

课程思政背景下的中职英语词汇教学研究

罗帅

上海市工商外国语学院

[摘要] 词汇教学是英语教学的重点与难点之一, 本文探讨如何将词汇知识与中国国情, 学生的自我发展以及日常生活三个方面建立联系, 激发学生们的内在学习动机, 实现德育目标。

[关键词] 词汇教学; 建立联系; 德育目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1659

中职英语课程是各专业必修的公共基础课程, 兼具工具性和人文性的特点。最新的中职英语课程标准特别指出“中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务”。(教育部 2020) 因此, 中职英语教师需要将德育与学科教育融为一体, 实现德育目标。

中职学生英语水平与他们词汇量以及词汇运用能力密切相关, 因此词汇教学是日常教学的一个重要环节。但是中职学生对待英语词汇学习缺乏内在学习动机, 词汇教学的开展困难重重。本文旨在通过将词汇知识与中国国情, 学生的自我发展以及日常生活三个方面联系起来, 激发学生们的内在学习动机, 提高他们的英语水平, 学会用英语来表达自己的想法, 描述日常生活, 讲好中国故事。

一、课程思政背景

2016年12月, 习近平总书记提出把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上, 再次强调了思政教育和专业课程的有机结合, 即思想政治理论课改革创新“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员、全过程、全方位育人”。因此我们在日常的教学设计中, 可以挖掘英语学科中所蕴含的思政资源, 实现课程思政融入课堂的目标。

二、中职英语词汇教学现状

词汇在英语学习中十分重要, 如果语法规则掌握得不好, 会犯一些错误, 但是如果词汇量少, 会让听说读写的提高寸步难行。中职学生的词汇量需要提升, 但学习词汇的内驱力不足, 缺乏学习动力, 学习积极性欠缺。就英语学习本身来说, 词汇学习枯燥乏味, 而且容易遗忘。如果仅仅是把需要掌握的词汇布置给学生, 他们往往在开始学习时兴致盎然, 逐渐偃旗息鼓, 最后束之高阁了。如何有效开展词汇教学, 帮助学生掌握并熟练运用课标词汇是教师们一直关注与探讨的话题。

各国的教育专家们为词汇教学付出了许多努力, 总结了多种教学方法。国外的学者认为词汇分类法、词汇地图法、关键词法等方法较为有效。而我国专家则认为翻译教学法、阅读教学法、语境教学法、交际教学法等较为实用。在学习策略方面, O'Malley和Chamot将词汇学习策略分为元认知策略和社会情感策略。如果学生们能够更多地运用这些策略, 英语水平会有所提高。在日常英语教学中, 除了常规方法中的“领读”即带领学生朗读单词, 讲解单词, 中职教师们也通过教授构词法与设计思维导图等形式帮助学生记忆单词或者借助国际上流行的一些单词游戏增加课堂趣味性。有些老师改变词汇的呈现方式, 通过布置任务来帮助学生记忆单词。也有些教师推崇语境学习单词或者利用图式理论和多模态理论来设计词汇课程。本文将从另外一个角度, 即通过建立联系法来讲述如何将词汇教学与课程思政二者融合起来。

英语作为一门人文学科, 在思政教育方面具备天然优势。

语言是文化的载体, 英语老师可以利用所有符合社会主义核心价值观的英文材料来培养学生的良好品格。本文将从两个方面探讨中职英语词汇教学中融入课程思政的可行性。第一, 让学生们把所学内容与自身发展, 日常生活以及中国国情建立联系。这种基于主体已经掌握的知识或者积累的经验主动建构的过程会让学生对所学内容产生兴趣, 可以激发学生的内在学习动机。皮亚杰认为只有主动自发的学习, 才会有好的学习效果。第二, 进行小组合作学习。正如社会情感策略所指出, 同伴的交流, 帮助, 鼓励, 表扬都能够让学生们提升自信心, 培养与人交流的能力, 更加敢于展示自我。

三、词汇教学全过程融入课程思政

在英语教学过程中, 词汇学习可以分成以下三个阶段, 即词汇预习, 词汇学习, 词汇练习。在这三个阶段, 教师可以在教学设计中收集与课文相关的材料, 让学生们快速建立联系, 产生兴趣, 主动参与活动。

