

核心素养下初中道德与法治的教学策略研究

李新辉

湖南省长沙市田家炳实验中学

[摘要] 新课改理念强调各级各类院校的课程应发挥育人功能。初中道德与法治教学不仅涵盖基础道德与法治内容，还肩负着培养学生正确价值观的重任。因此，教师应充分挖掘教材内容，提高学生的核心素养。基于此，本文将在核心素养培养背景下，深度探究构建道德与法治高效课堂的策略，以供其他教师参考。

[关键词] 初中道德与法治；核心素养；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1359

初中道德与法治教学活动中，教师要结合“核心素养”渗透策略，有效创新课堂教学过程，深度开展实践教学引导工作，促使学生逐步形成学科思想、培养学习认知，积极开展创新性、创造性教学活动，帮助学生在教学方案制订中，明确道德与法治学习的目标，有针对性地培养学生的学习的意识，促使学生在适宜的教学情境、教学理念的影响下，强化对道德与法治知识的应用与理解能力，更为高效、多样地开展实践学习活动，助力学生逐渐形成学习思想、强化学习能力，为学生高质量开展探索学习提供支撑。另外，教师要根据当前初中生的“三观”特点，有效强化道德与法治的引导与教育意义，促使学生全面整合初中道德与法治知识内涵，增强学生对所学知识的学习与应用成效。

一、核心素养下道德与法治教学的重要性

（一）提升学生的学习能力

自主学习的能力是学生需要具备的重要能力之一，可帮助学生在未来的学习生活中自主补充和更新知识储备，从而高效地适应社会的发展。新课改要求课堂活动以学生为中心，高效课堂作为一种新型的教学组织形式，契合新课改的要求。因此，核心素养背景下，教师在道德与法治教学中要基于学生的个体差异、学习诉求与学习状况，构建高效课堂，组织课堂活动，这可有效培养学生的自主学习观念、提高学生的自主学习的能力，发展核心素养，助力其快速地适应社会的发展。

（二）助力学生迁移理论知识

应用知识解决实际问题教师开展教学活动的目标。道德与法治课程作为初中阶段的基础科目之一，兼具综合性与实用性，其教学目标在于助力学生运用理论知识解决日常生活中的问题，同时，给予学生在学习和生活上适当的指导。因此，核心素养背景下构建道德与法治高效课堂，可提高学生应用知识的能力，助力其完成理论知识的迁移，高效解决实际问题，推动其健康发展、综合发展。

（三）增强教师的个人素养与业务能力

教学相长是教育的一个基本目标。核心素养背景下，教师借助新兴的教学理念构建道德与法治高效课堂，创新教学手段，可助力学生掌握理论知识、扩大知识储备、提高学习能力。同时，教师可在构建高效课堂的过程中，掌握先进的教学理念与新型的教学模式，并创新教学手段，在教

学实践中获取丰富的教学经验，从而提高自身的创新能力、专业素养与业务能力等，实现教学相长。

二、核心素养下初中道德与法治教学中出现的问题

（一）理论脱离实际

理论联系实际是新课改的关键构成部分之一。因此，教师应树立多元、开放的教学思想，积极丰富教学内容，构建具有深刻内涵的高效课堂。但是，部分教师在构建道德与法治高效课堂的过程中，过度重视知识理论的识记教学，忽视了学生的实际学习状况，致使学生难以深刻掌握理论知识，无法有效运用理论知识处理实际问题，无法发挥理论知识指导个人的功能，进而影响学生学习能动性的发展。这一现象是影响构建高效课堂的原因之一。

（二）忽视创新教学形式

伴随着社会经济、科技、文化等快速发展，社会对人才的需要越来越高，也促进了教学的转变。核心素养背景下，部分教师在构建道德与法治高效课堂的过程中，缺乏对教学发展的关注，没有创新教学形式，教学方式较为单一，致使学生缺乏参与课堂活动的热情，无法发挥主人翁的意识，难以在学习活动中提高自主学习的能力与道德修养，导致道德与法治的核心素养培养目标难以实现。

（三）忽视情感教育

情感教育是对教师教学能力与教学思想的考验。因此，新课改背景下，教师要以学生的学习和成长诉求为依据，强化与学生之间的情感互动，将情感元素贯穿课堂活动之始终，实现教育目标。但是，部分教师在构建道德与法治高效课堂的过程中，无法及时领略学科的核心素养目标与德育价值，忽视了在构建高效课堂中融入情感元素，致使学生的情感体验不佳，从而影响课堂活教学的效果，影响学生形成乐观、健康、积极的个性品质。

三、核心素养下初中道德与法治的教学策略

（一）强化立德树人意识，提升学生的认知素养

初中道德与法治学科教学活动中，教师要结合当前育人现状，积极开展教学理念创新活动，逐步培养学生的思想、形成学习能力，为学生高质量、高效率开展实践学习活动提供知识支撑。因此，教师要秉承“立德树人”思想，积极培养初中生的学科意识，从而提升初中生的认知素养，以辩证思维进行学习提升活动，彰显出“立德树人”意识的重

要性。

例如，在教学“友谊的天空”这一部分内容时，教师要通过实际学习现状，有效开展思政知识探索与创新活动，让学生逐渐形成良好的学习思想，积极开展创新性学习活动，巧妙借助中学生的友谊进行拓展性教学活动，让学生了解“友谊”的真正含义，并且找到属于自己的友谊，有效提升初中生的交际能力、表达能力，让学生在道德与法治的教学引导下，提升做人、做事的综合能力。

