

河南省的红色文化融入大学生思想政治教育路径研究

刘银平

郑州铁路职业技术学院

[摘要]党的革命精神地宣传和推动离不开地域红色文化，它是一个时代的象征，也是重要的物质和精神财富。在当下的大学生思想政治教育中，通过地方红色文化的引导和推动，构建出可持续发展的制度和教学理念，可以使大学生明确信仰，了解红色文化的内涵，凝练出爱国爱民的核心价值。本文以河南省红色文化为研究背景，结合地方红色文化资源，来探讨其特有的育人作用。

[关键词]河南省；红色文化；思想政治教育；大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.852

前言：

地域红色文化已经植入到当地的发展大计中，这既是对传统红色文化的回顾和继承，也是激励和鼓舞民众的精神信仰。在大学生中开展红色文化教育，能够有效帮助其净化思想，树立红色革命的责任意识，进而产生刻苦奋斗、坚持不懈、团结合作的优秀精神，这对于培养新时代德智体美劳全面发展的高素质大学生具有十分重要的意义。

一、地域红色文化对于大学生思想政治教育中的作用表现

（一）利于开展科学人生观教育

在大学生思想政治教育中开展科学人生观教育，能够帮助学生树立正确的行为意识，进而形成服务人民、造福社会及创造有意义的人生等一些积极的价值取向。而基于地域的红色文化，能够纳其文化精粹，来哺育学生的精神世界，学生也能从红色文化、红色故事中收获积极的人生态度、拼搏意义等。总之，凭借红色文化所蕴含的积极、正向能量，一定是能培养出具有勤劳勇敢、拼搏奋斗、自强不息、热爱祖国等优秀品格的大学生，继而投入到社会中，为中国的发展和进步发光发热。

（二）利于开展爱国主义和革命传统教育

引导大学生了解和学习红色文化，是为了让他们感受革命精神，产生爱国情怀，践行中国发展策略。思想政治教育是大学里重要的一门学习课程，它能促进学生思想的进步，情怀的增长，信念的成熟。在思想政治教育中融入地域红色资源，能使学生对当地革命文化产生认同感，激起学习的兴趣，并从这个过程中了解当地文化，感受当地的革命奋斗史和英雄史。且用革命先辈的红色故事、先进事迹来教育引导学生，既能使学生的爱国之情倍增，还能让学生铭记共产党的初心，进而继承红色文化精神，以更饱满的心思投入到学习中。

（三）利于进行核心价值观的教育

加强学生的思想教育，就是强化学生的核心价值观，帮助他们树立优秀的学习意识、道德意识、民族意识、社会意识。如果一个国家的大学生没有坚定的民族价值倾向性，那这个国家注定是软弱、混乱的。大学生作为国家发展和进步的主力军，务必要接受和吸纳国家的正向价值文化，而红色文化正是经过血与苦所酝酿出的宝贵财富，是被认可的优秀文化思想。每个地域红色文化中所蕴含的国家观、社会观、民族观、道德观以及革命先辈的人生追求和革命信仰都能给

予学生一定的教育价值，学生在这个学习过程中也能反省自己，抵制和拒绝错误的价值观，进而升华人生信仰，提高个人综合素质和能力。

（四）利于培育大学生的思想道德品质

一位合格的大学生，必然是拥有强烈的个人意志和正确的思想价值观念，这代表其能独立自主认识世界并在其中实践。对大学生进行红色文化的熏陶，就能使其更快培育和完善的思想价值取向，并基于红色文化的革命内涵和精神，产生优秀的道德品质。同时在这个学习过程中，还能以革命先辈为榜样，约束自身不良行为，形成道德认知，提升道德修养，坚定道德意志和信念，最后成为一位像革命先辈那样的讲道德、爱道德、守道德的知行合一、积极向上的优秀大学生。

二、河南省红色文化资源典型研究

（一）基于物质层面的红色文化资源

1. 革命先烈地。革命先烈地址众多，其中较为著名的有北伐名将蒋先云烈士英雄碑，李大钊郑州讲学旧址，新县曹门革命红学旧址暨吴焕先故居，唐河张星江烈士纪念馆，杨靖宇将军纪念馆，彭雪枫纪念馆，新乡陈堡村“四十七烈士殉难处”等。

2. 党组织纪念地。从革命开始所建设的党组织旧址，其中主要有中共豫陕区委旧址，桐柏县中共中央中原局旧址，宝丰县中共中央中原局旧址，首个河南党组织“中共洛阳组”成立纪念馆等。

3. 红军长征纪念地。红军长征纪念地主要涉及有光山县花山寨会议旧址，罗山县何家冲纪念园，红二十五军麇战独树镇纪念地，红二十五军卢氏突破重围长征纪念地，红军洞群商城金刚台旧址等。

4. 革命根据地及军队旧址。革命根据地及军队旧址包含众多，其中主要有以下济源杜八联革命根据地，西华县杜岗新四军会师旧址，泌阳县焦竹园革命旧址，三门峡渑池八路军兵站旧址，八路军驻洛阳办事处纪念馆，确山竹沟革命纪念馆，河南军区机关旧址，抗日军政大学第四分校旧址，豫北八路军办事处旧址，豫西抗日先遣支队司令部旧址，冀鲁豫边区革命根据地旧址，刘邓大军石林军事会议旧址，安阳马氏庄园晋冀鲁豫野战军司令部旧址，永城陈官庄淮海战役纪念馆，台前县刘邓大军渡黄河纪念地，豫西革命纪念馆等。以上所罗列的红色文化资源，既有工人、农民、共产党

