

伟大建党精神融入高中思政课教学路径研究

万莉莉

湖南省吉首市吉首大学

[摘要]伟大建党精神是中国共产党的精神之源，体现了中国共产党的优良品格。作为新时代青年人要继续党的优良传统，赓续红色血脉。伟大建党精神融入高中思政课教学对高中学生的发展、思想政治理论课的发展都具有重要意义。教师在将伟大建党精神融入高中思政课教学的过程中要注意教学素材与学生认知规律相结合的原则、伟大精神精神与中国共产党人的精神谱系相结合的原则、课堂教学与课外教学相结合的原则；同时注意提高自身专业素养，充分发挥课堂教学“主阵地”的作用，做到课内课外相结合形成教育合力。

[关键词]伟大建党精神；思政课教学；路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.399

在庆祝中国共产党成立100周年大会上，总书记深刻指出，“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》进一步提到要大力弘扬伟大建党精神。伟大建党精神体现了中国共产党的性质宗旨、初心使命、理想信念；凝结了中国共产党人的精神信仰、政治品格、价值追求、道德品质。要在青年学生中更好的弘扬伟大建党精神，最有效的方法之一就是伟大建党精神融入教材。

一、伟大建党精神融入高中思政课教学的重大意义

（一）有利于发挥高中思想政治课铸魂育人的作用

思想政治教育的根本目的就是实现立德树人，把青年一代培养铸就成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。高中思想政治课是以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程，让学生通过学习思想政治理论课的相关内容能够逐步形成正确的价值观、必备的品格、和关键的能力。伟大建党精神的相关内容与学生所必备的核心素养有密切的联系，比如说通过“对党忠诚、不负人民”相关素材的学习，可以让学生深刻的理解到中国特色社会主义是中国共产党和人民历经千辛万苦付出巨大代价取得的根本成就，体现了中国共产党人高尚的政治品格。将伟大建党精神相关内容科学有效地融入高中思想政治课的教学能够提高学生的政治认同、科学精神、法制意识和公共参与的素养。

（二）有利于丰富高中思政课课程资源

国家教材委员会印发了关于《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》的通知，提出要“党的领导”相关内容全面融入大中小学课程教材，伟大建党精神为挖掘“党的领导”相关素材提供了一个新的视角；伟大建党精神是中国共产党在带领人民奋斗的过程中形成的，与中国共产

党人的事迹息息相关。

（三）有利于加强党史学习，传承红色基因

总书记谈到伟大建党精神是中国共产党的精神之源，伟大建党精神无疑是与我们的国家，与我们的党，与我们的人民息息相关的。“坚持真理，坚守理想”体现了中国共产党为实现共产主义的远大理想，国家独立民族复兴人民幸福的现实理想。“践行初心，担当使命”体现了中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，为人民谋幸福，为中华民族谋复兴的初心和使命。“不怕牺牲，英勇斗争”体现了中国共产党人“有为牺牲多壮志，敢叫日月换新天”为人民奋斗，大无畏的英雄气质。“对党忠诚，不负人民”更是体现了中国共产党对人民负责，为人民服务的高尚品德。爱党就是爱国。通过对中国共产党的精神历史的相关学习更能够激发青年学生的历史责任感和奋斗精神。有利于培养学生的家国情怀。

二、伟大建党精神融入高中思政课教学的原则

（一）教学素材与学生认知规律相结合的原则

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求“遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点”，“高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习”。伟大建党精神所蕴含的科学内涵是十分丰富的，显然仅仅是通过高中思政课的学习是远远不够的，教师在教学的过程中对素材理解的难易程度要把握好，要选择便于高中生理解的与高中课程标准、与教材紧密相关的内容，不能为了融入而融入。同时伟大建党精神的科学内涵在各个时期有不同的表现形式，教师在讲解素材的过程中要因事而化、因时而进、因势而新。

