

《中国特色社会主义》之“综合探究”设计研究

石璐

哈尔滨师范大学

[摘要]在高中思想政治课教学中,统编版高中思想政治教材中的综合探究部分是容易被教师忽略的部分,但它恰恰是必不可少教学内容,其设计的主要目的是增强学生的辨析能力与自主探究能力,铸牢学生自身全面发展的基础。自从统编版教材进入高中思想政治课堂之后,关于综合探究部分如何正确使用便成了要研究的重点问题之一。要想做到正确高效的使用综合探究部分的相关内容,就应对其进行全面系统的设计研究摆在更重要的地位。

[关键词]综合探究;综合能力;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.455

近些年,随着新课程改革的不断推行,“新教材”、“新课程”、“新高考”等字眼也出现在社会大众的视野中。对于高中思想政治课程来说,之前的旧教材在社会的发展中被新教材“继承并发展”,对于统编版高中思想政治必修一《中国特色社会主义》教材来说,除了每一课的重要内容之外,综合探究的学习和掌握恰恰也成了教师最不能忽略的部分。高中思想政治课的主要目的是提高学生的辨析能力与养成正确的世界观,人生观,价值观。综合探究所包含的内容在一定程度上也可看作是理论知识的总结和升华,教师带领学生挖掘复习知识点的同时也注重调动了学生的主观能动性,使他们感知学习的乐趣,并使他们对我国现阶段的实际情况有更深入的认识和了解,增强其对我国社会发展必经过程的分析及阐述能力,进而充分发挥这门学科的探索性、过程性、开放性及实践性。但是在实际教学中,综合探究部分的应用效率因为种种因素而大打折扣,所以,对其进行一个系统完整的分析显得尤为重要。

一、“综合探究”及其功能定位

十八大召开以来,中国特色社会主义已大踏步迈入了社会主义新时代,高中政治必修一《中国特色社会主义》课本意在帮助学生树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。宏观看来,《中国特色社会主义》这本教材有着其自身独特的地位。作为必修一,它向我们陈说的中心内容是我国为何要开创和发展中国特色社会主义,故起到的是总纲的作用。而必修一教材中的综合探究就可看作是必修一的总结与升华部分,所以作为“总纲”的“总结和升华”,它也始终有着属于自己的功能定位,下面进行详细阐述。

(一)考察重点难点的“标杆”

从知识层面来看,综合探究可作为考察重难点知识的“标杆”被我们所熟知。在《中国特色社会主义》教材中的综合探究部分,我们也不难发现这一功能的存在。无论是必修一《中国特色社会主义》综合探究一还是综合探究二,都有着属于自己的探究活动目标,这其中除了包含着综合探究的重难点,还囊括了整本教材的重难点部分。例如综合探究一中的探究活动目标中要求学生了解人类社会发展的进程,

阐明人类社会发展的规律,理解人类社会发展的历史进程取决于社会基本矛盾的运动。而通过前面第一课(“社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展”)的学习不难发现,如何认识人类社会发展的规律及其相关知识是核心问题之一,即重难点。在必修一教材即将结束的时候又再次出现以往课程中的重难点部分,意在让学生通过一整本教材学习之后再次巩固所学知识,达到熟练的地步,真真正正把知识“嚼碎咽下”,从而转换成自己的东西,甚至将其融入自身的世界观、人生观、价值观,但更重要的是我们可以用综合探究来检验学生学习重难点知识的掌握程度。发挥综合探究的“综合”优势,在“探究”中考察学生的学习情况。因此,综合探究可作为考察重难点知识的“标杆”,这是它的一大功能。

(二)衡量综合能力的“砝码”

