

中职医用化学生活化教学的实现及价值探寻

石洁

山东省菏泽市牡丹区卫生职业中等专业学校

[摘要]随着中等职业学校课程与教学改革的深入和不断推进,中等职业学校培养应用型高级、实用型工程技术人才等教书育人目标的要求越来越明确。化学作为一门具有实践特色的基础学科课程,一定会从生活的学习中进来,最终回到工作生活中去,服务于社会生产生活中的实际工作。本文将分析中等职业学校学生化学教学实践的现状,阐述和论证开展生活化教学改革的理论可行性依据和必要性,以及开展生活化教学情境、生活化课堂知识探索、生活化课堂探究训练改革的学生的具体化学教育实践。

[关键词]中职阶段; 医用化学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.657

引言

在我国中等职业学校的医学课程教育中,化学也是医学生几乎必须要学的主要课程之一。但如果结合笔者多年的临床教学实践经验,我们不难清楚地看到,医学生真正喜欢化学基础两门选修课内容的并不多见,也就是说化学课程综合实践的实际教学效果并不是很理想。造成这种问题现象的基本原因主要有以下几点:首先,大部分学生都是在初中刚开接触化学课,但还没有开始培养学生强烈的学习兴趣,大部分的教学思维模式还是以应试教育为主的思维模式;其次,中职的大部分学生基础还比较薄弱,对化学缺乏兴趣。进一步提高中职化学教师对中职学生学习课程的兴趣,提高课堂学习课程的质量,是一名中职化学教师最应该考虑和解决的主要问题。

一、创设情景教学的相关原则

(一) 全民性原则

在新课程理念改革的前提下,首先要求课堂教育的内容尽可能面向全体学生,实现每一个班级学生的自主、个性化发展。创设的情境教学活动也要求同样内容的学习要充分遵循综合设计的指导原则。根据学生知识背景的阶段性差异,身心个性发展需要的整体差异,接受事物能力的结构性差异,自主学习和兴趣的差异性等^[1]。在内容设计工作中,尽可能地选择了多种有效的方式和手段来满足全班发展的不同需求,使学生在不同知识的活动和任务中得到不同程度的全面发展,并在保持原有基础知识能力和逻辑推理能力良好发展的前提下进一步取得显著进步,从而有助于增强学生自信心和好奇心的培养,促进学生未来更好的全面发展。

(二) 可操作性原则

知识内容之间的后续持续学习过程必然伴随着某种这样或那样的相互关系。因此,在学生创设学习情境的同时,我们的教师既要努力激发学生在后续学习中的潜在兴趣,又要为其进一步深入的学习过程创造良好的开端,更要注重新旧学科知识体系的有机内在联系^[2]。根据当前学生自身的认知学习规律,合理创设知识情境,确实可以使学生一步一步地理解知识,掌握知识内容,熟练运用知识,从而为掌握新的知识点创造一些条件,逐步开始构建一套自己的知识框架。

(三) 延伸性原则

在创设和发展问题情境的整个过程中,教师应该停止急于把现成问题的答案直接告诉学生。而是应该在教学实施的全过程中采用半自我启发或半自我讲解知识的课堂形式,让学生根据教师提供的线索自主探索,寻找最佳答案。在积极思考这些问题线索并逐步解决这个问题线索的过程中,学生的探索实践和创新学习的整体意识逐步提高。同时,通过问题课堂形式可以有效拓展问题课堂活动的空间延伸,使整体课堂实践教学逐渐成为师生共同参与、积极互动、共同研发知识的教学过程,从而进一步有效提高课堂效率。

二、课堂“探索”生活化,探究理解新知

(一) 引入生活中的实例进行教学

在创设情境化学案例教学内容的实践过程教学中,要充分注意学会把现实生活过程中形成的大量真实教学案例作为实验教学实验的参考资料,把课本中的相关知识与我们的现实生活知识有机地结合起来。让学生觉得有趣又实用,学过的知识可以马上应用,既提高了学习效率,又增强了学生学习的自信心。医用化学的应用化学基础知识不仅广泛应用于中国的传统医学,用于治疗救人,它甚至可能渗透到未来生活的方方面面。人们的衣食住行、娱乐健身等日常行为都离不开这些化学知识^[3]。因此,要求教师在进行有关化学知识的教育或讲解训练时,要尽可能地将所学知识融入到人们日常化学学习知识的许多具体的社会生活现实中去。通过学习化学生活实际环境中可能遇到的一些食物,可以更近距离地了解学生所处的环境与学习这些化学知识的过程之间的距离,激发和培养进一步学习和应用化学的浓厚兴趣。例如,当每个学生都要在教室里学习各种有机油脂化合物的氧化分解技术时,教师首先应该能够到现场给每个学生展示一些日常食品,如方便面、蛋糕、冰淇淋饮料等,利用好每个学生喜欢吃的特性,教师要向学生进行讲解,这些食物中可能含有黄油、酥油糖精等各种物质,基本上这些物质都是属于垃圾食品了,吃多了,对身体会有很多不好的影响,导致学生患上冠心病、脑血栓等一系列严重疾病,让这所学校的所有学生进一步明白,在我们的生活里,到处都有化学。