（二）伟大建党精神与中国共产党人精神谱系相结合的原则

中国共产党人的精神谱系，是中国共产党在不同历史时期、不同社会历史条件下斗争实践的结晶和精神风貌的集

合，又以建党、建军、建政为主要历史坐标。伟大建党精神与中国共产党人的精神谱系是抽象与具体的关系，是源与流的关系，两者紧密联系，都体现了中国共产党的优良品质。

（三）课堂教学与课外教学相结合的原则

总书记强调：要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。要把课堂教学与课外教学结合起来运用多种教学载体，办好活动课程。课堂教学中要讲好理论知识，简明扼要，同时善于运用生活中的鲜活案例，比如说抗疫故事、十大感动人物、脱贫攻坚故事等等。同时适当开展课外活动带领学生参观博物馆、红色基地，或者也可以开展演讲活动，请事迹相关人物做演讲讲故事更能提高教学的趣味性，激发学生的兴趣，加深学生理解。

三、伟大建党精神融入高中思政课的路径优化

（一）教师要提高自身专业素养

讲好好思想政治课关键在思政课教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性；要创造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。高中思想政治课是一门理论性比较强的课程，而高中阶段的学生往往比较倾向于更加关注趣味性强的知识，这就要求思政课教师要提高自身教学技能。首先要提高思政课教师的专业素养。思政课教师必须自身要对思政课教学的根本任务是立德树人有深刻认识；对普通高中思想政治课的课程标准和学科核心素养有深刻认识；要对思政教材有深刻认识；对伟大建党精神的内涵以及相关内容有深刻的理解。

（二）教师要充分发挥高中思政课课堂教学“主阵地”的作用

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课不可替代，思政课教师责任重大。¹一是学校教师要提高自身素养、增强教育意识，更新教育理念，教师自身要对伟大建党精神的科学内涵有深刻的理解，能够发现生活中的素材，明白教育不是为了考试而服务。二是教师要上好活动课堂、开展实践教学，创新教学方式。三是教师要讲好红色故事、唱响红色歌曲，挖掘教学素材；要因地制宜，充分利用地域资源，比如湖南是有名的革命根据地，有毛泽东、刘少奇、贺龙等英雄伟人。学生们往往对自己的家乡的英雄更具有亲切感。四是教师要搜集网络资源、用好媒体工具，丰富教学载体；以学生喜闻乐见的方式从趣味性的角度，让学生受到潜移默化的影响。

（三）课程资源开发

学校教师要充分挖掘伟大建党精神相关素材。伟大建党

精神有丰富的科学内涵，可以从多个教育资源中找到与之相关的内容。比如说社会主义核心价值观教育中个人层面“爱国、敬业、诚信、友善”体现了个人高尚的政治品格与道德修养；高中政治必修一《中国特色社会主义》中有相当一部分是有关“四史”的教育，通过学生们对于中国共产党带领中国人民的艰苦奋斗历史的学习，可以鞭策学生们坚守理想、不忘初心等；通过时代楷模教育，让学生可以有新时代“不怕牺牲，英勇斗争”的优秀品质，努力为实现中国梦而奋斗。

（四）发挥家庭、学校、社会三方的作用，形成教育合力

要充分利用“家校社”协同育人机制。优化社会环境、营造良好氛围，社会要抵制、整治不良风气，大力宣传奖励积极向上的内容，尤其是要充分发挥互联网的作用。社会优化家庭氛围、家长发挥榜样作用，家长孩子的第一位老师，是孩子的启蒙人，家长要发挥榜样注意自身的言行。学校是高中生学习生活的场所，学校要充分发挥环境育人的优势，优化校园环境、发挥校园文化熏陶作用。可以利用校园文化节、办板报、印刷标语、校园小广播、国旗下的讲话等多种形式。教育不仅仅是学校教师的责任，要充分利用教育合力。

要将伟大建党精神融入社会生活的方方面面。尤其是要关注青年学生，青年是国家的希望、民族的未来。要帮助高中生领会和弘扬伟大建党精神，增强学生信仰之基，补足精神之钙；增强学生对党的领导的政治认同、价值认同、情感认同；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

参考文献

[1]孙莹,樊卫宾.社会主义核心价值观融入高中思政课研究综述[J].天水师范学院学报,2018,38(03):123-128.

[2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J].党建,2019(04):4-5.

作者简介:

万莉莉(1998—06),女,汉,湖北宜昌,硕士研究生,学习单位:吉首大学,研究方向:学科教学(思政)。