除了在知识上,综合探究发挥了其应有的价值,在对学生的能力培养上,它也有其自己的功能定位。综合探究最突出的一大特点是其具有综合性。这是因为它是每一课基础知识综合运用的试炼,在这个试炼的过程中还兼具着灵活性,它一定程度上打乱了整本书的章节、课、框、目,要求学生能灵活运用知识点进行探究。针对探究,学生可以有不同的参与方式,最常见的便是采取问卷调查、访谈或辩论的形式,以此来推动课堂的进行。如若采取以上提出的教学形式,需要学生亲身实践,学生则必须具有一定的综合能力,这同样是开展探究活动基础。在综合探究一的建议中,指明了学生可以通过网络查阅资料,也可实地走访或参观,一系列的探究无不需要学生具备相应的能力,例如信息处理能力,辨析能力,以及较强的沟通能力,这就体现出了综合探究是衡量学生综合能力的“砝码”这一功能。

(三)培养学生三观的“渠道”

综合探究的功能还可在是否培养了学生的情感态度价值观层面得到落实。在必修一《中国特色社会主义》教材的综合探究二部分中,在关于探究的目标中这样写到:学习本部分内容应使学生能够展望富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标,坚定中国特色社会主义共同理想,树立共产主义远大理想。这就体现了高中思想政治课教育目标的最

终落脚点应落在学生的情感、态度以及价值观方面上。在综合探究的教学方面,教师设定的教学环节和教学内容以及应用的教学模式应能够把价值发挥到最大化,即培育学生的世界观、人生观、价值观,培养学生综合素质,从而养成学科核心素养。这就体现了综合探究的另一大功能:它是培养学生三观的一条重要的“渠道”。

二、《中国特色社会主义》教材“综合探究”设计意图

必修一教材作为高中学生第一本要学习的思想政治课教材,其内容全面、宏观且充实。而为了体现综合性与开放性并重,更好地培育学生的核心素养目标,综合探究部分也有着其自身的设计意图。

(一) 理解发展历程,增强科学精神

在综合探究一中,教师应继续引导学生复习巩固之前学到过的重点知识,例如从原始社会到资本主义社会的发展历程、从空想到实践的过程,从而再次引出马克思主义基本原理的内容让学生在原有学习的基础上进一步做到高效复习,扎实基础。放眼望去,从整个必修一教材来看,学生必须做到了解人类社会发展的进程,并能够口头阐明人类社会发展的规律,从而熟知社会基本矛盾运动的重要性和必要性。而对于这部分知识的学习和理解时,学生在先前已有过系统的学习,在综合探究课仍可继续通过层层探究,甚至通过阅读《政治经济学批判序言》等权威性较强的相关书籍,使学生对于知识的理解更上一层楼,在发现与探索中充实先前的知识宝库,从而更能使其有效地了解社会形态更替的一般进程,即科学地看待社会进程的变化。所以必修一教材综合探究的设计凸显出了第一大特点为:必须要让学生在探究中理解人类社会发展的历程和规律,从而聚焦核心素养,增强科学精神的培育。

(二) 聚焦国内变迁,拓宽国际视野

通过学习必修一教材之中的综合探究一和综合探究二,微观来看,通过两个部分的“探究路径参考”不难发现,从每一部分的探究活动一到探究活动三,学生的视野应是由小见大,由微观到宏观地扩展开来,一幅世界的画卷在学生的眼前徐徐展开,从而以便于他们更透彻地理解中国以及中国特色社会主义在全球的定位。在综合探究一中,从“如何理解人类社会发展的历程”到“如何看待世界各地历史发展的不同轨迹”,再到“如何看待中国特色社会主义的科学真理性和历史必然性”,横纵角度交错,看“进程”的纵向角度与看“世界各地不同发展”的横向角度交相呼应,给学生布下了更为宽广的“视图”,让学生开阔视野。在综合探究二中,从“站起来、富起来、强起来”到“点赞中国道路”,再到“贡献中国智慧,中国方案”的相关内容的设置,这就让学生在平时的视角经过了一个微妙的转变,即从中国视角到世界视角的转变。先体会我国在持之以恒的奋

