

分析小学语文课内外阅读衔接的有效途径

冯诗瑶

辽宁省盘锦市盘山县实验学校

[摘要]课内阅读和课外阅读是语文教学的两种形式，其之间的关系是相互促进，相互影响，你中有我，我中有你的。课内外阅读衔接教学目的是更好地发挥课内阅读的指导性和课外阅读的拓展性，使二者相得益彰，密不可分，进而在阅读方法和阅读习惯上对学生进行综合培育。主要分析了如何进一步提升小学语文课内阅读和课外阅读的有效衔接，使小学语文教学在新时代发展中更加顺畅和科学。

[关键词]小学语文；课内阅读；课外阅读；衔接教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.358

课内阅读和课外阅读衔接教学，需要教师重视课外阅读，使课外阅读和课内阅读处于同等的教学地位，借助课内阅读指导课外阅读，借助课外阅读丰富课内阅读。小学生的阅读素养不够，课外阅读可以弥补课内阅读的局限性，同时，学生从课内阅读中获得的阅读经验和知识储备，也会反哺课外阅读，保障课外阅读的顺利进行。教师要提升自己的阅读素养，能够发现课内阅读和课外阅读的有效衔接点，使衔接顺畅自然高效。

培养学生的阅读兴趣是提升语文学能力的一剂良药，课程标准也提出了要多方面培养学生的阅读爱好，增加有效阅读量的同时也要重视学生语文阅读品位的熏陶。培养学生良好的语文学鉴赏能力单纯依靠课内阅读是远远不够的，还需要教师引导学生积极开展课外阅读，创造各种学生感兴趣的课外阅读活动，给学生营造阅读的良好氛围，并在活动中与同学间互相交流、分享阅读感悟，课内外阅读的衔接不仅可以提升学生的阅读水平，同时对学生语文整体素养的提升也有促进作用。

一、小学语文课内外阅读衔接教学现状

当前的小学语文课内外阅读教学，在衔接方面做得不够好。一方面，教师习惯于把课外阅读当成学生自己的事情，虽然鼓励学生课外阅读，但是对于学生应该阅读什么、怎样阅读等问题没有指导，加之小学生的课外阅读动力本来就不足，使得课外阅读的有效性难以发挥，学生感受不到课外阅读的魅力，限制了学生文化基础和语文视野的提升，更不利于课内阅读知识的巩固。另一方面，在课外阅读形式上，教师较为僵化单一，不外乎是给学生推荐书籍，让学生自己阅读，少见小组合作阅读、课外阅读比赛、课内课外阅读交流会等形式。而且对于学生的阅读兴趣如何、阅读质量和效果如何等问题，教师也往往缺乏后续跟进和交流，影响到课外阅读的效果。另外，在课内阅读中很少进行课外拓展，在课外阅读中很少引导学生对课内阅读再次熟悉和感悟，也是当前小学语文中课内外衔接教学的重要不足之处，凡此种种，都使得课内阅读和课外阅读彼此独立，关系不明，亟须强化二者之间的关系。

二、小学语文课内外阅读衔接教学的主要策略

（一）注重衔接教学的趣味性

无论是课内阅读还是课外阅读，都需要遵循一个原则，

就是一定要保障阅读的趣味性。只有激发起学生的阅读兴趣，衔接教学才有价值和意义。学生对任何一种阅读形式如果出现积极性不够的问题，都会严重影响到衔接教学的贯彻和实施。这就需要教师在阅读教学中树立以人为本理念，无论是课内还是课外阅读，都要始终把学生放在中心位置，不强制，少干预，让学生充分发挥各自的阅读能力和潜力，使学生在自主阅读中获得文化知识和感悟。一些教师的阅读教学存在主导和灌输行为，学生读什么，怎么读，都给学生做强制性的规定，严重限制了学生的阅读兴趣，这一点务必要加以避免。在衔接教学中，教师既要保障课内阅读的趣味性，又要保障课外阅读的趣味性，做到这一点虽然不易，但是只要积极实践和钻研，一定可以实现。如《曹冲称象》这篇课文，在课内阅读中，学生如果采取了以节目表演的形式自主阅读和感悟课文，那么在课外阅读中，教师就不能再次让学生进行故事表演，而是可以让学生以思维导图的形式绘制曹冲称象的整个过程，锻炼学生的阅读逻辑思维，或者把一个课外阅读作业题留给学生：“如果你是曹冲，你会想到比曹冲更好的方法吗？谁想出来我就给他奖励。”为了激发学生的想象力，教师可以给学生提供《乌鸦喝水》《灌水取球》等课外阅读材料，促使学生独立思考。此外，教师还可以给学生提供新的阅读内容如《司马光砸缸》，让学生通过节目表演或者其他阅读形式，把司马光机智勇敢、沉着应对的个性品质表现出来，这些方法，都能够生动有趣的阅读形式中使衔接教学落到实处。

