

小学低年级数学教学中学生语言表达能力的培养

贾晓旭

甘肃省白银市靖远县北湾镇天字小学

[摘要] 爱因斯坦说过：“一个人智力的发展和形成概念的方法，在很大程度上取决于语言。”这说明语言的发展同思维的发展紧密相关。《小学数学课程标准》在各个学段目标中都提出了“能表达解决问题的大致过程和结果”这一要求。北师大版的数学教材最大的特点是图文并茂，不论是情境导入还是课后练习，都有充满情趣的配图，为孩子们理解题意，培养他们的语言表达能力提供鲜活的背景。

[关键词] 小学；低年级；语言表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1211

良好的开端是成功的一半。在小学低年级数学教学就注重培养学生良好的语言表达能力，中高年级学生的理解能力和思维能力分析才能得到很大的发展。结合自己的教学实践，将从以下几个方面谈谈如何在小学低年级数学教学中培养学生的语言表达能力。

一、给学生营造轻松愉悦的课堂氛围，让学生敢于表达，在一年级的教学中，为了培养学生说话的积极性，我在每节课的情境导入部分我都让学生说一说，从图中你看到了什么？例如一年级上册中“背土豆”，这时就有胆儿大点的学生举手说，还有一部分学生想说又不敢说，还有个别学生不会说。所以我决定先让同桌之间小声说一说，然后请几位学生说，不会说的同学认真听他们怎么说的。经过几次尝试，很大一部分同学敢于说，声音也很洪亮，还有一部分同学小声地跟着说。说得不好的同学老师也不会批评，而是会表扬他“你声音很洪亮，继续努力！加油了”学生会表现出很高兴的样子。慢慢地大家都愿意说，敢于说了。当然这样可能会影响整堂课的完成情况，但只要坚持一周时间，你就会发现学生有很大的进步和老师很合拍。老师的这一做法既帮助学生树立了自信心，也激发了学生的参与意识和学习兴趣。从而也培养了学生的语言表达能力。只要在低年级激发了学生的语言表达积极性，那么到中高年级学生就会更加愿意说，乐于说。

二、发挥教师的示范作用，让学生会说连贯的、严谨的数学语言。朱智贤教授明确提出：“小学教师的任务在于有计划地发展儿童的语言，特别是书面语言和内部语言，丰富儿童的经验，特别是间接的经验，因为儿童的思维水平是在掌握语言和经验的过程中实现的。”对于低年级学生来说，他们的语言表达能力尚未完善，但他们的模仿能力强，这就需要在课堂上发挥教师的示范作用，引导说出说连贯的、严谨的数学语言。

例1，图上画的是什么呢——同学们在跳绳，

怎样跳呢？——2个在摇绳，6个在跳绳。

问题是什么？——一共有小朋友？

最后请同学连起来说：同学们在跳绳，2个在摇绳，

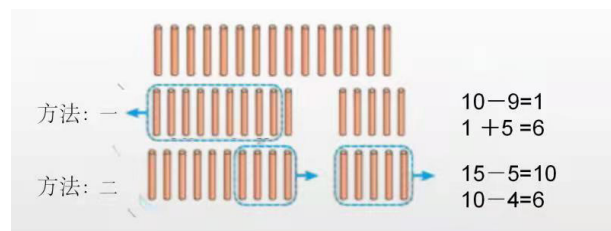
6个在跳绳。一共有几个小朋友？

例2：二年级学习除法各部分的名称及读法时 $36 \div 4 = 9$ ，在除法算式中，36是被除数，4是除数，9是商。读作36除以4等于9，学生容易说成36除4等于9，教师就要多示范几次，加以纠正，在数学中“除”和“除以”是有很大区别的。

根据教材中不同的知识内容，培养学生语言表达的连贯性逻辑性。小学低年级的儿童对新事物的认识不会有意识地说成一句完整的话，或词不达意。针对这一现象，应教他们学会把每一个知识用语言表达出来，并且要具有一定的逻辑性。因此在语言表达时要有根据、有条理，前后连贯，那么教师在教学中要引导学生根据一定的逻辑思维顺序进行思考，表达才能完整。

1. 通过说算理来训练学生语言表达的准确性。计算是小学数学知识领域一个重要内容，低年级阶段，主要让学生理解四则运算的算理。但在实际教学中，一些算理学生好像似懂非懂，能准确计算但却不能清楚地把意思表达出来。因此，教师讲解完算理，让学生自己或小组内针对某一道题说一说计算的过程，也就是检查学生对知识的理解与掌握的过程。

