

生活情境方法在小学数学教学中的运用探究

李彩清

山西省朔州市实验小学 山西 朔州 036000

[摘要]小学数学教学涉及的相关知识与学生的实际生活有着紧密的联系,学生的日常生活中需要经常使用数学知识。所以将生活情境带入到小学数学教学中,可以有效降低学生对于数学知识的理解难度,引导利用生活经验解读数学知识,提高学生的学习效率,帮助学生挖掘学习潜能。

[关键词]生活情境方法;小学数学;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.556

引言

在小学数学教学中教学内容与学生的实际生活有着紧密的联系,教师应当合理应用生活情境优化教学过程,激发学生的学习体验,让学生将数学知识与生活情境相结合,降低学习难度,从而让学生获得更全面的发展与进步。

1 在小学数学教学中的生活情境方法的运用优势

随着新课程改革的不断地深入,在小学这个学习的重要阶段,需要不断地进行数学知识的学习和引导,在新课程为背景的基础上,想要更好地提升小学数学课堂的教育的效果,这个问题也在逐步的成为现代化的教育工作者比较关心的问题,我们可以从多个方面进行分析,站在小学生这个阶段来看,由于小学这个阶段的情况比较特殊,我们可以从小学生的心理情况来讲,他们对于学习数学知识以及参与数学活动的积极性不高。结合这种情况下,应该如何应对就显得比较重要。想要更好的开展小学阶段的数学课程的教学阶段,我们可以合理的进行数学知识点的安排,首先我们可以利用生活情境法,它不仅可以利用学生在生活或者是学习过程中的日常进行建立起师生之间良好的沟通方式,降低学生在学习数学知识学习难度,利用好生活和学习过程中一些细节问题,还可以不断地激发学生的学习兴趣,从而达到为数学课程提升教学质量,提供比较充足的教育依据。

2 在小学教学中实施生活情境教学方法的应用

2.1 实施生活情境教学方法,激发学生的学习兴趣

所谓的生活环境情境教学法,就是教师在课堂教学中以现实生活作为背景,将现实生活中的情境搬到课堂教学环节中,使学生能够对数学知识产生自己的理解,以此激发学生的学习兴趣,让学生在问题解答后萌生成就感,以及增加学生的学习积极性。《数学课程标准》教师的课程应当以学生为中心,以探究为手段,积极发展学生的求异思维。还要以培养学生各种能力为目的,最终让学生形成一种新型的数学思想,养成数学能力,体验生活与数学的关系,解决生活中的实际问题。在《平均分》的教学过程中,平均分的教学是建立在简单分类及表内乘法的根底上,为今后学习各种除法、除法应用题及分数的含义打下基础。学生在生活中碰到平均分的机会会有很多,在平时生活中也接触到了平均分的相关知识,脑海中已有浅略表象,但是却无系统的理念体系,

本次课程目的就是帮助学生将理论实际化。因此,就可以采用生活化的教学方式,在课程的开始教师运用趣味的生活情境进行导入,教师用课件出示3个小朋友正在吵架的情境:劳动节到了,老师请三位同学帮忙将12盆花浇满水,小宋说:“我浇离我近的两盆,其余的你们分。”阿水说:“小宁个儿大让他多浇点,浇6盆,其余的我们来浇。”小宁说:“我们还是一人四盆吧!”教师请学生当裁判,看看谁的方法最公平,最有道理。教师运用这样的生活情境进行导入,让学生站在不一样的角度思考问题,运用趣味的方式激发学生的学习兴趣,在引出所学内容的同时,还将抽象的知识具体化,更加方便了学生的理解。

2.2 运用生活化教学方式为学生营造良好的学习氛围

新课程标准提倡“数学课要能够给学生创设一个贴近学生生活实际,能激发学生参与的具体情境,让学生在具体情境中发现问题,通过独立思考和集体合作来解决问题。”生动直观的数学教学情境是因材施教、寓教于乐的真正体现,也是激发学生学习热情的重要方式。小学是学生打基础的关键时期,更是学生综合能力发展的重要时期,因此,教师要改善传统教学观念中的陈旧思想,将新型教学思想融入教学过程中,为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,使学生的核心素养得到更好的发展。生活情景法带领学生清晰地认识到数学与生活的关系,更是对传统教学方式的创新。相较于传统的教学方式,不仅能够提升学生的观察能力,激发学生热爱生活观察生活的情感,还能丰富数学教学内容,使学生的个人能力得到更好的发展,同时,还能够优化教学方式,为数学教学改革添砖添瓦。

3 在小学数学教学中生活情境的实施策略

3.1 在小学数学教学中教师要转变教学思想,建立生活化教学理念

《课标》中指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,为他们提供观察与操作的机会,使学生体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,对数学产生亲切感。”数学学科对培养小学生思维逻辑能力具有很重要的影响。但小学阶段学生由于受到年龄的影响,思维能力以具体形象思维为主,其身上包含的学习能力、知识能力水平、分析问题能力以及理解能力都大不相同,具有很大

的个体差异性。对于小学生而言，数学学科抽象性的知识太多，而且知识体系较为复杂，不便于理解与掌握，如果数学基础知识不扎实就很容易造成数学概念的混淆，无法做到学以致用。在当前的小学数学教学过程中，教师的教学方式更倾向于“重理论，轻实践”类的教学模式，学生在学习过程中无法将抽象的数学知识转化为具体形象。由于无法解决数学问题，进而使得学生越发对数学学习提不起兴趣。

