

网络教育与高职思政教育融合的教学改革

刘霞

江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099

[摘要]在教育改革任务不断深入的当前时代,互联网技术的出现,极大程度改变了我国的教育格局。在教育工作中,融入互联网技术及网络技术,能够辅助教育工作者有效突破传统教学模式的局限。在高职教育工作中,思政教育工作的地位逐步提高。为进一步发挥思政教育工作的作用,促使学生思政素养的稳步发展,教育工作者需要紧跟时代发展,将网络教育与思政教育有机结合。文章主要分析网络教育与思政教育融合的可行性,着重探讨两者融合的具体路径。

[关键词]网络教育;高职思政教育;教育融合;教育改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.161

前言

基于课程思政视角分析来看,现阶段我国对于思政教育工作所形成的关注度在不断提高,思政教育的目的也在逐渐丰富。教师不仅要注重夯实学生的思政理论,更要注重培养学生良好的三观,使之形成较高的思政素养。在传统的教育环境中,很多教师会受到教学模式以及教学条件的限制,无法对学生实施全面的思政教育。但随着网络技术水平的不断提高,传统教育模式形成的弊端得到了有效的处理。教育工作者可将网络教育与高校思政教育相互整合。

一、网络教育与高职思政教育融合的可行性

首先,将网络教育与高职思政教育工作相互整合,是现阶段高职教育工作中增强学生网络素养的必要路径。在当今世界,各国都已逐渐进入到网络时代,与网络之间有着深深紧密不可分的联系。网络的长时间存在,会在极大程度上对人们的生活方式价值观念形成影响,也会对社会的方向发展形成一定的调整。常言道,网络是把双刃剑。网络的存在为大众提供了极大的便利,可以让大众获取更加丰富的资源,可以拥有展示自我的舞台,但是网络也具有较高的虚拟性、娱乐性、复杂性,其中信息质量参差不齐,也存在较多的陷阱。很多人在面对网络时都会缴械投降,形成了难以控制的网瘾。当代高职生大多为00后,从小便身处于网络环境,对于网络有着深度的依赖,虽然他们能够借由网络获取一定的学习帮助、生活帮助,但也极易因为自己不具有较高的辨别能力和较为成熟的心态,而被网络中的一些信息欺骗,被其中的一些不法分子所诱导^[1]。因此对于高职院校来说,如何增强学生的信息辨别能力是其当下需要重点开展的一项任务。高职生由于长期接受网络的熏陶渲染,他们普遍更愿意接受新鲜的事物,具有较为明显的进取精神以及活跃精神,但毋庸讳言,当代高职生并不具有较高的网络素养。很多高职生甚至会在没有辨别网络信息真假的前提下,而参与到讨论大军中,成为一名键盘侠。也有很多学生极易被一些不良价值观所调动,会对国家的一些政策以及观念形成抵触,甚至会否定。这些问题的存在,对于高职生的成长发展必然会形成较大的消极影响。而若想要控制这些问题造成的影响,高职院校方面必须要将网络教育与思政教育工作有机结合,有针对性的培养学生的网络素养,增强其思政道德认识。

其次,将网络教育与高职思政教育工作相互整合,是高职提高媒介素养教育认识、增强媒介素养意识,打造完善教育课程的必然选择。自新媒体逐渐靠近以来,越来越多的西方主流媒体开始融入我国的相关领域,并且其在国际媒体舞台上也占据着较高的地位,控制着国际媒体舆论的话语权^[2]。相比于国内来说,国外的媒介素养教育历经多年发展,整体体系已逐渐完善,也逐渐成为校内教育的重要内容。相比于国外,我国不论是在发展时间还是在发展成果方面都稍显落后,媒介教育还处于起始阶段,有着较为明显的蒙昧状态。进入到21世纪后,由于互联网的逐渐普及,我国逐渐

认识到开展网络教育的重要性,但所设置的课程重点并不是素质教育,而是技术教育,对于学生媒介素养的发展并无益处。随着教育改革事业的逐渐渗透,越来越多的教育工作者开始认识到培养学生网络素养的重要性,也纷纷的加入到网络教育改革环境中。但纵观教育发展现状分析来看,绝大多数高校针对媒介素养的培养,只停留在选修课程方面,并没有开设必修课程以及通识课程。而高职院校在此方面形成的认识更是十分模糊。在传统的高职教育工作中,教育工作者的主要定位在于培养学生的专业技能,对于学生人文素养、媒介素养的发展形成了一定的忽视。除此之外,在当前的高职教育工作中,普遍存在教师对媒介素养教育持有片面认识、教师自身能力不足、通识课程未开发的问题。面对长期处于网络环境的高职生来说,通过网络教育,将其与思政教育工作相互整合,是促使学生全面发展的必然选择。客观来说,网络教育可以融入众多课程中,如信息课程、人文素养课程、语言课程,但这些课程在高职院校内并不是面向于全体学生。而不论对于哪一个专业来说都必须学习的一门课程是思想政治。所以,为稳定发展学生的网络素养,教师必须要将网络教育与思政这门必修课程相互整合,只有两者有效结合,才能够增强网络教育的全面性,促使学生网络素养及思政素养的共同发展。