（二）创新课堂教学方法，提升学生的核心素养

在“创新教学方法”理念的应用下，教师要培养学生探索与学习的能力，强化学生对知识点的驾驭成效，进而形象、多样地开展实践学习活动，吸引学生的注意力与好奇心，使初中生的课堂学习能力全面提升，促使学生逐渐形成良好的学习思想、高超的综合技能，以全面、系统的学习形式彰显道德与法治内涵，进而形成学习思想、培养综合能力，为学生高质量、高效率开展实践学习提供助力，促使道德与法治知识能活起来、动起来，全面增强初中生的德行素养和法律意识。

（1）通过小组合作学习，有效进行课堂导入

素质教育理念提出，学生的学习方式应是自主、合作、探究式学习方式。因此，教师在课堂中应使用科学的方法，为学生合作学习创造有利的条件，让学生体验合作学习的乐趣，提升与他人交流的能力。在轻松、愉悦的环境中往往更能激发学生的学习热情。因此，在初中道德与法治教学过程中，教师营造良好的课堂教学氛围，不仅能激发学生的学习兴趣，还能发散学生思维。道德与法治教师还应重视与学生建立民主的师生关系，和学生有效沟通，善于使用正向的鼓励语言引导学生，让学生通过小组合作的形式在课堂上敢于表达自己的想法，进而加深对知识的理解。

例如，在学习“维护秩序”的内容时，教师提前将学生分成小组，小组之间互相讨论：生活中哪些场所需要维护秩序？学生讨论之后会说出很多想法，如在教室里，要认真听教师讲课；在火车站的售票厅，人们要排队购票；在图书馆，人们要安静地看书；马路上的行人和自行车都各行其道等。教师继续引导学生：请猜想一下，如果生活中没有秩序约束我们，社会将变成什么样子？小组之间继续交流，当学生的交流告一段落后，教师再为学生引出本节课的主要内容。由此可见，通过小组合作的导入形式，教学重点可以有效凸显。

（2）有效借助信息技术，创设合理的教学情境

在道德与法治课堂上，教师还可以借助信息技术，丰富学生的学习方式。借助信息技术可以有效集中学生的注意力，并且能调动学生的视觉、听觉等感官，使其更投入地学习。教师需要注意，信息技术的使用应为教学目标服务，避免过多使用，造成学生的兴趣降低。只有合理控制使用次数和时间，才能提高学生的自主学习能力。

比如，在教授“网络改变世界”的知识时，在课堂导入环节，教师可以用多媒体播放一段视频，视频中可以展现一些公安机关通过电子监控找到犯罪嫌疑人，交通管理部门通过电子眼找到违章车辆，学生通过电脑进行线上学习，超市收银员通过电脑进行收银等内容。在学生观看完视频后，教师可以引导学生说一说，通过视频能感受到社会的什么变化。学生自然能感受到网络的用途，教师继续引导学生探讨网络的利和弊，然后再引出教材知识，通过创设情境，能激发学生学习知识的欲望。

（3）分享实际生活经验，增强学生的道德意识

教育家陶行知先生的教育理念为“生活及教育”。由此可见，学生生活中更容易发现富含知识的经验。进入初中后，学生虽然在智力上与成人基本相等，但由于缺乏生活经验，对事物的分析和理解不够全面。教师上课时如果能将具体的生活经验搬到课堂中，学生从自己熟悉的生活再到课本内容，有助于做好知识的过渡。通过生活理解课本知识，对学生来讲，降低了学习难度，同时也能将教材知识很好地运用在生活中。在道德与法治课堂中，借助生活经验丰富学生的情感体验，能让学生思考在生活中应养成什么样的价值观，应用什么样的道德力量约束自己的行为，从而帮助教师更好地完成教学目标。

（三）创新评价模式，促进学生的全面成长

新课改要求构建系统的评价机制，推动师生的共同成长与学科发展。核心素养背景下，教学评价机制应推动学生的全面成长，彰显学生的才能。教师可凭借多元化的评价，指引学生全方位地认识自己，凭借鼓励性的评价，指引学生明确知道德与法治这一科目，促进学生的综合成长。以《生活需要法律》一课的教学为例，教师可将学生在课堂活动中的表现、对教材知识的理解程度等作为考评的内容，在体会和探讨法律给予人们便利的生活与保护的过程中，鼓励学生积极发表自己的独特见解，借助幽默、诙谐语言集中学生的注意力，指引其主动参与课堂活动，活跃课堂氛围，提高学生的知识能力与道德素养。

结语

综上所述，教师要结合新课改教学目标任务，有效增强学生对知识点的应用成效，全面提高学生道德与法治学习的认知能力，进而巧妙运用道德与法治学科知识进行实际问题的解决活动，促使学生真正掌握知识内涵，助力学生良好学习与创新发展，全面增强初中道德与法治学科教学的实效性，引导学生形成正确的核心价值观，提升学生的思想品德修养。

参考文献

- [1]白爱梅. 新课改下初中道德与法治教学中培养学生核心素养的路径分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(33): 73-75.
- [2]王玉立. 初中道德与法治学科核心素养培养的实践与探索[D]. 陕西师范大学, 2017.