

开放教育模式下汉语言文学专业教学改革探讨

陈锡娟

达州开放大学

[摘要]汉语言文学专业内容广泛,在工作和生活中应用广泛、实用性强,随着社会的不断发展,人才要求与需求日渐提高,越来越多的社会在职人员为了适应社会需求,选择汉语言文学作为他们继续教育的专业,然而传统的依靠理论知识为重点的教学模式已无法满足社会发展的实际要求。本文结合达州开放大学汉语言文学专业教学实践就新形势下开放教育汉语言文学专业的教学现状及教学改革进行分析研究,并提出相关对策。

[关键词]开放教育;汉语言文学专业;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.881

前言:

开放式现代远程教育随着信息技术的发展而产生的一种新的教育形式,是知识经济时代人们获得终身教育的一种重要方式。现代信息化开放教育模式,打破传统学习的地域、时间、环境等限制,通过“互联网+”的教学模式,构建更多信息技术支持的教学空间和教学环境,建成人人可学、处处可学、时时能学的数字化学习空间,使学生学习更具有自主性、灵活性。一方面有助于丰富学生知识储备,提高学生文化素质,另一方面有助于促进学生相关业务能力的发展。但由于社会需求对专业的实用性、应用性要求越来越高,传统的教学方式已不能满足受种者的学习需求,在新形势下我们必须采取多种教学改革措施提升汉语言文学专业的教学效果。

一、开放教育基本含义

开放教育以远程教育为主,打破时间、空间限制,通过互联网教育教学,从而提升不同资质学生学习。开放教育相对于传统教育,起步门槛相对较低,不需要参加成人高考,直接注册学习。开放教育在当期教育阶段而言,属于一种新型教育教学形式,符合当前社会教育发展需求。开放性教育教学与传统教学相比较而言,能够不断转换教师教学理念,改变教师教学主导地位,注重强化学生学习主体地位,促进学生学习能力提升。而在开放教育教学中,汉语言文学专业是其中一个重要课程结构,是以提升学生语言运用能力为导向专业化教学,以其自身文化特点与教学特征,在开放教育教学中受到许多学生青睐。但是就当前开放教育中汉语言文学专业教学情况来看,仍然存在一系列问题。

二、开放教育对于当前教学的作用

开放教育模式对教育教学发展发挥着不可替代的作用。首先而言,开放教育不同于传统教育,开放教育多采用远程教学模式,能够打破时间与空间教学限制,随时随地进行知识教学,有利于学生进行成人继续教育,能够满足学生“活到老,学到老”实行终身教育学习。其次,开放教育能够充分实现教育公平,开放教育教学灵活性强,注册门槛相对较低,想要进行继续教育的人,可以随时随地进行报名学习,有利于为求学者提供知识平台。再者,开放教育教师能够重视学生主体地位,以学生为中心,为学生进行全方面服务,提供教学服务、课程服务、系统服务以及就业导向服务,有

利于提高学生兴趣以及学习能力,充分发挥开放教育模式优势。最后来说,开放教育教学资源丰富,能够实现资源共享,不论是汉语言文学专业还是其他相关知识课程结构,在一定程度上都能够实现教学资源共享,能够促使教学覆盖面广,有利于获得更加优质教学资源,从而实现整体教学水平提高,教育资源优化。

三、汉语言文学专业在当前教学中出现的问题

(一)汉语言文学专业教师综合素质与教学课程要求不匹配

在开放教育中,汉语言文学专业课程知识涉及面十分广泛,包括语言学概论、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学史、中国现当代文学史、马克思主义文论、中国古典文献学、汉语史等十几种专业。而对于汉语言专业教师而言,教师转速水平与综合素质有限,自身能力与当前教学课程要求不相匹配,从一定程度而言,不利于汉语言文学专业发展壮大。汉语言文学专业教师在进行教学时,大多注重对照知识点进行理论讲解,对汉语言文学专业实用性的讲解和练习相对缺乏,在一定程度上降低了教学效率,不能保证教学效果。

(二)教学课程结构没有及时更新,教学模式僵硬死板

随着开放教育不断发展,汉语言文学专业作为开放教育中重要课程之一必然会受到重视。但是在实际教学过程中,教师对于汉语言文学专业课程教学形式比较单一死板,没有根据不同学生进行课程教学优化,教师对于汉语言文化课程教学以理论知识单项灌输为主,没有注重学生学习主体地位,汉语言文学专业课程结构不够清晰,教师教学备课流程随意性大,没有根据当前教育事业不断发展进行课程更新与改变,在一定程度上阻碍学生对于课程知识学习与发展。

(三)学校教学资源比较匮乏,没有将理论联系实践

众所周知,在开放教育教学中,汉语言文学专业教育是以就业指导为基本前提,汉语言文学教学课程设置项目繁多,但是内容相对简单,主要是为了提高学生学习合格率。但相对来说,学校教学资源比较匮乏,对于汉语言文学专业教学所需要相关资源并没有进行更新与提供,从而在一定程度上束缚学生学习思维,跟不上当前教育教学脚步。汉语言文学专业课程在学习过程中,教师过分注重学生对于理论知识掌握情况,并没有对学生汉语言文学专业教学进行实

