

# 浅谈提高中职生物课堂教学效率的措施

张亚男

河北省滦平县职业技术教育中心

**[摘要]**生物是一门实践性比较强的课程,生物课程与人们的生活紧密相连,也可以提高中职学生的认知能力。本文从构建和谐师生关系、充分发挥学生的主体地位、创设合理的问题教学情境、合理的安排教育内容、利用现代教具教学、教师自身素质的提高等方面提出了提高中职生物课堂教学效率的措施,旨在提升中等职业学校生物教学质量。

**[关键词]**中职学生;教师;生物;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1345

中职教育是为国家培养基层专业技术人才的摇篮,中职学生的文化素养关系到国家基础设施建设能否顺利进行及整个社会的和谐稳定。生物作为基础文化教育之一,也是当代社会科技前沿领域,更应受到学生的重视,那么怎样提高中职生物的教学效率呢?本分分享一些笔者在教学实践中总结出的技巧。

## 1 构建和谐师生关系

很多学生进入中职学校的原因就是自己的中考成绩不理想,也有部分学生是因为支付不起学费,总之进入中职院校的学生不仅各学科的基础比较差,而且部分学生的综合素质也比较低。中职学生又处于叛逆阶段,不愿意服从教师的管教,很容易与教师起冲突,在课堂上捣乱,不爱听讲,这不仅影响了生物课堂教学质量,也会影响师生关系。在新课标下,要想提高生物课堂教学质量和效率,必须构建和谐师生关系,教师要尊重每一位学生,公平公正的对待每一位学生,不能出现歧视学生的现象,而且教师要多从学生的角度出发看待问题,把学生当作朋友,在学生犯错误时不要一味的批评,而是要多与学生进行沟通,了解问题出现的原因,切实帮助学生解决学习和生活中遇到的实际问题,缩短教师和学生之间的距离。实验是生物教学中必不可少的环节,学生可以在做实验的过程中增强对所学知识的理解和记忆,教师可以在实验教学中多与学生沟通。除此之外,教师可以在课余时间与学生一起开展课外活动,比如打篮球,踢足球等等,这样可以让学生把教师当作朋友,进而提高学生学习生物的热情和积极性。

## 2 充分发挥学生的主体地位

在中等职业学校生物教育中调动学生积极性需要充分发挥学生的主体地位,学生在教学活动是具有独立意义的人,是不以教师意志为转移的客观存在,在实际的教学环节中具有主体需求与责权。生物学科顺利进行的关键是要站在学生的立场思考问题,关心爱护学生,做学生的良师益友。为了提升生物教学质量,教师要注重与学生进行沟通与交流,以身作则,拉近与学生之间的距离。在课下闲暇时间多于学生进行谈心,将在生物课堂上不理解的知识帮助学生进行掌握,一定程度上有利于激发学生的学习兴趣。调动学生学习积极性需要以学生的认知水平为出发点,由于中等职业

院校学生之间存在的差异较大,为了满足不同学生的教学需求,需要相关教师充分尊重学生的个性差异,时刻关注学生的心理变化情况,经常与学生进行互动,可以对生物相关的知识进行完善,并以讲故事、做游戏、猜谜语等形式向学生渗透,有利于丰富学生的知识储备,掌握生物学科的基本知识。例如:在讲解“调查周围环境中的生物”教学环节中,教师实地对学生将要调查的区域进行考察,弄清楚所调查区域生物名称以及环境特点,此时,教师向学生提问:每天与我们朝夕相处的生物有哪些呢?有这么小伙伴们在陪伴我们应该感到高兴,可是你们知道它们有多少种?分别叫什么名字吗?它们可以分为几类?今天我们就来当一次小小科学家,调查一下我们身边的生物,此时教师充分调动学生的主观能动性,由学生自己按照教师在课上规定好的路线进行调查,并针对调查结果进行汇报。

## 3 创设合理的问题教学情境

创设合理的问题情境是检验学生学习情况的重要依据,也是激发学生学习积极性的关键,在中等职业学校开展生物教学时,需要注重提升学生对理论知识的掌握程度以及实践动手操作能力,引导学生将课上学到的基础知识应用到试验环节,从而调动学生学习积极性。在创设问题情境的过程中,要借助启发式教学的优势,引导学生进行动态化的思考,通过具体试验的方式加深对生物学科知识的理解,提升学生的学习成绩。在生物教学过程中创设合理的问题情境,可以引导学生的思维,吸引学生的注意力,为学生营造轻松、愉悦的学习氛围,锻炼学生逻辑思维能力,有助于提升生物教学效果,激发学生的积极性。例如:在讲解《种子的萌芽》教学环节中,引导学生探究理解种子萌芽所需要的外界条件,以及种子萌发时内部物质的转化,向学生提出问题:说明种子的各个部分结构及其作用是什么?种子中含有哪些物质?如果你是农民,你会选择什么样的种子种在田里?并引导学生在课前进行种子种植试验,将设计试验结果进行展示,学生纷纷说出阳光社会种子萌芽所需要的必要条件,接下来,教师继续提问,激发学生的探究意识,除了阳光之外,种子萌芽还需要哪些必要的条件?通过对比试验的方式引导学生的思维,学生说出:适宜的温度、充足的空气以及一定的水分是种子萌芽所必须的条件,在创设问题的环

