

高职班主任班级管理中如何融入德育教育

吕希波

山东省平度市技师学院

[摘要]基于现代化教育改革背景下,德育教育已经逐渐成为现代化教育教学中的重点教学内容,旨在正确引导学生思想意识、价值取向、道德观念以及行为意识,使其能够在获取专业知识、技能之余,有着突出的综合素养。为此,高职院校班主任应与时俱进地更新教学理念,并在现代化教学思想的引领下优化班级管理机制、创新班级管理方式,探寻在班级管理中融入德育的契机与路径,最终能够充分彰显的德育价值。如何在高职班级管理中融入德育教育已经逐渐成为班主任亟待解决的问题之一,本文将围绕这一主题展开深入探究。

[关键词]高职院校;班主任;班级管理;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1764

引言

伴随素质教育的进一步推进与深化,高职院校班主任除去完成基本的教学任务之余,还应着重开展德育教学工作,旨在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够培育学生的道德品质和个人修养,最终能够促进学生的综合素质发展。基于这一背景下,班主任需提高对德育教育的关注度和重视度,探寻渗透德育的合适方式,从而能够肩负起促进高职学生德行发展的重要教学任务。由于班级管理受限于各种现实因素,班主任在落实班级管理的过程中仍存在诸多问题,使得班级管理质量无法得到切实保障。鉴于此,本文以笔者教学经验为其切入点,剖析高职班主任班级管理中问题所在,分析高职班主任班级管理中融入德育教育的现实意义,并提出具体的实践路径,以期对高职班主任有所裨益。

一、高职班主任班级管理中存在问题

(一)班主任管理理念滞后

由于深受应试教育的限制和影响,很多高职院校的班主任仍以知识、技能教学为当前的重点工作任务,并未着重关注学生的人格培养和思想发展,最终导致出现轻德重学的现象,这样,不仅不利于学生的思想发展,还限制了学生的思维发散,最终使得学生无法获得心理认同和满足。在实践教学过程中,班主任往往会将大量的时间和精力投入到专业技能教学和班级管理中,但是缺乏对学生德育教育灌输,这样,虽然能够切实提高学生的专业实践能力,但是并不利于他们的后续发展,容易形成不良行为和认知偏差。

(二)班主任缺乏德育素质

高职院校在教学育人上与其他本科学校相比存有诸多不足,其中使得部分地区高职院校存在教师人员匮乏的问题,此外,所聘请的课程教师普遍缺乏良好素养,很难适应高职院校的教育发展需求。很多高职院校班主任并未有专业培训的机会,从而能难以与时俱进地更新德育教学方式,无形中增加了德育教育的渗透难度。与此同时,很多高职班主任对德育工作存在认知不充分、理解不透彻的问题,使得整个德育教育趋于随意化和形式化,无法充分彰显德育教育的有效性。另外,往往还会因为高职班主任无法德育素养而使得班级管理与德育教育融合存有较大难度。

(二)班主任管理方式单一

高职班主任在开展班级实践管理时,往往会因为深受固式思维的限制和传统观念的影响而无法与时俱进地创新教学模式,重构教学模式,最终无法取得预期的德育教学成效。多数情况下,班主任都习惯于采用说教式或填鸭式的教学方式来开展德育工作,这样,不仅很难调动学生的自主意识,还容易导致学生产生抵触心理,无形中增加了班级管理与德育教学的融合难度。此外,高职班主任在开展德育教学工作

时,并未引进各种现代化教育理念和教学技术,对当代学生的思维模式和认知习惯并不了解,最终也能在德育工作中充分彰显学生的课堂主体地位,一定程度上限制了学生的全面发展。鉴于此,班主任有必要接纳先进德育思想,创新班级管理方式,最终能切实提高班级管理质量的同时,能够实现德育教育的自然渗透。

