

# 双高背景下推动高职教育信息化与教学深度融合研究与实践

马立国 李婷

黑龙江职业学院

**[摘要]**高职院校是我国当前技术类人才的重要培育场所,但是随着社会的进步与发展,各行各业对于技术人才提出了更高的要求,因此当前高职院校内部也在通过教育现代化的实现来更好地推动教学改革,提升最终的人才培养质量,为社会各行各业输送优质人才。双高计划的推出使得高职院校深度探索提升教学水平的重要策略和方法。而通过推动教育信息化与教学的深度融合来达到相对比较理想的教学成果是相对可行的,因此在当前高职院校教学改革中得到了广泛的应用。本文中就将针对双高背景下推动高职教育信息化与教学深度融合进行深入的探究,希望可以为当前高职院校的教育改革工作提供有效参考。

**[关键词]** 高职; 教育信息化; 教学; 深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.295

教育信息化的实现相较于传统的教育工作开展来说,丰富了教学方法,使教学更加的直观和趣味化,在很大程度上推动了高职院校实现教育现代化。但是如果教育信息化与教学之间是分离开来的,最终的人才培养质量是很难达到相对比较理想的效果的。在当前高品质高职院校和专业的建设发展过程中,已经基本实现了教育信息化,但是教育信息化与教学的融合现状是不太理想的,因此需要通过实现教育信息化与教学的深度融合来更好地提升最终的高职院校建设质量。接下来就来具体探讨了解一下双高背景下推动高职教育信息化与教学深度融合路径。

## 一、双高计划概述

“双高计划”全称为中国特色高水平高职学校和专业建设计划,是指中国共产党中央委员会和中华人民共和国国务院为建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)的重大决策建设工程,也是推进中国教育现代化的重要决策,被称为“高职双一流”。双高计划的实施旨在于建设高质量的高职院校和专业,为我国当前各行各业的发展输送更加优质的人才。双高计划的实施是当前中国企业持续发展的关键,也是中国企业增强国际竞争力的有效办法。

## 二、双高背景下推动高职教育信息化与教学深度融合的意义

双高背景下,高职院校都在不断地通过教学改革来更好地提升人才培养质量。当前信息技术在教育中的渗透已经推动了教育信息化的实现,这在很大程度上为教育现代化的实现奠定了基础,但是教育信息化如果与教育教学脱节,很难达到理想的辅助作用来更好地提升最终的人才培养质量。因此在当前高职院校的教学改革中将教育信息化与教学深度融合已经成为一种人才培养质量提升的重要途径。但是当前仍然有部分高职院校对于教育信息化与教学的深度融合缺乏正确的认识,使得教育改革工作很难达到相对比较理想的质量。接下来就来具体探讨了解一下双高背景下推动高职教育信息化与教学深度融合的意义,真正的帮助人们认识到教育信息化与教学深度融合的必要性。

(一) 教育信息化与教育教学深度融合高职教育改革的必然要求

信息技术在教育行业的渗透,使得我国当前教育信息化的实现达到了相对比较理想的成果,但是当前的教育信息化中,信息化技术单纯的作为教学辅助工具,很难真正地发挥更大的价值来推动教育现代化的实现,甚至使得信息化的教育手段应用影响到了最终的教育水平提升。而双高背景下高质量高职院校的建设必须要通过将教育信息化与教育教学进行全过程的深度融合来利用信息化技术手段改变传统的教学方法和模式,真正的提升教学效率和教学质量。因此教育信息化和教育教学的深度融合是当前高职院校教学改革的必然要求,只有实现教育信息化与教育教学的深度融合,才能真正的提升高职院校的改革质量,为各行各业提供更加优秀的专业化人才。

(二) 教育信息化与教育教学深度融合提升人才培养质量的必要方法

随着社会的不断进步与发展,各行各业对于专业技术人才提出了更高的要求,希望专业技术人才除了在掌握专业知识和技能之外,也能够借助新兴的科学技术手段来更好地开展岗位工作,提升岗位工作效率和质量。而当前教育信息化与教育教学的深度融合能够改变教学过程,使教学从知识传授转向学生的自主转变,在此过程中学生也可以有效地借助网络或者云计算手段来更好地进行自主学习,真正的利用先进的科学技术手段来开展学习,在提升专业知识和技能的同时,提高人才的信息素养。而且教育信息化与教育教学的深度融合是可以贯穿到人才培养的每一个过程的,从课堂教学到校外实际以及技能比赛参与都可以引导学生从中有所收获,真正的提升最终的人才培养质量,使高职院校内的学生也能够凭借自身的综合实力来提高就业竞争力,更好地解决就业问题。

## 三、双高背景下推动高职教育信息化与教学深度融合策略

双高背景下高质量的高职院校构建过程中不断的推动教育信息化与教学的深度融合是非常重要且必要的。但是在教育信息化与教学的深度融合中,也要讲究一定的策略和方法,否则很难达到相对比较理想的效果。

