

高职中西面点专业实训课程线上线下教学融合一体化教学改革研究

杨君 吴非 刘洁

黑龙江旅游职业技术学院

[摘要]实训课程线上线下教学融合一体化教学模式是传统面授教学方式和线上网络教学方式的融合,学生同时感受到线上学习与传统课堂学习的双重体验,实现学生自主学习,充分发挥其学习主体的能动性和自主性,教师起到引导、监督学生的作用。线上线下教学融合一体化教学结合了两种方法有机地突破了课堂教学和线上学习的局限性,从而使两者优势互补,从而达到更好的教学效果。

[关键词]中西面点;实训课程;线上线下;融合一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1176

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下称“《职教二十条》”),指出职业教育存在办学和人才培养质量参差不齐的问题,到了必须下大力气抓好的时候,并且提出没有职业教育现代化就没有教育现代化。《职教二十条》还提出,要推动“三教”改革,即教师、教材、教法。而推动信息技术与教育深度融合,推动线上线下教学深度融合,正好可以成为进行“三教”改革的抓手和切入点。

随着互联网技术的发展,多样化的教学模式给了高职院校更多的选择,互联网技术在高职院校实训教学中的优势开始凸显,互联技术与实训教学的融合将利于解决实训教学存在的一系列问题,同时,也是高职院校实训教学的发展趋势和新的研究方向。

一、中国高校线上线下混合式教学的现状

2020年3月13日,为应对全球性停学的状况,联合国发布了线上教学解决方案,推荐了27个学习应用程序和平台。其中我国教育部在疫情期间推荐的爱课程网、阿里钉钉、蓝墨云班课入选,这些平台将为全球学习者免费提供线上教学服务。截至2020年4月3日,全国在线开学的普通高校共计1454所,我国在线课程平台上慕课上涨了5000门。但从目前的教学情况来看效果参差不齐,各高职院校的实训课程线上教学都处于起步阶段。

二、中西面点专业实训课程线上线下教学融合一体化教学的必要性

中西面点专业实训课程实操性强、知识点零散,单纯地使用线上平台授课并不能满足教与学的需要,教师在线教学很难像在开展传统课堂教学时一样,通过直观观察随时掌控每一位学生的学习状态来发现问题并及时给予有效的指导,学生也因独立学习缺乏团结协作意识。传统的实训课线下教学方法以“演和练”为主,教学的主要内容是示范规定品种,示范过程中以讲解面点传统文化和传授制作经验为主。教学重点在“练”,使学生在学习中忽略理论知识学习,对产品缺乏理性认识,造成理论与实践严重脱节的现象,学生创新能力不足。

线上教学的特点是时间灵活,可以保存课堂记录,学生可以自由选择时间学习和回顾。教学方式和课堂活动形式多样,可以采取分享精品课程、录课、直播等形式进行教学,可以运用问答、投票、提问、连麦、PK等方式进行课堂活动,可以提升课堂活跃度,保障学生的参与度。

三、中西面点专业实训课程线上线下教学融合一体化教学的优势

(一) 创新教学模式,丰富教学内容

中西面点专业实训课程线上线下教学融合一体化教学提供了多元化的学习途径,解决了传统单纯线下课程存在的问题,丰富了教学内容,教师先将几大类面点品种归类整理,找出重点、难点。根据其难易划分出教师线下讲授为主,学生线上学习为辅或教师线下讲授为辅,学生线上学习为主的两类,进行分类教学。教师通过在线授课或慕课制作、进行知识拓展、答疑解惑、布置任务、考核评价等,进一步提高了教学质量。

(二) 丰富教学资源、优化教学手段

在传统的中西面点实训教学课堂中,教师主要围绕教材内容和以往经验展开以演示和讲授方式教学,虽然教师也会根据学生实际情况适当地拓展一些知识,但是由于教学资源和教学手段有限,拓展的内容也十分有限,导致学生的学习有一定局限性。在互联网环境下,教师可以建设在线课程,通过课件、教学视频、教学习题和相应的测试延伸课堂教学。教师和学生可以通过更多的渠道获取同类优质课程资源,教师还可以结合学生的喜好精心选择教育资源将其融入课堂教学中。

(三) 师生互动增多,学生学习能力提升

实训课程线上线下教学融合一体化教学的开展,增强了师生间的沟通,学生有问题能及时在线提问、讨论、测试等,教师及时解答后还可以了解学生的线上学习情况和知识掌握情况。改变传统单一课堂教学由于时间有限,只能提问少数同学,学生和教师线下沟通少的问题,混合式教学教师能根据学生实际及时调整教学内容和教学方法,从而提高教学质量。

学生线上通过慕课、教学视频和网络资料的学习,对线下教学内容进行预习、解疑和巩固,培养了学生自主学习的能力。通过梳理大量的线上丰富多彩的资源还可以调动学生的学习积极性,开阔学生的眼界,提高了学生的创新能力。

四、中西面点专业实训课程线上线下融合一体化教学实践

(一) 挖掘思政元素,加强素质教育

立德树人是教育的根本任务,专业教师要提高自身素质,能把握大政方针,有深度挖掘课程蕴含的思想元素的能力,并能在课堂上把社会主义核心价值观真正传递给学生。实践证明。课程思政教学在线上线下混合式教学中能够获得