斗中逐渐提升了自己的综合国力,了解一路走来我国在哪些领域取得了哪些成就,之后把我国发展置于人类历史发展的长河中,我国综合国力的提升为世界带来了什么,产生了哪些影响。这些内容的学习与逐步掌握可以使学生的眼光由点及面的得到扩展。但教师也要明白最重要的一点:教学最根本的还是要将目光聚焦到我国如何一步步得到良好发展这一问题上,增强学生的国家意识和民族自豪感。所以综合探究的设计要能够使学生聚焦国内变迁,同时也要培养学生“远眺”的意识,即拓宽国际视野。

(三) 坚定中国道路,展望强国目标

必修一《中国特色社会主义》陈说的中心内容是我国为何要开创和发展中国特色社会主义。由于本教材有着特殊的定位,所以教材中的内容承载着学科核心素养,为培养学生的政治认同感,增强学生的民族自豪感而服务,综合探究部分也不例外。在综合探究一中,“回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路”中,这三条路都有其特定的含义,但无论从之前到现在中国具体走过了哪些“路”,毋庸置疑的是,它们都为我国现在正在走的“中国道路”而服务。在综合探究二中,教师在活动建议的引导下,在参考探究路径的基础上,要安排学生通过合作去搜集相关资料,从而坚定不移地坚持我国的“四个自信”。在探究的过程中,教师更要通过相关事例的引入从而带领学生展望我国的强国目标。所以,必修一的综合探究部分在内容设计上更要深层次地启发学生坚定中国道路,展望强国目标,让学生明白中国特色社会主义的正确性和显著优势。

三、《中国特色社会主义》教材“综合探究”设计内容分析

综合探究的学习不同于教材中每一课、每一框或每一目的学习。在学习综合探究部分时,学生的主体地位应更为突出,“综合”即将整本教材的知识“揉”在一起,突出整本教材的中心内容和重点知识;“探究”即把课堂交给学生,倡导学生探究,学生发现问题并解决问题。基于此种学习方式,综合探究部分的内容如何设定自然而然地就成了教师应关注的重点问题。

(一) 基于课标,高于教材

《普通高中思想政治课程标准》在课程内容的部分对《中国特色社会主义》教材也作了说明。在教学提示板块提出了11条教学建议,以呈现各部分议题的方式梳理重点内容,而综合探究的存在意义就是将其作出系统的规划,通过体现活动性的教学环节,设计出弹性较大的课堂活动。所以从设计方式的角度出发,教师必须以课程标准作为根基或前提来着手设计综合探究课的相关内容,同时为了调动学生的学习积极性,可设计高于教材本身的内容,用时政热点问题代替教材中原本的案例,脱离了书本,教师才能更真实的

检验出学生的学习成果。例如：在进行“方向决定道路，道路决定命运”这一部分内容的学习时，教师可以充分引用中国抗疫的相关材料并以此为基础设置相关议题。2019年新冠肺炎初次出现在武汉，中国人民团结一心，众志成城，打赢了疫情防控阻击战，而在这之后面对世界上爆发新冠肺炎疫情的各个国家，面对重大的风险挑战，中国没有选择袖手旁观，而是向他们伸出了援手，疫苗的出口，物资的支持，都体现了大国风度和大国力量。中国在抗疫方面不仅做好了自已，也服务了世界，为世界贡献出了中国智慧、中国力量、中国方案。此种素材或者类似的素材若能恰当地运用在综合探究课上，则有利于增强学生的民族自豪感和荣誉感，激励他们成长成才，并致力于为国家作出自己的贡献，同时初步构筑起关于人类命运共同体的知识体系。由此可见，在设计综合探究内容时，教师应基于课程标准，并站在高于教材的角度进行全方位的考虑。

（二）既重独立，兼顾关联

综合探究内容的设定既要注重对于重点难点知识的强调，也要注重知识间的各种联系。在设计综合探究一时，教师首先要做到的是抓重点。综合探究一中有如下重点内容：生产方式是生产力和生产关系的统一体、社会形态是经济基础和上层建筑的统一体、生产力是社会发展的最终决定力量、生产力和生产关系的相互作用、经济基础和上层建筑的相互作用、人类社会的基本规律、社会历史发展的总趋势以及中国特色社会主义，所有的合作探究均围绕以上的知识点展开，学生搜集的所有资料也要以以上内容为核心，这些重点知识间既是独立的，同时也有着相关性。教师既要引导学生重视每一部分知识的学习，同时要把他们串联成一个体系进行系统的把握要点，这样才能提高学习效率，大胆展现出综合探究课的“综合性”。此观点简单概括为：学习知识时既重独立，兼顾关联。

