

新冠疫情对口腔颌面外科教学模式的影响

张丽 李巧娜

平顶山煤业集团公司一矿职工医院

[摘要]目的: 了解和比较口腔医学专业在新冠肺炎疫情防控期间的网络学习情况, 分析网络教学的优势和挑战, 为口腔医学教育教学模式的转变提供参考。方法: 选择大学口腔医学院2017年和2018年的79名学生为研究对象, 进行在线学习问卷调查。用Spss210软件包对数据进行分析。结果: 86.08%的学生因防疫原因首次接受网络教育; 录音播放和录音播放+微信群问答是大多数教师采用的在线教学形式, 分别占51.9%和35.44%; 超过70%的学生认为网络教育已经达到了预期的效果, 能够应对期末考试。普遍认为(84.28%)增加网络教学可以有效地改善理论教学与临床实践之间的联系。八年制学生对网络教学的接受程度优于五年制学生和外国学生。结论: 网络线上教学是新冠肺炎防控中维持教学工作的重要途径。正确合理地运用信息技术, 将录播、直播与微信问答群相结合, 可以充分发挥各自的优势, 是未来教学改革的可行方向。

[关键词] 新冠疫情; 口腔颌面外科; 教学模式; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1313

前言: 口腔医学是一级学科, 大学医学院目前开设五年制本科教育与八年制教育, 旨在培养具有丰富自然科学知识和深厚人文科学素养、扎实临床医学理论知识、熟练临床工作能力和独立临床科研工作能力的临床医学高级人才。口腔颌面外科作为口腔医学教育的重要内容, 提供口腔医学生必需的医学背

景知识, 与多个学科有着广泛的联系与交叉。口腔颌面颌骨外科教学的任务是使学生能够全面掌握口腔颌面颌骨外科的基本理论和技能, 为临床实践和后续科学研究奠定良好的基础。这类教育的质量, 直接影响口腔医学学生的整体素质。针对2020年突如其来的“新冠”疫情, 大学口腔医学院口腔颌面颌骨外

表1口腔医学生对线上教学的执行情况

题目	选项	比例
您是因疫情防控初次接受在线教学?	A. 是	86.08%
	B. 不是	13.92%
您使用什么学习工具进行线上学习?	A. 电脑	74.68%
	B. 平板	5.06%
	C. 智能手机	2.53%
	D. 身边有什么用什么	17.72%
每天在线学习时间多长?	A. 2h内	15.19%
	B. 2~4h	16.46%
	C. 4~6h	34.18%
	D. 6~8h	34.18%
线上学习过程中, 您是否曾向教师提问?	A. 经常	5.06%
	B. 偶尔	46.84%
	C. 很少参加	48.10%
您是否看完教师提供的教学资料?	A. 否	2.53%
	B. 是	60.76%
	C. 有时看完, 有时未看完	36.71%
您是否按课程表安排的时间登录平台进行学习?	A. 否	7.59%
	B. 是	30.38%
	C. 有时是, 有时不是	62.03%
您的任课教师大多数采取的在线教学形式是什么?	A. 录播	51.90%
	B. 直播	0
	C. 直播+录播	11.39%
	D. 录播+微信群答疑	35.44%
	E. 直播+微信群答疑	1.27%
	F. 其他	0
在进行线上学习时, 您是否做笔记?	A. 随时做笔记	56.96%
	B. 教师提到的重点和难点内容, 会做笔记	18.99%
	C. 可以看回放, 偶尔做笔记	21.52%
	D. 从不做笔记	2.53%
线上教学期间, 您是否能够主动预习口腔颌面外科的上课内容, 并做好每节课的课后复习?	A. 能够做到全部上课内容主动预习和复习	5.06%
	B. 大部分上课内容能够主动预习和复习	51.90%
	C. 容易懒惰, 敷衍上课任务, 能够记住部分简单内容	41.77%
	D. 没认真听, 上完课全忘了	1.27%
您对线上教学内容的哪些部分比较感兴趣?	A. 临床情景模拟	62.03%
	B. 临床操作录像	84.81%
	C. 理论教学的扩充	59.49%
	D. 科研文献汇总	44.30%

