

任务型教学法在中职英语阅读课中的应用

杨惠娟

新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校

[摘要]与普通高中英语教学不同, 中职英语课程更加注重英语的职业性和实用性, 主要帮助学生在学习英语基础知识的同时, 初步具备职业道德, 具有职场英语应用能力。此外, 职业教育对学生的创新能力、专业技术运用能力、自我完善与发展能力、多文化交流合作能力等也有一定的要求。这些能力集中体现于学生核心素养的发展。

[关键词]任务型教学法; 中职英语; 阅读课中的应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.312

1、课程特点概述与学科核心素养

良好的核心素养可以帮助学生提高学习的主动性和积极性, 拓展学生的思维, 为学习的可持续发展打下坚实的基础。根据《中等职业学校英语课程标准》, 中职英语学科核心素养主要包括职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面。阅读教学是语言教学的重要组成部分, 对于提高学生在词汇、语法、文化、思维、策略等语言综合能力方面有着不可忽视的作用。在阅读教学的过程中, 教师可以通过巧妙地设计问题, 激发学生的思维品质, 引导学生分析文章宗旨, 把握语篇逻辑和作者观点, 促进思维差异感知和跨文化理解; 通过预习、略读、精读等学习策略, 提高学生学习的积极性, 培养自主学习的能力; 通过课前相关活动和回答问题等任务, 提高语言沟通能力。因此, 在中职英语阅读教学中渗透核心素养, 是英语教学改革的要求, 也是英语核心素养培养的重要途径。

2、目前中职英语阅读教学现状和问题

2.1 教学资料单一, 基础知识衔接不足

教材是中职学生英语学习和核心素养培养的主要媒介。虽然目前中职英语教材涉及的话题较为广泛, 但是对基础知识的复习、巩固和加强不够深入。大部分中职学生总体语言素质并不高, 词汇量严重不足, 基础语法知识欠缺, 大篇章的阅读材料对他们来说困难重重, 在课堂中他们难以进行互动交流, 更无法进行阅读训练。此外, 教材内容统一化, 缺乏和学生生活及求职就业方面的联系。在实际英语阅读教学中, 教师更偏向于书本单词和课文的翻译和理论知识的灌输, 阅读教学在课堂中不能很好地体现语言的学科核心素养。

2.2 信息化建设不足, 自主学习培养

受限信息化教学可以使教学更加优化, 教师可以借助图片、音频、视频等手段进行形象化教学, 使语言教学变得生动有趣。但是仍有很多学校信息化建设不健全、教学装备不足、线上资源缺乏, 不能有效地开展英语信息化教学。部分教师仍采取传统的教学方式, 无法借助信息化教学和线上资源辅助学生学习, 学生失去自主探索学习的兴趣和动力。部分学生不具备利用信息化设备进行学习的能力, 利用信息化

设备学习的积极性不高, 增加了阅读教学的困难。

2.3 教学理念传统, 语篇意识不强

英语学科核心素养能力不仅要求学生掌握基础知识, 同时还要具备思维差异感知能力、了解跨文化知识等。中职学生正处于人生观、价值观的形成时期, 由于民族、生活方式和习惯等的不同, 学生往往缺乏相应的跨文化知识。现阶段中职英语教学中, 多数教师对核心素养的认识和理解还不够, 在教学的过程中仍旧为考试而教学、为阅读而阅读, 忽略了英语的实用性和人文性, 忽视了对学生综合能力的培养。此外, 阅读教学的起点是准确的文本解读。在阅读教学中, 加强学生语篇意识的培养应贯穿于教学的全过程。但现实阅读教学多数只集中于表层信息的理解和分析, 缺乏相应的阅读技巧和能力训练, 忽略了让学生自主研究和思考, 并通过自主阅读、交流互动等方式获取语篇信息的能力。

2.4 学生基础薄弱, 学习习惯不好

中职学生综合素质参差不齐, 在学习需求、学习习惯、学习能力等方面具有很大的个体差异性。许多学生学习目标不明确, 认知水平有限, 英语底子薄, 学习心理不成熟, 觉得英语学习是负担, 又因为学校的课程设置不得不学, 会产生自卑和逆反的心理。在实际学习中缺乏动力, 上课走神、作业敷衍, 学习态度不端正。大部分学生没有预习和复习的习惯, 学习主动性和自觉性差, 缺少知识积累, 在遇到有难度的文章时, 望而生畏, 无法从学习中获得成就感。学生学习意志力不强, 急于求成, 好高骛远, 不能持之以恒。虽然部分学生学习态度较认真, 上课认真听讲, 但仍然过分依赖老师的教学安排和讲解, 不善于思考, 不愿意主动提问和发言, 课堂参与性不高。

3、基于学科核心素养的中职英语阅读教学策略

3.1 提升教师核心素养, 增强文化品格

中职英语教师在开展英语教学的过程中, 首先要完善与提升个人素养, 深入理解语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的内涵, 发挥榜样引导作用。不仅要有扎实的语言基础和技能, 还要广泛接触多元文化, 及时了解学科发展动态和趋势, 丰富自身的文化底蕴与人文素养。教师还要了解英语学习的心理与情感, 掌握有效的英语学习策略。对于学