（三）起于知识，终于素养

教师在设定教学目标时，不再将传统的三维目标作为完成教学的“标准”，而是转为更多在学科核心素养上、必备知识上、关键能力等方面。所以知识的设定也要从这些方面出发，为这些方面而服务。如何完美地设定与推进综合探究课的内容？将其归结为八个字：起于知识，终于素养。对于高中的思想政治学科来讲，理论知识的学习最终要以培育学生的学科核心素养为归宿，而学科核心素养的培育以学习思想政治理论知识为依托，简言之，即为：知识承载着素养，推着学生向前发展。例如教师在带领学生学习必修一教材中的综合探究二部分时，进行“聚焦中国成就：从站起来、富起来到强起来”部分学习之前，教师可以让学生通过查阅资料从而总结出我国经济和社会发展有哪些表现，以及为什么我国的经济社会会发生变化，寻找答案时将学生自己

的理解和发现贯穿其中，从而更好的培育学生的核心素养。这一过程教师带领学生所关注的重点不仅仅是单纯的问题下设的答案，也不仅仅是学生动手收集整理哪些资料，而是更要关注学生用了哪些探究方法，对于形形色色的信息是如何进行选择的，选择它们的依据是什么，学生通过这一做法提升了自身的哪些能力，自身通过活动能够收获哪些素养（知识素养、文明素养、身心健康等）等等。高中思想政治学科核心素养包含政治认同，科学精神，法治意识，公共参与，因此综合探究内容的设计，承载着培育学生四大学科核心素养的任务，承载着提升学生的探究能力、辨析能力、合作能力的任务，承载着让学生掌握存在于课堂之外的更多的理论知识，以此达到使教学内容“起于知识，终于素养”的良好效果。

结语

综上所述，要想高效地运转一堂有意义的综合探究课，这并不是一件容易的事，如若用心去做，也并非一件难事。要格外关注教学内容的设计这是每位教师都应经历的必不可少的一环。在此方面，教师应做到积极转变自己的教学理念，努力探寻综合探究部分在教材上的内容体现，并在备课时发挥自己最大的努力将创新理念积极融入自己的课堂教学中，要雷打不动地以课程标准作为自己的行动指南，在内容的设计与呈现的方式上尽力展现出符合自己与本班学生特点的教学模式，从而为加强师生合作，为构建民主和谐的政治综合探究课堂氛围添砖加瓦。而在未来的综合探究课上，学生逐渐变成了独立思考的探索者，在尝试中不断探索，我们都应相信，这愿景终将变为现实。

参考文献

- [1] 纪立建. 精心教学促进政治认同增实效——以《中国特色社会主义》教学为例[J]. 思想政治课教学, 2021(04): 37-40.
- [2] 许开红. 深化课堂教学 培养科学精神[J]. 中学政治教学参考, 2019(10): 17-19.
- [3] 刘明, 马佰莲. 思想政治理论课教学综合改革的三大阈值探析[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(10): 131-135.
- [4] 刘露. 统编教材《思想政治》“综合探究”教学策略研究[J]. 教育参考, 2021(02): 77-81+89.
- [5] 王晶. 思想政治教育心理学的核心范畴探究[J]. 中学政治教学参考, 2021(10): 83.
- [6] 贺佳. 把握素养指向, 活用探究建议——高中思想政治统编教材综合探究内容分析与实施建议[J]. 福建教育, 2021(06): 58-59.

作者简介:

石璐(1998-), 女, 汉族, 河北省张家口市宣化区人, 硕士研究生, 从事学科教学(思政)研究。