二、网络教育与高职思政教育融合路径

(一) 深入挖掘高职思政教育内涵

网络教育与思政教育工作之间具有较高的相似性,两者的目标具有较高的统一性。在将两者有效融合的过程中,教育工作者需要将思政教育理论与网络技术操作及综合实践应用效果整合,也需要深入挖掘思政教育工作的具体内涵。

例如,在网络教育工作中,培养学生的道德自律以及网络自觉十分重要。而为了更好的体现这部分内容,教师可在思政教育工作中融入相关的要素,引导学生了解法律意识以及网络安全教育。在增强学生的网络信息分析能力以及网络信息批判能力时,教师可以在毛概教学中适当的融入网络素养,潜移默化地增强学生的意识形态;为了促使学生网络素养及思政素养的统一发展,在教育工作中,教师可以适当的提及与网络信息技术及国内外发展现状相关的信息,并借由形式与政策课程,对学生加以有效指导,通过深入挖掘思政教育内涵的方式,更有方向的培养学生的理论认识,丰富其实践精神,不断的深化及网络素养及思政素养^[3]。更重要的是在思政教育课堂上,教师要注重与学生之间的互动,以达到深度教学。在挖掘自动教育内涵时,教师要注意找准方向,既要趋向于更深度发展,也要趋向于更广的发展。同时,教师要有意识的强化自身的职业能力,能够站在全局角度上挖掘思政课程,整合教学资源,充分发挥思政教学的积极价值,培养学生良好的价值取向及职业精神。而这样的课程内涵也能够辅助教师找到全新的教学出发点,以新的教学思路为学生提供辅助。

教师需要构建合适的教学框架,先培养学生正确的网络

观念,让学生能够基于网络教育的视角,认识到健康网络环境的重要性,意识到构建网络环境过程中的必要条件。在夯实学生认知基础的前提下,逐步的渗透思政教育元素,深化思政教育,让学生以更加直观的方式发展自身的思政素养以及职业素养。

(二) 加强高职院校思政网站建设

近年来,随着社会的不断发展以及科学技术水平的不断提高,思政教育与网络教育之间的连接越来越紧密,两者之间出现了越来越多的共有元素,可辅助学生思政素养的全面发展。为了更好的体现两者融合的重要性,更好的顺应时代发展的需要,高职院校在推进思政教育工作中,必须要对教育的模式加以调整,充分发挥信息技术的作用。为了实现这一目标,高职院校需要立足于思政教育以及网络教育打造统一标准的教育基本框架。高职院校方面需要构建完备的思政网站,通过网站不定期地向学生传递与思想政治及网络素养相关的价值观念,在潜移默化的环境中,增强思政教育的有效性,推动学生思政素养及网络素养的全面发展。

(三) 落实高职思政教育内容补充

网络教育、思政教育不仅在教学目标方面存在一定的联系,同时在教学内容方面也存在一定的交叉性。所以,在融合网络教育及思政教育时,高职院校需要对思政教育的内容加以适当的补充,提高网络教育的所占比例。

首先,在思修与法基教学过程中,教师可适当的渗透网络道德信息、法律意识信息以及安全教育信息。借由网络教育以及思政教育内容的融合,培养学生的网络自觉及道德自律。在高职院校教育工作中,思修和法基是学生开展思政教育活动的课程,有助于其自身三观的发展,也有助于爱国主义远大理想的形成,促使学生成长为符合社会发展要求的新时代人才^[4]。依据课程特点,教师可适当的融入网络教育元素,让学生能够正确看待网络世界,意识到现实世界与网络世界之间的区别,能够控制自己的行为,维护自身的权益。使之能够在深化社会主义核心价值观的状态下,提高个人综合素质。

其次,教师可以在概论课程中融入网络教育元素。如网络政治、责任意识及主流意识形态。借由类似网络教育元素,增强学生的信息研判能力以及信息传递能力,对学生形成有效的政治引领及素养引领。在概论课程上,学生会了解到较多与革命相关的知识,以这些知识加强自己对于国情党情的了解全面性,深化自身的马克思主义认识、社会主义认识,能够由内而外的相信中国共产党并热爱中国共产党。所以,在概论类的思政教育工作中,教师需要借由网络资源,引导学生坚持正确的舆论导向,能够时刻与国家与党站在统一角度上,坚守中国共产党的引导,培养自身的思政素养^[5]。教师尤其需要通过对思政教育内容的有效补充,让学生在面对不同的网络信息时能够坚守马克思主义主流意识形态,能够守住正向的网络阵地,最大化发挥网络教育与思政教育融合的价值。