人等革命先烈的个人先进事迹，又有党组织、军队领导人的集体先进事迹。这些物质层面的红色文化资源，都是有效开展大学生思想政治教育的生动、鲜活素材。

（二）基于精神层面的红色文化资源

1. 焦裕禄精神。在开封兰考县的焦裕禄，始终贯彻党的宗旨，关心民众疾苦，与当地民众一起脱贫攻坚，他以身作则，生活节俭，勤劳刻苦，甚至带病仍在工作。他的这种奉献精神，感染了当地群众，也鼓励了同在基层奋斗的共产党员。习总书记将其概括为“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献的焦裕禄精神”。

2. 愚公移山精神。抗日战争时期，为鼓舞民众和军队的士气，毛主席以愚公移山做比喻，以一种新论调提出了一种新的精神内涵，即愚公移山精神。它表示中国人民始终具有不怕困难、不怕牺牲、敢于奋战、敢于赶走侵略者的大无畏精神。

3. 红旗渠精神。诞生于20世纪60年代的红旗渠精神，其强调的内涵是“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”。这是万千民众靠双手挖掘出的“人工天河”，既是对党的无限信仰和奉献，也体现了群众不惧艰苦，勤劳坚毅、自力更生的优秀品格。

4. 大别山精神。大别山精神是从中国共产党诞生到新中国成立，以大别山为中心的鄂豫皖三省交界地区，由中国共产党及其领导的武装力量和革命群众，为了实现共产主义理想、建立新中国而形成的革命精神。其精神内涵讲求“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋。”在抗日战争的28年中，大别山精神鼓舞着当地军民，并让他们相信中国革命必将胜利。大别山精神具有的崇高使命，不单单体现在文化内涵上，更是具有一段段可歌可泣的感人故事。其中的革命英雄、革命故事不胜枚举。这些鲜活，感人肺腑的红色故事，既蕴含红色文化的精神密码，又是对大学生进行思政教育和价值引领的鲜活教材。

三、河南省红色文化融入大学生思政教育策略研究

（一）从课程中引入河南省红色文化

目前对大学生进行思想培育的主要方式就是利用专业课，通过专业课构建思想政治教育渠道，来帮助学生提高思想政治境界。而在课程中引入河南省地域红色文化，能帮助学生了解当地的红色文化，进而丰富课程教学内容，增强学生学习兴趣。同时红色文化的引入，能使学生从过往的鲜红历史中，产生情感共鸣，增强自我认知和学习意识，进而有效提高思政课程教学质量。基于思政课程与当地红色文化的融合，必须是紧跟教学目标和教学内容进行的，从革命历史出发，坚定信仰和理念，去挖掘和探索其中的德育文化，进而熏陶、感染学生。此外，在面对不同的思政主题时，要契合教学内容去设计和制定红色文化内容，如在讲授中国共产党不屈不挠、努力奋斗的精神时，可融入愚公移山精神、大别山精神；如在讲授个人品质、洁身自好、廉洁奉公时，可融入焦裕禄精神。教师要积极开发和创新思政教学方式，除

了传统的书面教学行为，还可以多用其他灵活的教学方式，如红色故事朗诵、红色故事视频回放等，让学生从不同的感官中了解和认知红色文化，使学生爱上红色文化，爱上思政课程，进一步地提升思政理论课的教学效果。

（二）构建以河南地域红色文化为主的专题网络平台

在思政课程引入河南省地域文化中，除了传统的线下教学行为，还应积极构建线上以河南地域文化为主的专题教学平台，一方面是增大教学范围，拓宽教学手段，使红色文化能以更多样化的形态展现出来；另一方面是构建红色文化教育阵地，牢牢掌握红色文化的主动权，促使学生积极主动地参与进来。学校领导要重视地域红色文化专题教育网络平台的构建与完善，积极落实相关的管理制度，明确地域文化的内容性和特色性，并构建起思想政治教育与地方文化融合的渠道。同时，任用专业人员进行平台管理，实时监督平台的内容，杜绝不良内容的流入。此外，在平台内容的设计上，可结合当地红色物质文化和精神文化进行，如从大别山精神和愚公移山精神入手，搭建思政文化小课堂，讨论革命精神及背后的衍生意义；而从物质层面可结合当地的革命文化馆、纪念馆等，设计革命知识小问答，来督促大学生了解和认识当地的红色文化。最后，再结合新媒体拓宽红色文化的影响范围，如利用微信群、微信公众号、QQ群等新媒体手段将地域红色文化主动推送给大学生，使红色文化普及到大学生日常生活中，营造弘扬地域红色文化的浓厚氛围，提升地域红色文化的吸引力和感染力。

（三）完善制度架构，为河南省红色文化输出提供保障

河南省红色文化的输出要基于制度和组织保障两方面，即高校领导有深刻的革命文化认识，进而重视红色文化育人作用，将红色文化纳入到思政教育的核心目标中，并提供有效的制度和组织保障。再则是相关职能部门和红色文化教育机构，积极落实红色文化育人的责任，明晰红色文化对大学生思政教育的意义，进而组织相关人员、相关内容、相关专题等开展以红色文化为本的教育行为。学校方面积极架设相关的思想政治教育机制，并构建完善的地域红色文化教育管理制度体系。此外，不同院系可以开展思政精品课堂评优活动，以红色文化为主题，宣传和组织红色文化活动，积极营造一个和谐向上的红色文化传承校园。

参考文献：

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[Z]. 北京：外语教学与研究出版社，2002.
- [2] 王欣，王志伟. 地方红色文化资源融入思政课的路径研究[J]. 教学改革，2020，(3)：160-161.
- [3] 余保刚. 中原红色文化及其当代价值[J]. 河南科技学院学报（社会科学版），2017，(3)：63-67.

作者简介：刘银平，女，汉族，河南郑州人，硕士研究生。研究方向：思想政治教育。