（二）注重衔接教学的顺畅性

衔接教学，顾名思义，一定要保障课内阅读和课外阅读能够“衔接”上，而不能出现断层，致使课内阅读和课外阅读两张皮，没有内在的紧密性。比如在学完《小蝌蚪找妈妈》之后，教师就可以给学生推荐《坐井观天》《青蛙王子》《青蛙王国》《青蛙合唱团》等书籍或文章，而尽量避免给学生推荐一些和课内阅读内容无关的书籍，这一点必须要明确。小学生的阅读基础不足，只有保障课外阅读和课内阅读是紧密关联的，学生才能感受到课外阅读的意义，进而借助于课外阅读，更好地理解课内阅读内容。此外，因为每一位学生的阅读能力不一，所以阅读衔接教学的顺畅性，还应该践行因材施教的教学主张。如在阅读《纸的发明》这篇课文时，优等生遇到的问题主要是对纸的历史演变过程以及

蔡伦造纸术的详细过程还需要进一步加强，而后进生遇到的问题就比较多了，包括字词语句的理解，文化知识的理解，以及纸的逻辑演变过程的理解等，因此在课外阅读中，教师一定要根据学生的课内阅读表现，进行针对性的课外阅读指导，给优等生的课外阅读材料可以是一本系统介绍中国造纸术的书籍，给后进生的课外阅读材料可以是一个形象生动、充满知识性和趣味性的微课视频，融入相关阅读内容，后进生可以登录校园网或者借助其他师生交流平台进行观看和阅读，使其都能从课内课外的衔接阅读教学中获益。

（三）注重衔接教学的丰富性

衔接教学的方式多种多样，教师一定要积极创新引导，使课内阅读和课外阅读以更加丰富的形式进行结合，激发学生的阅读兴趣，提升语文教学成效。如教师可以成立课外阅读小组，小组有的以优等生为主，有的以后进生为主，给他们推荐不同阅读难度的书籍，各个小组把阅读感悟以作文的形式贴到各自的小组学习栏中，教师通过阅读和浏览，对各个小组的课外阅读情况进行综合指点，鼓励各个小组积极阅读。此外，在阅读内容上，不一定非要是书籍，也可以是各种适合课外阅读的内容。如在教学完《植物妈妈有办法》之后，教师就可以从网上寻找一些植物生存技巧，以图文并茂的形式给学生打印出来，整理成小册子挂到教室的墙上供学生在课下阅读。再比如，教师可以把一些书籍整理成电子书，上传到学校的云教育平台之中，学生可以登录班级信息化学习终端，利用课间时间下载阅读，这也是一种非常好的课外阅读形式。