科严格落实教育部要求“停课不停教，停课不停学”并积极应对，迅速推进教育与信息技术融合，充分部署网络教学，保证颌面外科的正常发展^[1]。

一、对象与方法

(一) 研究对象

本研究开展于2021年7月，采用大学口腔医学院设计的“线上学习调查问卷表”，通过问卷星平台在线填写方式，对大学口腔医学院2017级和2018级口腔专业医学生开展问卷调查。所有被调查的学生均参与2019至2020年第二学期使用超星学习通的在线课程学习。

(二) 调查内容

问卷调查表共26个条目，调查内容包括学生基本情况、使用的在线学习工具、学习态度、在线教学认可度、师生互动情况、疫情期间对线上教学的建议等。

(三) 统计学方法

采用SPSS21.0软件包对数据进行分析，计数资料行 χ^2 检验或秩和检验。 $P < 0.05$ 为差异有显著性。

二、结果

课题组向2个年级的五年制和八年制学生发放问卷104份，回收有效问卷79份，其中2017级35名，2018级44名；五年制口腔医学生34名，八年制学生37名，留学生8名。

(一) 学生在线学习行为情况

79名口腔医学生中，86.08%因疫情防控原因首次接受在线教学。电脑是最常用的学习工具，占74.68%。疫情居家期间，超过2/3的学生每天网上教学时间超过4h，其中4~6h和6~8h占34.18%，只有17.72%的学生每天学习时间不足2h。录播、录播+微信群答疑和录播+直播是任课教师多数采用的在线教学形式，分别占到了51.9%、35.44%和11.39%。60.76%的学生阅读完课程规定的教师所提供的教学资料，但由于时间的机动性，仅有30.38%的学生按照可变安排的时间登录平台进行学习^[3]。在提问方面，线上学习虽然克服了面对面交流的时间限制，依然有48.1%的学生很少进行提问。虽然可以观看回放，但超过70%的学生依然做了笔记，41.77%的学生不能及时复习和预习。超过80%的学生希望利用线上教学的优势，补充临床操作录像以利于理解(表1)。

(二) 学生对在线教学的认同感

13.92%的学生认为学习效率，收获大，超出预期；58.23%的学生认为它和线下学习一样有效，所学知识达到了预期；26.58%的学生认为自己容易分心，感觉学习不好，效率低下。与传统教学相比，认为自己优于、低于或相近的学生各占1/3左右。学习平台不畅被认为是影响网络教学效果的最主要因素，达到53.16%。与采用的形式一样，录制与播放+微信群问答是口腔医学专业学生最喜欢的在线教学形式，占58.23%。学生认为，网络教学内容的前三个问题是师生之间缺乏互动、一些深刻的概念、不生动的教学方法和课堂教学缺乏热情和激情，分别占58.23%、44.30%和15.19%；前三个优点是课程内容易于重放、记笔记和复习困难，可以自由安排时间、利用业余时间学习和克服空间限制，学习场所不受限制，所占比例分别为84.81%、83.54%和82.28%。除了内容之外，网络教学的前三大缺点是没有现场教学氛围、无法体验教师的风格、缺乏监督、无法集中精力和学习效率低。此外，长时间看电脑和手机导致身体不适的比例为58.23%

(三) 疫情对教学模式的影响

受疫情影响，超过一半(50.63%)的学生“被迫”采用在线教学，27.85%的学生认为这是一次非常好的教学体验，超过了线下传统课堂的效果；近90%的学生认为线上+线下是最理想的教学模式。51.9%的学生主动在网上搜索相关内容，大部分学生在口腔颌面外科投入了更多的时间和精力。大多数学生认为，仅靠网络教学也能应付期末考试，只有35.44%的学生认为需要花更多时间自学和复习。虽然网络教学在理论课上可以被大多数学生接受，但只有6.33%的实验班学生认为它可以取代线下教学，操作教学仍然需要线下进行。大多数学生对线下

临床前理论和操作教学基本满意(39.24%满意+37.97%基本满意)，但普遍认为(82.28%)增加在线教学可以有效改善理论与临床实践之间的联系(如下图)^[4]。

