

小学语文作文中层递式教学授课方法应用概述

孙新敏

江西省景德镇市浮梁县瑶里镇中心学校

[摘要]小学阶段的学生生活经验普遍较少且语文基础知识薄弱,因此写作一直是小学语文教学中的难点。经过长期的小学语文教学实践发现,当前影响小学生写作能力提升的主要因素为写作教学的效果不佳和写作教学的方式不科学。因此,在提升学生综合素质教育的过程中,现有的教学手段难以满足小学生提升综合素质的要求。小学语文教师来需要在小学写作教学课上积极尝试层递式教学法,以帮助学生高效突破语文作文。

[关键词]小学语文;作文教学;层递式;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1246

所谓的层递式教学法,本质上是应用由易到难的教学理念引导下的教学方式和教学方法。层递式教学法能够更好地关注学生接受知识的效果和过程,而传统的教学法应用则更关注教学目标的实现。这种层递式的能够循环采用的教学方式与传统的教学法相比,更符合既定小学生的认知需求和特征。

一、传统小学语文作文教学存在的主要问题分析

传统的小学语文写作指导缺少个性化的作用,很多小学语文教师在写作教学中几乎都会出现同一个问题,即小学语文教师在传统的语文作文教学中没有合理、科学的安排教学方式,最终导致的结果便是在作文课上,小学生拿到相关的作文题目后,学生不知道如何下笔,也不知道该写点什么。目前小学生面对的作文题目都以命题作文为主,同时题目也涉及很多种类,因此教师也难以对作文题目给出全面详细的讲解。但是,还是有很多教师为了让学生完成写作任务而布置相关的语文写作题目,并且在批改作文的过程中采用千篇一律的机械式讲解和批改手法,完成小学语文作文的批改教学任务。在此种作文教学情境中,学生无法在教师的作文批改意见中获得更加深入的思考,因此对于教师修改作文的行为本身便失去了其应有的授课意义和作用。学生一旦在日后的语文写作中遇到相关类似的题目也无法确定和借鉴相关的写作方法。

二、关于小学作文教学有待改善的几点内容

(一) 需要改进作文教学方法

虽然在目前的小学语文考试中,作文的分数仍然占据语文学科考试整体分数的较大比重,但是现有的作文教学方法却呈现出十分一般的教学下过。语文作文的教学与语文教材的讲解不同,一般情况下老师都会制定完善的教学计划,由于在语文课文的讲解过程中,教师也会插入讲解技巧和写作方法,虽然这些问题看起来都会显现出一定的效果。高质量的作文教学一定要具备较高水平的准备工作,学生只有能够清晰地确定好写作的情感和思想才能在写作技巧的运用下创作出质量更好的文章。但是现有的小学语文作文教学,虽然每次的作文教学主题都发生了变化,但是语文教师采用的写作技巧和写作方法没做变换,也会让学生们写作能力的提升变成空话。

(二) 学生的良好写作习惯需要持续培养

学生要想通过文字将自己的思想表达出来,则需要通过

利用写作来完成与他在思想层面的交流,因此写作表达方式不同于口语表达方式,很多学生至今没有意识到写作的作用,甚至有部分学生仅仅认为写作就是为了顺利完成教师布置地写做任务。部分学生缺少写作经验也缺少写作能力,因此写出来的作文不是逻辑表达有错误,就是错字和病句太多,另外很多学生不喜欢主动参与写作训练,导致学生的写作水平一直难以得到有效提升。

三、关于层递式教学法在小学语文作文教学中的有序应用

(一) 积极促进小学生参与语文写作学习兴趣

升入小学阶段的学生们,迈入了离开父母庇佑和保护的独立学习以及生活阶段。进入小学的校园后,小学生便需要展开系统化的小学各项知识学习与探索,这一阶段的学生对外界的知识和事物有着很强的探索欲望和好奇心,所以小学语文作文教学更需要积极适应小学生的具体特征和特点,以提高小学生参与作文学习的兴趣为切入点,顺利提升小学生的参与写作学习的兴趣。俗话说最好的老师应为学习兴趣,学生只有对写作学习产生浓厚的兴趣和愿望,才能在小学语文教师的引导下,顺利发挥写作学习的积极性和主观能动性,积极有效参与课堂教学活动。在小学写作课堂教学中采用层递式教学模式的首要准备工作,便是积极营造趣味性和多样性较强的教学情境。例如,小学语文教师可以在写作课堂之上,利用多媒体设备向学生展示绽放的迎春花蕾、绿草如茵的美景校园以及小鸟蹲在枝头叽叽喳喳的盎然生机景象。小学生在观看以上美景视频或者图片后,教师便可以向学生提出问题,如“同学们如果春天到了,你会得到怎样的印象?如果让你描绘春天的景色,你能想到春天拥有怎样的迷人景象?你会怎样来描述春天的特点?”随后小学语文教师便可以依据自身对班级的了解,将学生划分成不同的学习和讨论小组,不同的学习小组可以在组内完成学习结论和学习成果的讨论,这种层递式教学模式不仅能够有效激发学生参与写作学习的兴趣,更会保障学生言之有物而不是谈文色变。

(二) 打好写作基础科学完成语句运用

句子是组成一篇文章的基本材料和结构,因此写作的基础便是合理运用语句。由于汉语的语言博大精深,不同的字词组合在一起能够形成完全不同当代的语句,因此不同的文字能够表达出不同的意思。小学语文作文教学要学会利用现