（四）注重衔接教学的目的性

无论是课内阅读还是课外阅读，二者的目的都是提升学生的知识储备和阅读能力，涵养学生的内在精神品质，使学生获得对人生和世界的正确认识，进而成为一个有高尚追求的人。基于这样的目的，就需要课内阅读和课外阅读在文化性上加以统一，形成共识。如《望庐山瀑布》这首诗歌，其阅读目的是提升学生的诗歌审美感悟，因此在课外阅读中，教师可以给学生推荐苏轼的《题西林壁》，两首诗虽然都写的是庐山，但是却存在很大的不同。李白的诗歌是情景交融，是直接对景色的描述，而苏轼的诗则蕴含着一定的哲理。庐山在苏轼的诗中不是实指，仅仅是一种象征，庐山换成泰山、峨眉山等都可，丝毫不影响诗的哲思；而李白诗中的庐山却是一种真实的场景，不能置换，因为他写的就是庐山的景色。通过这样的对比阅读，学生不但拓展了诗歌视野，认识到了李白和苏轼两位诗人的不同，而且在教师的阅读指导下，对唐宋两个时代的诗歌表达特点也有了初步的认识。教师可以问问学生：“你们喜欢李白的诗还是苏轼的诗？为什么？”通过这样的阅读引导，使学生的诗歌审美水平进一步提升，也使衔接教学的目的进一步明确。

（五）注重衔接教学的评价性

衔接教学做得好不好，学生最有评价权。因此作为教师，一定要尊重学生的阅读权利，在衔接教学中积极听取学

生的意见和建议，保障衔接教学真正发挥实效。小学生交流能力不佳，阅读能力也较为不足，在课内阅读和课外阅读中出现的问题，有时并不会主动告诉老师，这不利于教师的科学阅读指导。教师一定要鼓励学生多交流，多发问，比如设置小小阅读反馈箱，学生可以把在阅读中遇到的问题写下来放进小箱中，教师结合学生的意见积极改进衔接教学方法。为了检验学生的阅读能力是否进步，教师可以从学生的课内阅读内容或课外阅读内容中节选一部分开展各种阅读比赛，如朗读比赛、故事复述比赛、仿写练习、造句练习等，通过这样的活动，激发学生的阅读意识。另外，对于一些学生提出的“课外阅读重要还是课内阅读重要”这样一个问题，教师有必要开展一次集体大讨论活动，让学生畅所欲言，两个小组各持己见，展开辩论，在语言思维的碰撞中进一步加深学生对课内阅读和课外阅读的重视。

（六）注重教师素养的提升

作为课内阅读和课外阅读教学的主要参与者和引导者，教师自身的阅读基础和文化基础，直接关系到学生综合阅读能力和感悟的提升。首先在阅读量上，教师一定要有一定的水平，要广泛涉猎各种优秀课外书籍，无论是历史还是文学，无论是哲学还是社会学等，都要积极学习。语文是一门综合性学科，阅读是打开学生人文视野的重要钥匙，只有教师自己的心胸是博大的，视野是广阔的，才可能给学生推荐更加优秀的书籍。如果教师给学生推荐的课外读物连自己都没有读过，那么是很难在课外阅读交流中给学生以引导的，更不要说衔接教学了。其次在情感、道德和心理方面，教师也要做一个热爱阅读、热爱人生的人，只有自己是一个有情有义的人，才能在和学生的阅读互动中激发学生的阅读情感，使学生从阅读中发现真，发现善，发现美，进而不但在语文素养上，而且在综合素质上都有很大的提升。此外，作为教师，一定要认识到课内阅读和课外阅读的长效性，不能“三天打鱼，两天晒网”，而是要持之以恒，常抓不懈，才能使养成良好的课外阅读习惯。

总之，课内阅读是课外阅读的基础，课外阅读则是课内阅读的延伸，课内和课外阅读是相辅相成、相互促进的。阅读是语文学习之本，这一阶段的教学是整个语文教学过程中都必须重视的，课内外阅读的有效衔接性，是提升小学生语文综合素养的重要方面。课内阅读和课外阅读是语文阅读中的一奶同胞，需要教师重视二者的价值，不能偏废，要同步进行，同步发展。相信随着新时代小学语文教师的推进，课内阅读和课外阅读之间的关系一定会更加紧密，使学生的综合阅读素养得到切实的提升。

参考文献

- [1]李晶莹. 寻课内外阅读契合点，搭儿童有效阅读天梯：谈小学语文课内外阅读衔接策略[J]. 华夏教师，2019（8）：32-33.
- [2]施雅萍. 课外阅读教学策略[J]. 西部素质教育，2019，5（1）：249.