更好的效果。混合式教学通过线上线下结合的方式扩充了教学时长,每堂中西面点专业实训课前有历史上的今天环节,让学生了解历史,加深学生的爱国情怀。疫情期间,抖音直播过程中教师边进行产品制作边传扬中式面点所蕴含的中国传统文化,将营养面点与中医养生结合,教学生正确看待疫情,积极防疫。课下给学生布置任务,培养学生正确的社会主义核心价值观和劳动价值观、具有诚信爱国、遵纪守法、精益求精的工匠精神。

(二) 提升教师信息化教学素养

提升教师信息化教学素养是教学改革的基本任务。首先学校通过相应的政策来鼓励教师开发精品在线课程,提高教师的积极性。还根据实际情况对专业教师进行一系列的在线课程开发、建设的培训,教会教师线上教学平台和相应工具的操作过程,提升教师信息化教学能力。其次是教师本人利用各种网络课程平台学习借鉴同类课程的优秀经验,总结出适合自己的线上教学方法。课程建设离不开教学视频的制作,教师可以自学一些简单的视频编辑软件如:剪映、EV录屏等。

(三) 利用多种教学平台

传统的中式面点实训课程理论教学,多数都是教师在实训演示之前或实训教学过程中讲授,教师备课工作量大,学生在学习过程中对实训操作关注度较高,理论内容掌握不好。

现今随着各种线上课程平台的使用,我院中西面点理论课程线上教学在抖音、钉钉和腾讯会议讲授的同时利用超星学习通平台发布实训课件和教案,配有对应测试,线下通过作业、学习笔记及测试等形式考查学生理论知识掌握情况。教师们可以通过后台数据了解每个学生的详细学习情况及时开展课后辅导,必要时可调整班级的教学进度。

疫情期间为了提高学生实践能力,我院中西面点专业迅速培训并组建了一支抖音美食主播团队配合理论平台教学。教师直播演示的同时鼓励学生连麦同步制作品种,既吸引学生的注意力又调动了学生的积极性,几个月的时间,学生学到的理论和实践知识比原本的教学计划内容多。学生的创新、独立思考、解决实际问题能力明显提升。

(四) 充分开发教学资源

在线建设《中式特色点心制作工艺》超星慕课,内容包括教学目标、教学视频、教学课件和教学习题等。课程以实践操作为主,理论讲解为辅,通过对各类特色点心的演示制作与讲解,将课程内容划分为五大模块,主要介绍油酥面团制品、水调面团制品、膨松面团制品以及其他类面团制品的制作工艺过程,同时分别介绍了不同种类面团的性质特点以及面点的创新与开发等内容。学生通过访问在线课程,完成在线学习任务、讨论和考试,并作出评价。

实现将理论与实践相融合、讲授与实训相融合、课堂与基地相融合、教学与考证相融合、教学过程与生产过程相融合,使学生不但具备良好的从事面点生产的理论知识基础和卫生、安全意识,在专业能力上达到根据产品的要求合理选择食材和专用设备与工具,并能够独立完成产品的生产工艺

过程,同时在开发创新、自主学习、吃苦耐劳、精益求精等方面有很大的提高。

(五) 开发适合岗位需的新型教材

教材是教学之本,是学校进行教学的重要载体,各专业领域的知识与技术成果最终都要反映在教材建设中。“职教20条”提出了“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”,中西面点实训课程的教材不仅要能跟上时代不断发展的步伐,还要适应行业需要。2021年8月,由专业教师和企业导师合作编写的《菜点创新设计与实训》工作手册式教材和《中式面点制作实训教程》活页教材正式出版,教材中明确任务,突出课程思政,配有实训演示视频二维码。学生可通过教材完成课前预习,课后复习和创新展示等内容。

(六) 采用现代化教学设备。

为更好地进行线上线下混合式教学,学院在面点实训室安装了高清录播主机,这是一款集课件录制、直播、点播、智能导播、存储等多功能于一体的集成录播设备,基于嵌入式硬件架构设计,产品高度稳定。设备支持5场景(教师全景、教师特写、学生全景、学生特写、电脑信号)的音视频采集录制,配合跟踪系统实现全自动跟踪导播。设备支持电影模式+资源模式同时录制和直播,画面支持1/2/3/4/5/6分屏、画中画模式显示和录制。多机位录制,操作更灵活、快捷。可实现线上线下同时教学。

五、结语

科技与教育的深度融合必然成为未来教育发展的方向,实训课程线上线下教学融合一体化教学模式的研究与推广将会全面提升中西面点专业学生的实践能力和创新能力,为区域经济与社会发展培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,能够从事产品制作、检测和餐饮管理等工作的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]郭媛,魏连锁,张剑飞等.基于移动互联网+高校教材建设的几点思考[J].科技风,2019(6):60-61.
- [2]黄伟.线上线下混合式教学改革探索[J].高等教育,2021(14):149-150.
- [3]罗玉佳,黄文权,李锐.在线课程建设背景下面点技能课程教学改革研究[J].四川旅游学院学报,2021(1):87-90.

基金项目:2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目:高职中西面点专业实训课程线上线下教学融合一体化的应用研究课题编号:SJGZY2020190,

作者简介:杨君(1979.6-),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,学历:硕士,职称:副教授,从事中西面点工艺教学研究。