(一) 词汇预习

英语教学的第一步是预习, 其中包括词汇预习。传统做法是让学生们直接预习词汇, 但是比较难检查。教师可以将词汇预习改成一种容易检测的作业, 即要求学生读一篇含有目标单词的同主题文章, 或者让学生观看相关视频。这里运用的是英语教学常用的“图式”理论, 所谓“图式”, 是心理学家F.C.Barlette提出的一个心理学概念, 即人们在接触新信息时, 会调动以往获得的旧知识(图式), 然后在旧的图式中填充新的信息。在选择词汇预习材料时, 教师们可以选择学习者熟悉的内容, 帮助他们快速建立联系, 引发情感上的共鸣。

笔者上学期使用剑桥英语青少版第二册(外语教学与研究出版社 2016), 所以本篇文章所举例子皆来自该书。现以第九单元为例。本单元的主题是灾难, 第一课是听力课, 听力材料是1906年旧金山地震, 本单元的德育目标是让学生们通过听力练习了解地震的破坏性以及对人类灾难性影响, 敬畏大自然, 珍惜生命。知识与技能目标包括了解自然灾害、防灾救灾的方法以及学习相关单词, 如damage(损害), destroy(破坏, 毁灭), destruction(摧毁, 毁灭), earthquake(地震), disaster(灾难), hit(灾难袭击), rescue(拯救), injure(伤害), Richter Scale(里氏震级), scared(恐惧)。鉴于汶川地震灾情的严重性与影响力, 笔者选择了一篇相关文章作为预习材料, 包括灾情的介绍, 国家组织军队救灾以及灾后重建。同时, 笔者剪辑了一个视频作为补充材料在上课时给学生观看。学生需要完成三项作业, 一是在文中找出目标单词, 二是划出印象最深刻的句子, 三是写两三句感想。本次预习活动结果比较令人满意。第一, 所有学生都找到了目标词汇。第二, 34位学生中, 有28位认为“when disaster strikes, help comes from all sides(一方有难, 八方支援)”这句话让人印象深刻, 在上课提问时, 有学生提到这让他们想到了2020年武汉的新冠疫情

情,体现了中国人们的民族精神,灾难无情,人有情。还有6位学生觉得灾民的一句话让人触动“Life is possible so long as we have hands and feet, and all difficulties could be surmounted”。(有手有脚我们就能克服困难活下去)他们认为这里展现了人们自力更生,自强不息的品质。在批改学生的感想时,大部分学生的感想包括三个方面,一是自然灾害令人畏惧,非常同情在地震中丧生和受伤的人们;二是要珍惜生命,平时要认真对待逃生演习;三是感动于救灾的战士们。在后续的听力练习中,因为词汇熟悉,地震背景知识了解,学生们完成度很高。从本次词汇预习活动看出,在处理自然灾害、政治经济、地理环境、生物科技类词汇时,可以为学生提供国内的背景材料,一方面他们很容易与国内情况建立联系,对材料产生兴趣,有助于教学目标的完成,另一方面也能让他们学会用英文表达与中国国情相关的一些内容,具备基本的文化输出能力。

(二) 词汇学习

在教学实践当中,词汇学习不可或缺,传统的方法包括重点词汇讲解分析,举例翻译,遣词造句等方法。教师们有时也使用问卷调查、自制纵横字谜、猜词游戏等等来增加课堂趣味性。在处理与学生性格发展,职业发展,个人成长,家庭关系,情感模式等等相关的词汇时,可以让学生在目标词汇与自身发展之间建立联系,进行沉浸式学习。

以剑桥英语青少版第二册第十一单元为例,本单元的知识与技能目标是了解多元智能,根据自身所具备的智能规划未来的职业,完成写作任务。德育目标是通过多元智能测验加强学生对自身的了解,增强自信心,对未来从事的职业形成概念。本课的目标词汇如下:logical-mathematical intelligence(数学逻辑智能),verbal intelligence(言语智力),musical intelligence(音乐智能),visual intelligence(空间智能),body intelligence(肢体智能),interpersonal intelligence(人际智能)。首先,笔者从网上甄选一份多元智能的测验以及它与职业的关联单,印发给班级学生。通过该测验,学生了解自己具备的几种智能以及将来可能从事的职业。然后,学生完成本次课的写作任务,根据测验结果说明自己的长短处及原因,描述未来的职业规划。从课后的作文批改来看,学生们能够在写作中根据自己具备的几种智能规划未来的职业,提升了自信心,学习更有动力。因此,在处理与学生自身发展相关的词汇时,可以让学生联系自身情况,用这些词汇来讲述。这类活动既可以增强学生们对自我的了解,也可以提升他们的英语表达能力。