随着新课程改革不断地发展，教育教学思想的不断更新完善，教师需要通过新思想不断创新教学方式。教师要不断地挖掘数学知识本质及内涵，使学生能够充分感受到数学知识的生活性、趣味性，进而激发学生自主探究兴趣。因此，教师在教学中要积极采用生活化教学策略，加入生活化情境，运用具体形象帮助学生掌握数学概念，为学生建立生活化的教学内容，突出数学学科的实用性和趣味性，使学生拥有数学更贴近生活的思想，激发学生的学习兴趣。

3.2结合学生的实际生活设计教学内容和教学活动

小学教学阶段是学生初次接触数学知识和数学教育，而且学生学习到的知识与学生的实际生活有着紧密的联系。此时教师就可以结合学生的实际生活设计教学内容和教学活动，引导学生融入具体的教学情境中，让学生能够切身体会到数学知识与实际生活之间的内在联系，认识数学学习的重要性，激发学生的学习兴趣。以“圆”的相关知识教学为例，教师可以为学生提供生活化问题：“同学们在日常生活中遇到哪些是圆形的事物？如果将这些物品换成正方形又会是什么样的？”随后学生将会结合个人实际生活提出生活物品如，盘子、轮胎、太阳等利用生活化问题激发学生的生活情感，提高学生的学习认知。其次为了增强学生的实际体验，教师可以在课堂中引导学生利用卡纸制作小汽车，随后让学生将小汽车的轮胎由圆形换成正方形，看一看小汽车在运动过程中会发生什么样的变化。这样学生将会结合个人实际生活感受，轮胎形状变化对汽车运动造成的影响，从而了解圆形的滚动性质。这样就能够让学生真切体验到数学知识和实际生活的内在联系，体会到数学学习的重要性，激发学生的数学学习兴趣和对自己的自我探索精神。

3.3创设模拟生活，化情境，提高代入感，增强学生的学习印象

数学知识经常被应用于学生的实际生活中，但是在日常生活中，学生很少有机会自主完成生活实践，在教学活动中教师就可以为学生创设模拟生活，化情境，提高代入感，增强学生的学习印象。例如，在《克与千克》的教学活动中，教师就可以为学生构建超市买东西的教学活动。要求学生分别扮演顾客销售人员，让学生将自己在学习过程中常见的物品作为售卖品，如教材、文具、水杯等。将这些物品的价格以重量为单位加以限定，随后让学生模拟超市的物品购买情境向物品的所有者购买商品。这样学生将会很直白地认识到

重量单位之间的差异，并且学生在脑海中可以生成重量单位的对比物品，不仅增强了学生的观察能力，还能够让学生将数学知识与实际生活相结合，提高学生的数学思维能力。

3.4利用生活情境丰富数学课堂教学

数学知识往往是枯燥乏味的，但是生活却是多姿多彩的。此时教师就可以利用生活情境丰富数学课堂教学，引导学生将枯燥的知识具象化，帮助学生加以理解。例如，在《万以内的加减法》教学中，教师可以为学生列举实际案例。“小明家开了一个冷饮超市，上午卖出120瓶水，下午卖出了310瓶水，那小明今天一共卖了多少瓶水？”将枯燥的数字概念转化为具体的事物，从而增强了学生的实际体验，将数学转化为学生实际生活息息相关的生活事例，能够更好地激发学生对于数学的喜爱之情。

3.5在巩固环节也要善于利用生活情境，巩固学生掌握知识情况

在传统的教学过程中，在知识巩固环节通常采用题目的形式，通过与知识点相关的题目帮助学生巩固所学知识。这样的方式不仅大大限制了学生创新思想的发展，更不能有效激发学生的探索欲望，不能有效促进学生综合实践能力的发展。因此，教师在巩固环节也要善于利用生活情境，进一步巩固学生掌握知识情况。例如《长方形的面积》教学过程中，教师通过让学生实际量一量、摆一摆等实际操作的方式，引导学生初步得出长方形的面积计算与长和宽之间的关系，然后进一步推广到任意长方形的面积都将可以用“长 \times 宽=面积”的方法计算。本次教学运用直观教具和操作手段，为学生提供了丰富的感性材料，调动学生多种感官参与知识的形成。而为了进一步巩固学生掌握知识情况，教师可以为学生出示小红家的平面图，让学生计算出她家卧室、客厅的面积，并进一步提问：“如果在客厅顶面的四周装上装饰条，需要装饰多少米？”这一道题目不仅巩固了学生求长方形面积和周长的计算方法，更深刻区分了长方形面积和周长这两种概念，而且注重学生实际能力的培养，提高了学生运用数学知识于生活的能力。

4 结束语

综上所述，应用生活情境开展数学教学时，教师可以运用与课本内容相关的生活情境，引导学生自由想象。通过这样的方式不仅能激发学生的学习热情，还能有效提升学生的创新思维。

参考文献

- [1]王以梅.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].学周刊, 2021, (31): 33-34.
- [2]陈宇喆.生活情境在小学数学教学中的应用方法[J].智力, 2021, (27): 65-66.
- [3]马希珍.浅谈利用生活情境开展小学数学教学[J].新课程, 2021, (35): 151.