节中激发学生的创新性思维。

### 4 合理的安排教育教学内容

在中等职业生物教育教学环节中,为了调动学生学习积极性,要求相关的教师人员合理安排教育教学内容,保证教学的顺利进行。随着教学改革的逐渐深入,教师在教学过程中完善自身的教学理念,明确生物教学中调动学生积极性的重要性,创新教育教学模式,为学生制定个性化的教育教学计划,一定程度上有利于青少年身心健康发展。教师在安排生物课程时,要将校内资源与校外资源进行有机的整合,将其有效的运用到具体的教育教学过程中,有助于丰富学生的知识储备,提升生物教学质量。生物教学的设计环节要始终保持顺序性,在实际的教学以及实验的环节中循序渐渐对学生进行引导,对学生的表现进行实时的观察,以此发现存在的问题。生物课堂教学中,要因材施教,改进自身的教育教学方法,引导学生掌握正确思考问题的方法例如:在讲解《生物和生物圈》章节时,教师在实际的课程设计的过程中可以分为三个部分进行讲解,在第一节教学时,教师可以有针对性的讲解生物的特征以及归纳总结出身边的生物有哪些,在第二节教学时,教师可以重点对生物圈以及环境对生物的影响、生物对环境的影响进行进一步的探讨,帮助学生梳理生物教学重难点,引导学生对其课上的知识点进行总结、归纳,从而加深对知识点的理解,提升学生的学习积极性。

### 5 利用现代教具教学

教具是教学中最重要的辅助手段,它不仅能够增加课程的趣味性,同时也能够化繁为简,使知识更形象和具体,便于学生理解。生物学科本身就是实践性较强的一门学科,教具的使用自然非常有利于教学效果的提高。

#### 5.1 多媒体的利用

多媒体教学是将抽象的内容具象化,使平面内容变得立体而生动。生物学科中很多内容都涉及图像,多媒体是最有利的工具,不仅能够展示清晰真实的图像,还能够让它们富有动态。比如讲到消化系统时,利用多媒体就可以将整个消化过程做出演示,可快可慢可停顿,让学生对消化的每个步骤都有了非常清晰的认知。特别是触屏多媒体,学生不光可以看,还可以动手操作,在提高学习兴趣的基础上也可以检测学生的学习成果。

#### 5.2 网络的应用

互联网时代,生物教学离不开网络这个特殊的教具,教师可以开设生物论坛,学生在论坛中留言,教师和学生都可以解答,通过这样自由无障碍的交流,使教师能够了解更真实的学生情况,形成良好的学习氛围。短视频的流行,促成了微课的诞生,生物学内容庞杂,每位学生的掌握情况不尽相同,微课将整体知识分割成更小的要点,教师可以提前录制好,方便学生根据自己的掌握情况进行观看。

#### 5.3 实验器材的使用

生物学习离不开实验,学生们通过实验不仅能够印证自己的所学知识,也能够在动手操作实验的过程中发现新的知识。实验教学是生物教学的一部分,教师可以定期安排学生进行实验课,在实验室里学生可以自主选择要用的实验材料,制定实验方法,总结实验结果。教师需要提示注意事项,对实验结果进行引导和讲解。实验课是对学生学习主动性、动手能力及对生物学习热情提升的又一重要途径,通过实验操作也能培养学生的创新能力。

### 6 教师自身素质的提高

提高生物教学效果,运用各种形式调动学生的前提是教师自身素质过硬。这里面的教师素质不仅仅是作为生物教师的专业素质,还有对学生心理情况的准确把握,对不同课堂情况的应变能力,对学生情绪的安抚与调动等等。可以说对一名中职学校生物教师的要求是很高的。这就要求生物教师不断地学习,利用教学之余的时间涉猎各个方面的知识,还要与时下的流行元素相结合,以便于了解学生喜好,让生物课学习更能激起学生的热情。

教师的自身素质还包含对学生的评价,及时、中肯的评价能够建立学生的自信,调动学生的学习兴趣。教师在评价学生时分为课上和课下两个方面,课上是对学生回答问题或者问题阐述时的表现予以评价,这时候简单的“好”是不行的,教师要做出关于学生语气、神态、回答要点、知识延展程度等方面的评价;课下评价则更多的是与学生的交流,针对学生的整体表现做出针对性的评价。

总而言之,学生的学习离不开老师的循循善诱和不断的鼓励。想要让学生学好生物,我们作为老师,就首先应该培养他们对生物的兴趣,并且同时丰富我们的教学方法和手段,从而使得我们这个生物课堂的教学效率能够得到一个有效的提高。

#### 参考文献

- [1]尹小莉.优化中职生物课堂,提高课堂教学效率[J].才智,2020(32):130.
- [2]庄荣江.中职《生物基础》课程教学实践与探讨[J].现代职业教育,2018(05):155.
- [3]曲冬双.试谈中职生物课堂合作学习有效性[J].中国培训,2016(06):133.
- [4]郭建敏.如何提高生物课堂的教学效果.科技世界,2020(02):125.
- [5]赵文考,黄薇.关于提高中职学校生物化学课堂教学效果的思考[J].卫生职业教育,2017,35(10):47-48.
- [6]夏君君.提高中职学校生物课堂教学有效性的策略研究[J].中国校外教育,2019(32):150+152.
- [7]赵艳.信息化改革在中职生物技术教学改革中的实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(02):43-44.