践培训,学生缺少实训机会,当完成学业离开学校,仍然没有相关实践经验,对用人单位而言,仍是理论小白,与其他人而言并没有竞争力,不利于学生社会立足。

四、新形势下开放教育汉语言文学专业教学改革策略

(一) 增强教师培训力度,促使教师专业素质与课程要求相匹配

开放教育模式下,学校要想对汉语言文学专业教学进行创新与改革,首先应该从教师着手,增强在汉语言文学方面对教师专业能力以及综合素养培训力度,提高教师综合能力发展,促使其在开放教育阶段能够适应当前课程教学要求,提高整体教学水平,完善教学结构,从而提高学生学习效率,保证教学质量。

(二) 采用不同模式进行教学,改变测评模式

在当前教育教学形式下,汉语言文学专业教学形式单一,教师过分注重学生理论知识与考试成绩,在一定程度上忽视学生对于汉语言文学专业内容吸收掌握程度。因此,教师要想在开放教育模式下,提高汉语言文学专业教学质量,教师应该针对学生学习情况,改变传统浇灌式知识输出模式,增加教学形式,采用情景导向教学模式、多媒体信息网络教学模式、小组合作教学模式等等,促进学生对于汉语言文学专业知识学习与发展,教师在进行知识教学时,要能够加强提问频率,促进学生与教师之间交流与沟通情况,引导并鼓励学生能够对教师教学内容进行思考与分析,提出自己不同见解,勇敢表达自己观点,认识问题、解决问题。另外教师在进行教学结构测评时,要能够对学生整体学习情况进行了解与掌握,不能够单纯依靠最终考试成绩来判断学生对于汉语言文学专业知识掌握情况,要能够改变测评模式,当日课当日测,提高教师对学生知识掌握程度,并根据其对自身教学进度与教学深度进行调整与改变,从而更加客观对学生形成性评价。

(三) 加大相关部门支持,丰富教学资源

在开放教育结构中,相关部门重视教育教学,但是学校并没有根据汉语言文学专业教学进行相关教学资源支持。因此,在汉语言文学专业教学改革中,学校要加大对相关专业课程资源投入,增加人力物力财力,丰富教学资源,增加学生汉语言文学专业课程实践活动,在一定程度上提前培养学生对相关职业能力发展,促使学生能够通过丰富教学内容增加对汉语言文学专业课程知识理解与运用,增强自身就业实训适应能力,从而更好进行开放教育,全方位,多角度对学生能力素质进行培养。

(四) 改革完善课程体系,增加就业导向内容

汉语言文学专业对于开放教育而言,具有一定就业导向性,学生根据相关学科学习,不断增强相关就业能力需求,在一定程度上能够帮助学生更好适应社会,进行就业。这就给学校提出更高要求,学校在进行汉语言文学专业教学时,要能够不断完善课程体系,根据当前教育环境以及社会就业

需求对相关课程进行更新与改革,剔除一部分陈旧并且不实用内容,适当增加就业指导相关课程。教师通过对相关就业课程教学,能够促使学生认识到汉语言文学专业课程与就业指导课程相关联区域,能够逐步凸显二者对于就业重要作用。学校与教师对于汉语言文学专业课程不断改革与创新,是适应当前教学需求的决定,能够在开放教育模式下,逐步将汉语言文学专业课程改革成为面向全国、面向世界的中国文化素养教学,提高学生学习自豪感,增加就业几率。

(五) 整合知识信息,加入信息化技术手段

对于开放教育模式下汉语言文学专业教学改革在一定程度上要能够将语言学概论、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学史、中国现当代文学史、马克思主义文论、中国古典文献学、汉语史等十几种专业知识结构进行梳理、整合与归类。促使学生能够进行条理性、顺序性学习,学习目标明确,学习进度有计划。教师对于汉语言文学教育中,要能够跟上时代脚步,融入现代化信息技术手段,通过多媒体、幻灯片、视频、动画等多种形式丰富教学资源,促进学生兴趣,不断进行相关知识拓展,从而有助于教师提高自身教学水平,提高教学效率,从而提高对教学资源结构整合力度,实现开放教育模式下汉语言文学专业知识课程迅猛发展。

结束语:

综上所述我们可以得知,开放教育汉语言文学专业课程不断进行改革与发展,其根本目的都是希望通过远程教育手段,能够对相关学生进行知识传递,通过多种教学形式,丰富教学资源,改变陈旧教学知识结构,最终促进学生对于汉语言文学专业能力提升,从而在完成相关学业之后,能够更好走向社会,适应社会发展,逐渐成为综合素质全面发展人才。

参考文献:

- [1] 张春兰. 开放教育模式下汉语言文学专业教学改革探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17): 178-179.
- [2] 贾澎. 开放教育模式下的汉语言文学专业人才培养——评《汉语言文学专业教学研究与改革探索》[J]. 语文建设, 2020, (09): 83.
- [3] 叶巍. 探析开放教育模式下的汉语言文学教学改革[J]. 中外企业家, 2018, (22): 203.
- [4] 桂化德. 开放教育模式下汉语言文学教学改革探究[J]. 课程教育研究, 2017, (41): 217.
- [5] 李雪荣. 开放教育模式下的人才培养——评《汉语言文学专业教学研究与改革探索》[J]. 中国教育学刊, 2016, (06): 124.

课题名称: 乡村振兴战略背景下农村基层干部培养模式研究——以达州广播电视大学“双一千计划”为例。课题批准号KTKYC2020007Q