有的字词来实现造句,通过句子的组合类更好地表达学生的思想和情感。教师要想利用好写作教学促进学生写作能力有效提升的机会,就要在平时的教学过程中提倡学生多读书,学生也要养成积累书籍里优秀句子的习惯,这样才能更好地引导学生脚踏实地,从点点滴滴做好语文写作素材的积累。例如,在部编版小学语文三年级教学过程中,教师可以根据学生的日常生活针对事件和人物的描写,完成课前的情境导入。如果是学生首次接触写作,则要预先为学生讲清楚写作的原则。可以根据学生的实际情况,引导学生把自己的所见所闻运用他人能够读懂的文字来描写和展示出来。在交代好这些基本的写作原则后,语文教师则可以为学生诵读预先准备好的范文,学生在聆听的过程中从范文里找到华丽的句子和优美的词语。随后教师在课上可以按照实际情况和学习需求,将学生分成若干学习小组,每一个学习小组都针对本次作文的写作要求展开交流与讨论,最后每一个学习小组都需要派代表登台为全班的学生讲解习作学习心得。随后各个小组的学生展开练笔写作,每一个学习小组在组内完成公平的评价,学生的习作水平也会随着语句运用能力的不断培养而提升。在逐步地写作教学训练中,学生能够不断启发思考、提升修养并增强表达能力的训练。

(三) 提升写作水平培养观察能力

观察能力是写作能力的基础,只有不断提升学生的观察能力,才能更好地提高学生的写作能力。因此语文教师要积极引导提升积累写作素材和观察周围事物的能力。[10]学生如果能够做到细心观察周围事物,完成语文写作句子与词汇的积累,才能更好地提升学生用心体会生活和表达美好生活的能力。所谓万事开头难,小学生在写作学习和训练中经常会遇到各种困难,例如很多学生可能会遇到没有内容可写,或者没办法在生活中找到乐趣,以小学三年级语文作文《我的自画像》教学为例,学生要预先了解描写人物的基本要领,随后学生可以在脑海里形成自己的自画像。在写作课程开始后,语文教师要积极为学生展示一些句子和词语的运用原则,随后学生根据自己的特征和观察内容,把自己的作文介绍给同学听,同学们根据作文内容为展示的作品打分。学生还需要根据已经掌握的写作方法,结合学生的自画像特点引导学生掌握观察时需要抓住的最主要特点。学生需要通过跃然纸上的文字表达来向他人说明自己观察到的内容,学生在教师的带领下能够积极观察到一个物体或者一件小事,频道学生将观察到的细节内容补充到自身的写作当中。

(四) 丰富写作内容不断激发自身想象能力

要想写好语文作文,引导学生善于观察和合理掌握语句的运用是基本技能之外,要想不断提升学生的作文表达能力,还要有效培养学生发挥自身想象力的能力。[11]以《我的学习伙伴》教学为例,教师可以引导学生完成自己喜欢的作品创作,例如以学生喜欢的学习用品为写作内容,学生可

以选择这些默默陪伴学生的学习工具,例如尺子、铅笔盒、书包等等。教师引导学生对这些学习工具展开一定的介绍,学生通过发挥自身的想象,运用第一人称叙述的办法清楚地表达自己所选的学习用品的作用、优点、名称以及感情。如果将作文教学看成搭建一间木质的房子,那句子和词语就是构建木屋所用的每一个木头,写作技巧训练就是讲这些木头搭建成木头房子。学生在搭建木屋之前,就要拥有木头这些基础材料,才能在搭建的过程中也要凭借自身的想象力,创作出更加耀眼的作品。

(五) 积极保障和培养学生多元化思维能力

作文的写作质量取决于学生的思维能力与水平,由于传统的写作教学模式对学生的创作思维产生了较强的禁锢作用,因此要想迅速实现学生的个性化和多元化写作表达能力提升十分困难。小学语文写作教学只有才层递式教学模式的应用下,才能更好地实现写作教学多元化发展和应用。保障小学语文教学顺利跳出固定思维的束缚,从而在个性化和多元化表达模式中完成小学语文创作和表达训练。以小学语文“我最亲爱的老师”写作教学为例,很多小学生都会应用描述和赞扬园丁勤劳以及无私奉献这一类词语,因此学生们写出的文章便会千篇一律没有新意。这严重说明小学生在创作过程中,缺少发散思维能力仅局限于作文范文的模式创作,小学语文教师需要为学生积极营造出富有个性化的语言表达教学环境,在层递式教学理念的推进下,学生努力提高自身的教学思路,便会在逐渐提高语文表达能力的同时,养成小学生多元化的写作表达习惯和方法。

结语

总之,语文教师在小学语文写作教学的过程中,既要有序引导学生扫除写作的陌生感,也要及引导学生感觉到写作并不是一件很困难的事情,学生从第一次接触写作开始,要积极增强学生乐于写作的动力,教师要给与学生积极的鼓励,引导学生运用手中的笔来完成内心情感的表达。学生只有不断激发自身想象力、善于观察并掌握合理运用语句的能力,才能更好地提升学生对语言的充分运用水平,只有学生的情感表达能力持续提升才能对学生以后的生活起到更加重要的促进作用。

参考文献:

- [1]李康.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].新课程,2021(22):110.
- [2]刘引宾.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(05):269-270.
- [3]张婷婷.小学语文作文教学中层递式教学模式应用分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):59.
- [4]祁昕.小学语文作文教学中层递式教学模式探析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(04):54.