二、高职班主任班级管理中融入德育教育的现实意义

第一,促进学生健康成长。班主任通过在班级管理中渗透德育思想,能够有效培育学生的道德意识,提高他们思想层次,并帮助他们形成良好的行为习惯,塑造良好的个人品质。此外,教师还应不断锻炼学生辨别是非的能力,从而能够避免受到周围环境和身边事物的不良影响,最终能够促进学生的身心健康发展。鉴于此,班主任应积极在学生行为习惯、性格特征塑造时期渗透德育思想,能够切实帮助学生在校园学习和未来发展中逐步形成自律自强的个性品格,从而能够适应各种工作环境,对学生的未来发展有着至关重要的作用。第二,丰富学生感知体验。若班主任只是开展理论知识讲解和实践技能培训,久而久之,很容易引发学生的厌学情绪和抵触心理。若班主任适当地在班级管理中渗透德育工作,则能够有丰富学生的情感体验与感知。比如班主任可以引导学生从生活小事和细节着手,帮助家长处理家务、辅助教师开展教学等等,了解到父母照顾家庭的不易和教师完成教学的不易,最终能够以感恩的心对待父母,以尊重的心对待教师。这样,班主任通过在班级管理中渗透德育,能够陶冶学生情操、净化学生心灵,使其能够以感恩和感激的心来发现生活中的美好,从而不断丰富自己的情感体验,促进他们的心理健康。

三、高职班主任班级管理中融入德育教育的实践路径

(一)开展主题班会,融入德育教育

其一,班主任进行理论指导工作。班主任在组织开展班级管理时,可以尝试在开展主题班会的过程中渗透德育。一般而言,都是由班主任主持、开展主题班会的,与此同时,班主任需要结合院校提供的主题来制定本班的班会流程和目标,最终能够使得学生在主题班会中不断提升思想层次,深化思维认知。针对高职院校学生而言,教师以说教式的方式开展主题班会是很难吸引学生注意力、激发他们求知欲的。鉴于此,班主任应避免以说教的方式开展各种教育活动,比如可以尝试依托信息技术来为学生播放视频动画、展示图片文字,从而能够潜移默化地影响学生,使得学生能在思想认知上有所触动。针对高职阶段的德育工作而言,班主任应与时俱进地创新教学方式和管理思维,否则将不利于学生德育水平提升。其二,班主任开展实践教学。班主任除去开展理论讲解之外,还可以组织学生参与实践型主题班会,

其中教师需以学生为本来设计班会活动和流程,吸引学生积极主动地参与到实践探究中,最终能够切实提升学生的德育水准。教师可以以历史时间为契机来开展主题班会,比如以“九一八事变”为主题来开展德育工作,使得学生在回顾历史的同时,能够接受爱国主义教育,使其能够勿忘国耻、牢记使命。教师应鼓励学生以故事交流的形式开展主题活动,引导学生围绕主题说出自己的经历和故事,并以此为切入点构建故事脉络、设计表演脚本,最终由班主任主持完成真个表演工作。以这样的方式融入德育,既可以提高学生的参与度和活跃度,还能够充分彰显德育成小,促进学生的思想提升与发展。

(二) 制定管理制度,融入德育教育

第一,进一步强化制度管理力度。班主任在落实管理任务时,应先完善和优化班级管理机制这一板块,以此来保障德育工作的顺利开展。班主任通过制定合理、科学的班级管理制度能够有效保障管理成效,使得学生能够在规范要求内完成学习任务、做好本职工作,最终能够为学生的健康成长保驾护航。处于现代化教育背景下,班主任适当把握制度管理力度,不仅能够约束学生行为,还能提升学生德育水平。第二,进一步完善规章制度。班主任在制定班规班纪时,也应适当参考学生的意愿。为此,班主任可以专门选择一节班会课来与学生共同完善班级管理制度,其中班主任可以借助多媒体技术向学生展示管理条例和详细解释,使得学生能够深入理解每条制度。在此过程中,若是存在不合理的地方,班主任应与学生协商讨论具体的调整方向,最终能够结合学生意见来完善班级管理制度。比如,有些学生表示不应明确自己的学习目标,此时,教师需疏导他们,只有在有目标的指导和激励下人们才能够进一步提升自我,若是缺乏目标的引领则会影响学生的后续发展。班主任需针对学生提出的每条意见进行具体的说明工作,使得学生能够明白遵循规章制度的意识,最终能够完善他们的行为习惯,培育他们的守法观念,最终顺利完成既定的德育教育工作任务。