生英语核心素养的培养,教师要更新教育理念,积极转变教学观念,创新教学行为,在教学目标中渗透核心素养。教师在日常的教学过程中不应该只拘泥于课文,可以在备课的过程中补充相关学科及文化知识。

例如,在讲授关于“春节”“季节”“长城”等与文化知识联系密切的课文之前,教师自身首先要了解和掌握相关的知识。关于“春节”,可以了解中国春节的由来、习俗、相关的传说故事等,也可以介绍西方的圣诞节,通过对比中西方节日的由来、风俗习惯等,让学生了解不同的历史、文化知识;关于“季节”,教师可以提前了解各个季节不同的自然环境特征,也可以介绍南北方在各个季节的差异,促使学生感知相关的地理知识;关于“长城”,可以学习中国古代长城的修筑历史,引导学生学习长城的作用和历史意义。

3.2整合教材资源,培养思维差异感

知能力思维品质是英语学科核心素养的智力保障。教材的局限性影响学生核心素养的培养,教师应以实用性为导向,结合学科特征和学校、企业特点,立足产教融合,充分考虑学生的实际水平,对教材进行全面了解并作出筛选,降低难度和题量,增强趣味性,突出体验性,强化英语的基础知识和基本技能。根据社会职业需求适当删减或补充教材,开发英语课程资源,渗透思想品德教育,提高教材的难度弹性,突出职业教育的特点,调动学生学习的主动性和参与性。

使学生在英语学习和运用的过程中,能够感知不同文化背景下思维方式的多样性,理解中西方思维差异和文化特点,拓展思维视角,进而更好地促进职场沟通和跨文化交流。由于思维方式的不同,汉语习惯将句子重点放在最后,并且句子当中通常会出现很多叠加动词、成语等,而英语强调句子的主谓宾,句子的重点往往出现在句首,并且句子当中只能有一个或者一组谓语动词。教师在教学过程中应该引导学生转换思维方式去理解句子,抓住句子的中心,理解句子的内涵意义。

例如,表达“平板电脑可以听音乐、看电影、学习等”这个句子时,很多学生会直接说出类似于“Padcanlistentomusic, watchmoviesandstudy.”的句子,忽视了句子动作的发出者和承受者。还有很多同学无法理解基础的语法规则,例如对“therebe”结构和“have”的掌握只停留在表面的翻译,就会出现“Underthetreehavethreepeople”“Therebehaveabookonthedesk”的错误表达。因此,教师需要联系实际、整合资源,提升学生思维差异感知的能力。

3.3夯实英语语言基础,提高语言运用能力

语言基础能力主要包括听、说、读、写等。语言沟通

能力是英语学科核心素养的基础。扎实的英语基础能力和语言功底是英语教学取得良好效果的关键。由于各种因素的影响,大多是中职学生语言基础知识和能力较弱。加强基础能力教学有助于提高学生学习的积极性和主动性,增强自信心,为良好的课堂互动和熟练的语言运用打下基础。在课堂教学过程中,教师应该首先重视语音教学,在课堂上加强语音、语调知识的讲解和练习,及时纠正学生的发音,要突出语言运用能力的培养,鼓励学生用英语进行交流。例如,很多同学存在混淆单词中“v”和“w”“s”和“th”的发音,简单的“thankyouverymuch”发音常常不标准,影响学生学习的积极性和自信心。学生在学习单词的时候常常会按照字母背诵,记忆难度大、容易忘记,在词汇教学的过程当中,教师可以适当讲解语音、语调知识和拼写规则以及构词法等,让学生边读边记,掌握发音和书写规则,可以帮助学生培养英语语感,提高学习效率。

3.4采用多样化教学方式,培养职场语言沟通能力

英语作为当今世界使用最广泛的通用语言,具有工具性和人文性。中职职场语言沟通的目标不仅需要发展学生的基础能力,还需要加强学生对职场语篇的理解,加强围绕职场相关的话题,综合运用语言知识和技能进行有效沟通和交流的能力。多元化、多渠道的教学资源有助于激发学生的学习兴趣、培养自主学习能力、提升教学效果。中职学校的英语教学要以职场语言沟通能力为核心,在教学过程中,应该合理巧妙地运用多种教学方法和教学手段,采用创设情境、师生互动、小组合作等形式进行语言知识教学,创设职场场景和生活场景,让学生在模拟的场景中运用语言知识。用心设计问题,循序渐进地推进思维的深度与广度,构架思维框架,提升学生归纳概括能力和形象思维能力,进一步解读文章所承载的文化价值。

结束语

中职英语阅读课程教学工作的开展过程中,教师要充分认清、发挥自己指引者的地位,注重学科核心素养的培养。以实用性为导向,针对学生的特点和职业需求,从不同维度和层次呈现语言和文化,帮助他们了解中西方文化,培养学生的语言能力和思辨能力,有效地增强教学活动的现代化、职业化。通过英语阅读教学活动作为契机,促进学生综合语言能力和文化意识的提升,使他们能在未来获取更高层次的发展,为我国中职教育注入新的活力。

参考文献

- [1]严艳霞.文化品格视域下中职英语阅读提问策略探究[J].职教通讯,2018,33(24):44-46.
- [2]中华人民共和国教育部.中等职业学校英语课程标准(2020年版)[M].北京:高等教育出版社,2020.