(一) 促进共享共通,丰富网络教学资源库

高职院校内部的学生生源结构是相对比较复杂的,因此

在实际的教学工作开展过程中,需要有效的分层教学来达到相对比较理想的效果,但是即使如此,也有部分后进生很难在课堂教学中理解所有的教学内容,这会在很大程度上影响其本身的学习效率和质量。所以在当前教育信息化与教学深度融合中,可以通过制作微课来更好地丰富网络教学资源,可以逐步的解放学生的时间和空间,使学生可以随时随地利用微课来更好地进行知识点的查缺补漏,从而保证整体的教学进度和质量。此外,也有部分高职院校因为本身内部的教师队伍质量无法保障而导致该高校的专业建设受到了很大程度的影响,所以也可有效地借助慕课教学资源来更好地改善高校内部的专业建设发展情况,通过共享资源库来实现跨区域跨校的联合教学,使在校学生能够享受最优质的教学资源,提升专业技能和水平。

### (二) 建立长效机制,加强教师队伍信息化素养

高职院校的相关专业课程教学工作开展过程中,教师作为重要的参与者和引导者,必须拥有较强的专业能力和信息素养,才能真正的在教学工作中实现教育信息化与教学的深度融合,从而提升最终的人才培养质量。但是当前很多高职院校内部的教师虽然有较多的工作经验专业水平可以得到有效保障,信息化素养却是相对较低时的,这使得教育信息化与教学的深度融合受到了很大程度的阻碍。因此在当前高职院校的教育信息化与教学深度融合的过程中,必须要加强教师队伍的信息技术应用水平,使其能够再高信息素养的基础之上,结合自身的专业知识来更好地优化教学内容和教学方式,从而提升最终的教学水平。比如,当前的教师队伍信息化素养培养过程中,会有效的通过集中培训、网络培训、自主学习等多种形式来加强对于教师信息技术能力的培养,使其能够有效的应用信息化技术手段来更好地服务于教育工作,并重视教育与信息技术手段等的融合来提升最终的教学水平。

### (三) 开发新兴教学软件,利用移动课堂教学形式

传统的高职教育信息化的实现仍然是停留在将信息化技术手段作为教学辅助工具来进行的,这样很难发挥信息技术手段应有的价值来更好地辅助人才培养工作质量的提升。因此在当前教育信息化与教学深度融合过程中,也可以通过开发新兴的教学软件改变教学形式来更好地达到相对比较理想的教学成果。比如,疫情期间,线下教学停止使得教学工作开展受到了很大程度的阻碍,而钉钉等新兴的教学软件开发使得移动课堂教学成为可能,在借助教学平台中,教师能够有效地完成教学任务,甚至在校完成教学评价等工作。而且在疫情常态化背景下,也可以通过线上线下混合式的教学模式来更好地丰富课堂教学,培养学生的学习兴趣,从而引导学生进行自主学习来提升最终的学习质量。

### (四) 构建完善的教育信息化评价机制和奖励制度

高职教育信息化与教学的深度融合对于教师的依赖性相对较高,因为教师是教学方案设计的主要参与者。但是

当前实际的教育工作开展过程中,教师对于教育信息化与教学深度融合的积极性是相对较差的,这在很大程度上阻碍了教学改革的推进。因此在当前实际的教育信息化与教学深度融合过程中,也可以有效的通过构建完善的教育信息化评价机制和奖励制度来更好地激发教师参与到教育信息化与教学深度融合的积极性,不断的探索创新的融合途径来更好地推动教学改革,提升最终的人才培养质量。

### 小结

双高背景下高职院校也在不断地通过教学改革来更好地提升高职院校的建设质量以及专业水平。而在当前教育现代化的发展过程中,通过教育信息化与教育教学的深度融合来达到相对比较理想的教学改革成果是相对有效的。但是在教育信息化与教育教学深度融合过程中也要讲究一定的策略和方法,上文中已经对此进行了深入的探究,通过促进共享共通,丰富网络教学资源库、建立长效机制,加强教师队伍信息化素养、开发新兴教学软件,利用移动课堂教学形式、构建完善的教育信息化评价机制和奖励制度是可行且有效的。索尼在当前高职院校的教学改革工作开展过程中,也可以有效的借鉴上述的策略和方法来更好地实现教育信息化与教育教学的深度融合,建设高质量的高职院校和专业,培养出更多优质的人才来服务于我国当前各行各业的建设与发展。

### 参考文献

- [1] 元传伟. 大数据在高职教育教学中的应用研究[J]. 决策探索(中), 2019(04): 83-84.
- [2] 魏学品. 浅析高职教育课堂信息化教学面临的问题及对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(05): 47-49.
- [3] 王丹. 教育信息化背景下高职教育混合式教学模式的创新研究[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2021, 23(02): 156-160.
- [4] 刘云, 罗润芝, 罗元东. 信息技术与职业教育教学融合策略分析[J]. 河北农机, 2020(09): 73.
- [5] 陈君涛, 展金梅. 智慧教育背景下提升高职院校信息化教学的有效性研究[J]. 中国教育信息化, 2020(12): 15-18.
- [6] 陈香. “互联网+”背景下高职院校信息技术与课程教学深度融合的实践研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(24): 128-129.

### 作者简介:

马立国(1981.11-),男,汉,黑龙江省大庆市,黑龙江职业学院,本科,讲师,研究方向:形体与体能训练,健美操,空中乘务。

李婷(1983.8-),女,汉,黑龙江省通河县,黑龙江职业学院,研究生,中级(助理研究员),研究方向:公共管理。