(三) 树立良好榜样,融入德育教育

一则,树立良好的学习榜样。高职班主任在落实班级管理工作时,应尝试通过树立标杆或榜样来自然渗透德育思想,引导和规范学生。针对高职院校开展的德育教学活动来讲,为提升其教学质量,班主任可以通过完善自身的道德素养、提高自身的职业素养来为学生树立良好的徐学习榜样,或者选出班级内的学习标杆,以此来鼓励学生能够向标杆看齐,从而能够激发学生的自主意识和竞争意识,促进学生的健康长远发展。为落实班级管理工作,教师还应慎重选择班级榜样,从而能够发挥该学生的带头作用。二则,有效强化德育教学成效。班主任在选择班级榜样或标兵时,应从整个班级着手,从而提高该学生的号召力和说服力。具体来讲,教师可以制定一个德育计分榜,并制定具体的得分准则,其中包含有是否遵纪守法、是否迟到早退、是否完成作业等等,从而经过三个月的综合评定后选出极具代表的班级榜样。班主任以这样的方式来选择榜样,既可以激发学生的竞争意识,还能够提高他们的自律能力。

(四) 结合专业课程,融入德育教育

一方面,班主任在渗透德育工作时应尝试与学生的专业课程紧密联系起来,以此来深化德育教育深度,拓展德育教学范畴,最终能够优化德育教学成效。由于不同的专业对学生有着不同的职业要求,因此,班主任不仅仅要完成课程教学任务,还应着重培育他们的职业品质和职业素养。结合社

会角度来看,不同领域的职业岗位都对从业人员有着与之对应的职业道德要求,专业教师在开展实践教学活动时,并未将该专业的职业要求和职业道德融入到课堂教学中,仅仅只是完成专业知识、技能教学,最终使得学生普遍缺乏职业素养。另一方面,班主任应尝试在了解学生专业课程教学特点和核心内容的基础上开展德育教学工作,从而以此来提高德育教学的针对性和专业性。比如,班主任在开展学前教育专业教学时,应借助网络渠道来搜集和整合与该专业相关的资料和素材,从而能够为学生播放视频动画和ppt课件,使得学生能够在观看和解读的过程中了解到现实案例存中幼师存在哪些不合理举动?并提出正确的行为举止。班主任可以尝试在德育工作中融入专业特色,这样,不仅可以深化学生对专业知识的认知和理解,与此同时,还能够切实提升学的职业素养,完善他们的道德品质。

(五) 落实文化建设,融入德育教育

高职院校班主任还应着重开展班级文化建设,以此来创建积极、健康的班风。其中班级风格对学生有着直观重要的影响作用,能够潜移默化的影响学生的思想意志和行为习惯,鉴于此,班主任可以在构建良好班级风尚的过程中渗透德育教育,一般而言,班主任可以从以下几点着手开展班风建设工作:一是,班主任应与班级学生协同制定切实可行的班级班规,使得学生能够成为班风建设中的参与者。此外,班主任还应充分发挥班干部的辅助作用,帮助班主任做好班级日志,并坚持喝茶班级纪律、卫生等情况,并在班级后侧黑板上进行公布,最终能够有效锻炼学生的自律能力和自省意识。二是,班主任还应公平、公正地选拔和培训班干部,以此来辅助自己开展班级管理工作,并且还引导和监督班干部能够以身作则和严于律己,充分发挥他们的班级带头作用。此外,班主任还可以在班级内选拔“敬爱父母标兵”、“班级友爱之星”等班级表彰,从而能够创设良好的班级风气和风尚,使得学生能够在标兵和榜样的影响下获得感染和熏陶,最终能够不断提升他们自身的道德素养和自控能力。三是,班主任应充分发挥自身在班级文化建设中的重要作用,积极主动地与学生家长、课程教师取得沟通和联系,最终能够全面了解学生的学习状况、行为表现以及心理变化,最终能够探知到帮助学生走出困境、突破瓶颈的有效路径。

结语

总而言之,在素质教育不断深化的背景下,高职班主任应尝试采取新颖且有效的方式来优化班级管理成效,并尝试探寻合适契机和有效路径来实现德育工作的自然渗透,其中可以通过开展主题班会、制定管理制度、树立良好榜样、结合专业课程、落实文化建设来切实提升德育教学水准,在帮助学生夯实基础知识、提升专业技能的同时,完善他们的个性品质、提高他们的道德素养,最终为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 麦敏杰. 不忘初心, 关怀成长——德育视角下的中职班主任班级管理策略探究[J]. 2020.
- [2] 黄慎. 高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[C]//教师教育论坛(第四辑). 2019.
- [3] 祝飞. 中职班主任在班级管理工作中顺利实施德育教育中存在的问题及处理[J]. 好日子, 2020(29): 1.
- [4] 纪玉秀. 专注于心, 凝神于情——将心育融入班级管理策略研究[J]. 中华活页文选: 教师, 2021(8): 2.