最后,教师可以在思政实践活动中适当渗透网络教育,并且通过两者的有效融合,也能够检验学生网络素养及思政素养的发展情况。在高职院校思政教育工作中,教师需要遵循因材施教教学思想,避免教育倾向于空洞化形式化发展。对此,在教育融合的过程中,教师需要考虑到实际的情况为学生创建合适的条件,让学生在双管齐下的状态下,提高个人的网络素养,在大力实践的状态下增强学生的思政素养,将自己所掌握的网络知识以及思政知识内化于心,外化于行。

(四) 规避网络缺陷,利用其优势

网络的飞速发展对于当代高职生来说,虽然形成了一定的便利,但也存在一定的消极影响,会在一定程度上影响学

生的思维发展以及思想发展。所以,将网络教育与思政教育工作相互整合的过程中,高职教育工作者的首要任务是要正确看待网络的缺陷,并合理规避。网络能够为高职生提供更加自由更加开放的空间,但由于其自身思想还并不成熟,所以极容易在网络中迷失,甚至会受到一些不良网络信息的影响,偏离正确的政治导向。在思政教育工作中,教师需要让学生找准网络素养的发展方向,并能够对学生的行为问题、道德问题以及思想问题进行有效规避,促使学生能够正确看待互联网,能够正确使用互联网,借由互联网丰富自身的思想理论认识,强化个人的思辨素养。

在网络教育思政教育融合的过程中,教师也应充分发挥网络所带来的优势。网络文化与现代社会发展之间具有较为紧密的联系,能够更高程度地贴合于大众的生活,服务于大众的生活。现代社会所孕育的网络环境与人们之间的关系越来越紧密,能够充分引发大众的情感共鸣。基于这样的感情基调,在进行网络信息传递传播时会形成更大的受众。除此之外,由于网络具备较高的开放性以及自由性,所以人与人之间的沟通会越来越便捷,人与人之间的认知也会越来越深入。在传统的高职思政教育工作中,由于教师所采取的教学方法比较落后,所以很多学生对于课程都会产生较高的抵触心理,甚至会敬而远之,基于这样的前提,需要发挥网络的优势,将网络与思政教育工作有机结合,调整学生的固有印象,转变学生的片面认识。教师可以借由网络元素增强教学语言的趣味化,教学内容的多样化,教学方式的多元化,让学生在丰富的网络体验以及创新体验下,提高个人的学习主动性,深化自己对于思政教育的认识以及对于网络教育的认识,潜移默化培养网络应用能力、网络认识、网络素养及思政素养,促使其潜移默化地增强自身的社会主义核心价值观,形成稳定社会责任感。

结论

总而言之,在新的教学环境中,教师只有将网络教育与思政教育有机融合,才能够真正的发挥思政教育工作的价值,促使高职学生思政素养稳步发展。网络教育与思政教育的融合具有较高的可行性以及较为明显的特征,教师需要深入挖掘思政教育的内涵,落实思政教育内容的补充,拓展学生的学习途径。学校方面也需要打好配合,加强网站建设,有目的的规避网络缺陷,为社会输送更多的高素质高能力人才。

参考文献

- [1] 闵英兰. 网络教育与传统教育模式的互动与共存——以高职院校思政教育为例[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(06): 48-50+54.
- [2] 陈璨. 茶文化背景下网络教育与高职思政教育相融合的教学改革研究[J]. 福建茶叶, 2021, 43(10): 197-198.
- [3] 张远航. “互联网+”背景下高职院校“微思政”模式的探索[J]. 中国新通信, 2020, 22(16): 216.
- [4] 顾永惠. 媒介融合环境下高职院校网络思想政治教育创新研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(01): 68-71.
- [5] 刘纹伽. 网络时代高职院校如何开展网络思想政治教育[J]. 辽宁高职学报, 2018, 18(02): 110-112.

项目类别: 江西省高校人文社会科学研究项目高校思想政治理论课教师研究专项

学科名称: 思想政治教育

课题名称: 《网络素养教育与高职思政教育融合发展的研究与实践》

申请者: 刘霞, 1986年4月出生, 研究生, 硕士

申请者职称: 讲师, 研究方向: 思政政治教育、中国近现代史问题研究、马克思主义新闻观