题目	选项	比例
通过疫情所带来的线上教学体验，您是否对线上教学有所接受？	A.非常好的体验，比线下传统课堂还好	27.85%
	B.应用后能够接受，与线下传统课堂效果接近	50.63%
	C.效果一般，还是更喜欢线下传统教学	18.99%
	D.不太喜欢	1.27%
	E.极其反感	1.27%
通过线上教学后，您是否更多地主动去搜索并认真学习口腔颌面外科课程的相关网络资源？	A.是，改变很大	6.33%
	B.有改善，但成效不明显	51.9%
	C.没有	41.77%
您认为仅通过线上学习，是否可以对期末考试考？	A.完全没问题，甚至更有信心	20.25%
	B.可能要花更长时间复习	35.44%
	C.与以前一样，没有太大改变	44.30%
与线下传统课堂教学相比，开展口腔颌面外科在线学习时，您为学习投入的时间和精力？	A.明显增加	11.39%
	B.稍有增加	34.18%
	C.不确定	44.30%
	D.略有减少	10.13%
对于理论课程，您认为哪种方式教学更利于掌握课程知识？	A.线上教学	18.99%
	B.线下教学	15.19%
	C.线上+线下教学	65.82%
您心目中理想的口腔颌面外科教学模式是什么？	A.线上教学	1.27%
	B.线下传统教学	10.13%
	C.线下为主，线上为辅	46.84%
您认为口腔颌面外科实验课是否可以采用线上教学方式？	A.可以，器械和模具带回家操作	6.33%
	B.线上有一定帮助，但还是需要教师现场指导	39.24%
	C.理论课用线上教学可以，实验课用线上教学模式失去了“灵魂”	54.43%
您认为通过在线口腔颌面外科理论+学中涉及实验课程教学，是否可以很好衔接临床实习？	A.很好的衔接，临床情况基本都在教	10.13%
	B.还可以，大多数能应付，很多内容讲过	39.24%
	C.一般，基本临床情况可以应付	37.97%
	D.感觉理论学习和医院实习脱节很大，实习后对理论知识完全不记得	12.66%
您认为在现有的线下传统教学基础上，增加线上教学内容是否可以增进理论教学与临床实践的结合？	A.非常有必要	18.99%
	B.感觉有必要，还是要看内容	63.29%
	C.没必要，现在理论内容已经占用学习的篇幅了	17.72%

(四) 学制及年级对在线教学认识的差异

根据不同的学校体系，对调查结果进行分组和分析。五年制、八年制和留学生普遍同意在线教学，但47.06%和37.5%的五年制和外国学生认为在线学习的效果低于传统教学

如何选择合适的在线学习平台，整合足够的教育资源，确保PPT提前下载，网上直接接受教育、课后资料上传和微信群融合是重要问题，是未来教育实践中需要考虑的问题。他确实达到了相互学习的目的，回顾了三个不同的学习阶段：预习、课堂教学和复习^[5]。这有助于学生根据自己的位置选择有效的预习和复习，激发学生在课堂上的积极性，实时互动。调查中也发现，八年制学生对线上课程的接受和认可程度较高，这也是长期以来学校对八年制自学能力训练和培养的结果。这也从侧面说明，今后的教学重点是通过对教师的引导与督促，让学生自觉探索如何融会贯通地掌握相关医学专业知识，通过自学拓展知识。

参考文献：

[1] 栗兴起, 刘利梅, 石培凯, 郝福良, 张晓. 国际化教育视野下口腔颌面外科与口腔专业英语融合式合作教学模式探讨[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(03): 502-505.
 [2] 栗兴起, 刘利梅, 石培凯, 郝福良, 张晓. 国际化视野下口腔专业英语与口腔颌面外科融合式合作教学模式理论基础[J]. 海外英语, 2018(04): 75-76+78.
 [3] 王鲲鹏, 张婷婷, 张健, 马恒香, 申岱. 翻转课堂教学模式用于口腔颌面外科理论教学中的评价[J]. 西北医学教育, 2015, 23(05): 878-880.
 [4] 何锦泉, 欧阳可雄, 朴正国, 周苗, 张清彬. 网络PBL教学模式在口腔颌面外科教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2013(21): 7-8.
 [5] 熊学鹏, 何三纲, 张文峰, 刘冰, 赵怡芳, 李祖兵. 微格教学模式用于口腔颌面外科临床教学的初探[J]. 中国高等医学教育, 2012(05): 95-96.