(三) 词汇练习

词汇练习是学习词汇的一个重要环节。普通的词汇练习包括选词填空,词义连线等等,但是纸上得来终觉浅,学生们可以通过在实践中运用词汇来达到词汇练习的目的。对于一些与日常生活,民俗活动,以及现代高科技相关的词汇,学生们会快速与自己的生活建立联系。教师们可以利用学生们对新媒体的灵敏度,让学生们通过制作课件或者拍摄视频来进行词汇练习。这种小组活动能更大地调动学生的学习积极性,同时培养学生们的组织能力、表达能力以及团队合作的能力。笔者在教学活动中多次使用这个方法。如在完成文章intelligent machines(智能机器)后,布置了词汇练习活动。把班级学生分成七个小组,要求每个小组设计一个智能机器人,从工作原理、图形设计、具体功能以及潜在客户四个方面制作课件并在课堂展示。学生们联系日常生活,很快设计出了做饭机器人,抓捕害虫的机器蜘蛛甚至纹身机器人

等等。这次活动既能让学生们练习课文词汇,又培养了他们的创新能力与商业推广能力。

在涉及到一些社会习俗的词汇时,学生们会迅速与中国的一些习俗建立联系。以剑桥英语青少版第2册第六单元为例,本单元的教学内容是世界各地的成人礼。德育目标是培养团队合作精神,实现英语的双向跨文化交际功能,用英文讲好中国故事。知识技能目标是通过阅读与听力练习了解世界各地的成人礼仪式。本课的目标词汇如下:celebrate(庆祝),ceremony(仪式),coming of age(成人礼),dress up for(梳妆打扮),traditional dress(传统服饰),make-up(化妆),photograph(拍照),speech(发言)。本单元的主要教学内容是五个国家与地区的成人礼。在学习完成后,教师提问学生关于中国成人礼的事项。有的学生提到哔哩哔哩网站上有中国古代成人礼的视频,一个校学生会干事提到学校每年组织的成人礼,也有的学生提到准备出去旅游庆祝成人礼,还有学生提到希望学校能像西方国家一样举办成人舞会。教师布置了一项课后作业,要求学生们分组完成,三选一。一是剪辑制作短视频,介绍中国古代或者现代成人礼,用英文旁白,如果视频中的人说中文,需配英文字幕。二是制作课件,用英文介绍中国古代或者现代成人礼。三是用视频或者课件介绍自己理想中的成人礼。学生们需要在课件或者视频中尽可能多的使用目标词汇。一周后,学生们分组在课堂展示自己的成果。

从他们的展示可以得出三个结论:第一、每个小组都能在视频或者课件中使用所有目标词汇;第二,学生们很喜欢中国古代的冠礼和笄礼;第三,他们觉得学校举办的成人礼中的感恩环节让人感动,但他们也希望成人礼有更多有趣的活动。从本次词汇练习活动可以看出,只要教师创造合适的机会,学生们很乐意用英文来讲述中国故事,体会本土文化与世界其他文化的异同,实现英语的双向跨文化交际功能。所以,日常生活、社会习俗或者科技类词汇也可以让学生们通过建立联系的方法来学习。通过运用这些英语词汇来描述日常生活,介绍中国习俗,了解科技产品,能够同时提升学生们的人文素养和语言能力。

四、反思

根据上海市中等职业学校课程德育指导意见,“教师应通过深入分析语料和详细解读学情,建立语料内容与德育价值的关联,挖掘其中的德育精髓,充分发挥德育价值。”(上海市教育委员会教学研究室 2019)本文试图将词汇教学与中国国情,学生的自我发展以及日常生活三个方面联系起来,融合语言学习与德育目标。

由于知识与经验的欠缺,词汇教学实践还是存在许多问题。其一是材料的选择应该难度适宜,能够让大部分学生看懂,有利于他们建立联系。其二是在学生展示课件或者视频后,引入评价体系,促进学生们进一步提升。其三是注重德育价值与英语教学之间隐性的间接联系,努力做到“润物细无声”。总之,中职英语教师可以在教学实践中充分挖掘英语课程的德育内涵,注重理论与实践相结合,将课程思政融入教学内容,实现立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1]上海市教育委员会教学研究室.上海市中等职业学校课程德育指导意见[S].上海:华东师范大学出版社.2019
- [2]刘强. 中职英语词汇教学存在的问题及改善策略[J]. 知识文库, 2021(10)