(二) 运用多媒体技术融入到化学教学中

多媒体信息化、现代课程教学和信息多媒体手段的充分合理的有机整合与利用,可以将现代微量化学知识的教学内容充分融入到我们的日常生活和工作实践中。教师也可以积极尝试制作和设计一个与现代课程教学内容紧密相关的教学视频课件,或者将一些自己感兴趣的微课视频上传发布到校园网的教师公开课网络平台,供普通学生课余学习。同时,广大的同学也有能力随时随地通过手机把这些问题信息发送给学校的化学教师,比如一些令人困惑的现象,或者一些方面可以自己学习解决的相关问题,这些都是学生在日常生活中经常能听到或遇到的。教师可以随时通过手机对这些相关的问题和知识信息进行分类、整理、汇总和分析,然后将这些信息上传发布到校园网公开课平台,以便及时反馈,与其他学生进行交流和共同学习。利用互联网在线学习交流,具有快速互动和高效学习互补发展的双重学习特征,现代化学教学互动交流的教学形式真正深度融入学生的日常生活。

(三) 营造轻松愉快的学习氛围

轻松的心情,和谐愉快的氛围,也能在短时间内极大地提高每个学生学习的效率,所以教师要努力创造一个师生平等交流、合作的愉快的教学氛围,尽可能完美。对学生多一些批评、鼓励和引导,对学生多一些引导、启发和帮助,对每个学生多一些耐心,多一些关心,让这些学生认识到学习本身也是人生的一部分,让他们过上更幸福的生活,快乐地享受学习。

三、课堂教学任务布置生活化, 解决实际问题

(一) 教材内容处理得当,使之体现生活化特点

未来,学生不仅可以基于教师的课堂选择学习其他知识,教师自己也可以选择为每个学生创造的条件,让孩子在学校课堂和家庭课堂之外亲自实践教学,培养一个学生的独立能力。

(二) 化学习题体现生活化

化学课程本身其实是一门应用学科,其知识与人们的生活直接相关。因此,教师在指导这些学生课后做习题和题目分析时,可以先尽量只选取一些与现实生活和工作实际知识相关的应用题目,减少一些纯理论的实验题目,让部分学生在利用抽象的化学知识帮助解决化学实际问题时,感受到课后做习题的过程也是一种学习生活的体验。

(三) 在互联网生活中实现化学教学

近年来,网络公开课资源如雨后春笋般蓬勃发展。公开课的视频网站国外有可汗学院,国内最受欢迎的网络公开课有网易公开课等。逐渐发展成一个又一个公开课资源宝库,但公开课往往不是适用于每一个学生,所以我经常强调,要亲自学习,才能真正有一定的针对性,然后才能有针对性的及时向身边的每一位同学免费推荐各类网络课程资料,帮助学习。基于课外知识的内容的全面有效的补充学习,不仅是为了真正全面地巩固每一个学生坚实的互联网专业知识基础,更重要的是,它确实是一个良好的习惯,可以有效地培养每一个中国学生正确有效地使用各种现代互联网资源的能力,以及在现代国际网

络文化背景下独立生活、学习和交流的能力。

四、融入生活中的化学故事

化学知识的内容本身往往具有一定的科学逻辑严谨性,学生自己在平时学习知识时难免会变得有些过于枯燥。如果教师在课堂讲解关于化学知识的故事,可以根据具体的学习知识内容,增加一些讲故事内容的教学环节。通过课堂上讲故事内容的学习环节,吸引学生的注意力,为学生提供补充课外知识补充,拓展这些知识背景,有利于促进学生更好、更全面地掌握有机化学知识。比如,在开始学习手工制作肥皂时,教师也可以教给每个学生补充世界上第一次发现制作肥皂方法的故事:古埃及一位厨师在做饭时不小心打翻了食油,而食油溅到碳灰池上,洗手洗得非常干净,于是很快就在一个偶然的会下发明了肥皂,然后被引入到制作肥皂的方法中。

五、融入生活中的化学热点

化学教育与当代人类生活密切相关。同时,学习的过程往往会对人未来的物质生活发展产生各种潜在的不利影响。比如吸入有毒烟气等重物,会危及人们未来的社会生活,一旦发生重大意外,可能导致社会财富的重大损失^[4]。所以教师也可以适当地联系一些目前已经发生的重大社会热点,结合化学课堂知识的内容,在课后加深学生对这种知识讲解的理解。比如教师在讲授有毒气体的知识时,也可以适当结合最近市场上流行的一些气球爆炸的新闻。一些街头非法商贩将储存在气球中的氦气转化为氢气牟利。如果氢气遇到一些明火,很容易爆炸。从而间接危及人类的生命安全。抓住社会热点参与化学课堂情境内容的创设,不仅有助于引导学生自觉学习化学知识内容,更有利于人们关注社会民生。

结束语

首先,经过一段时间紧张刺激的课堂和生活化的实践教学,学生整体的思想学习和兴趣状态以及自主学习知识的内在热情也略有显现,呈现出较为明显的状态和变化。现在大部分学生都喜欢主动上化学课。在参与这种形式的教学中,与同学交流的共同表现是相对轻松和积极的,课堂气氛自然会更加活跃。这也必然是广大教师学习自身课外知识、更新教学技能、提高整体专业素质的更高内在精神要求。久而久之,这将直接促进教师个人专业水平的发展。

参考文献:

- [1]木泥拉·艾吐木哈买提.启发式教学在中职医用化学教学中的探索研究[J].知识文库,2021(23):91-93.
- [2]木泥拉·艾吐木哈买提.情境教学在中职医用化学教学中的应用[J].现代职业教育,2021(25):116-117.
- [3]肖志慧.从实践角度窥探中职医用化学教学模式[J].中华少年,2017(31):293-294.
- [4]徐杲,施成良.中职医用化学生活化教学的实践探索[J].职业,2016(06):155-156.