例如：一年级下册买铅笔： $15 - 9 = ()$

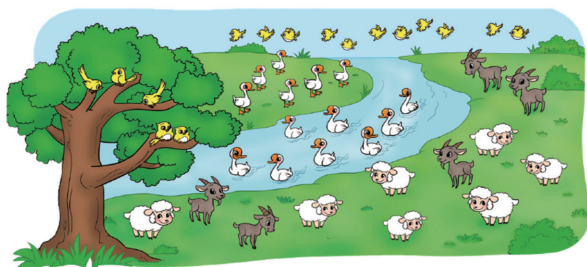


根据老师的讲解，自己一边摆小棒，一边说一说怎样算 $12 - 9 = ()$ ，通过这种练习，学生既用语言准确清晰地表达了自己的想法，又使思维能力得到了提高。

2. 《小学数学课程标准》总目标中提出：让学生初步学会从数学的角度发现问题和提出问题，养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等学习习惯。教学即传道、授业、解惑。“惑”就是不懂的问题。教师就是帮助学生答疑解惑的引路人。学生就是在提出问题和解决问题的过程中形

成自己的知识体系的。北师大版教材就为低年级学生搭建了很多平台，目的是让学生在提出问的过程中培养学生的语言表达能力，促进思维能力的发展，激发学生解决自己提出的问题。例如根据数学情境和数学信息提出问题，培养学生语言表达能力。

例如一年级下册第一单元“美丽的田园”，先出示情境图，让学生说一说图中有哪些数学信息？填一填。



空中有（ ）只小鸟，树上有（ ）只小鸟，岸上有（ ）只鸭子，河里有（ ）只鸭子，地上有（ ）只绵羊，（ ）只山羊。

①师生共同解决“树上的小鸟比空中的小鸟少多少只？”

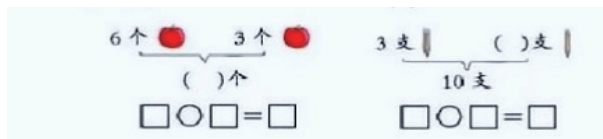
②淘气的算式 $8+6=$ （ ）解决的是什么问题？

③再提一个数学问题，并尝试解答。

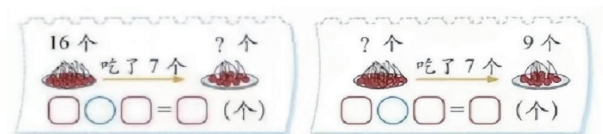
教师在教学实践中应避免机械灌输，引导学生自己去发现数学信息，灵活组织语言提出问题，共同解决问题，培养学生的语言表达能力，激发了学生的学习兴趣。

3. 结合教材中数量之间的关系图，培养学生的语言表达能力。画图是数学中解决问题的重要策略之一。在小学高年级教学中教师经常会引导学生根据题意画出线段图来分析、理解数量关系。高年级学生的画图能力正是在低年级教学中看图列式的基础之上形成的。也就是说只有夯实低年级数学教学中根据数量关系图说题意的基础，才能达到高年级根据题意画线段图的水平高度，当然，低年级的数量关系图丰富多样，不仅仅限于线段图，是线段图的雏形。

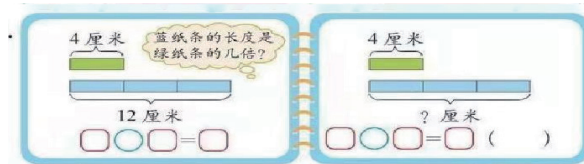
例如：（一年级上册）说一说 填一填。



（一年级下册）说一说 填一填。

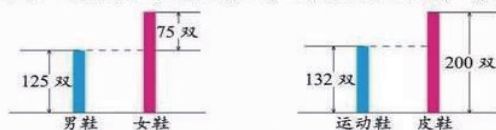


（二年级上册）说一说 填一填。



（二年级下册）看图提出问题。

下面是阳光鞋店的售鞋情况。看图提出问题，并解答。



根据关系图培养学生的数学语言表达能力是非常有必要的。在教学中教师引导学生看图、理解图意，然后连贯成一道简单的数学题。整个小学阶段数学教材中的这种看图列式呈现一个螺旋上升循序渐进的趋势。三年级教材中就会出现看线段图列算式。这也体现了数学教学中培养学生语言表达能力是一个持续不断由低到高的过程，这就需要教师在教学中要长期坚守这一教学理念，对学生不断潜移默化，达到润物细无声的效果。

教师在教学中建立合理的评价机制，激发学生的学习兴趣，培养学生的语言表达能力。学习评价的目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生的学习和改进教师的教学。评价要关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度。帮助学生认识自我，建立自信心。合理有效的评价机制对学生的学习具有推波助澜的作用。师生互评“今天说得比昨天好多了。同学们也发现你进步了。”同学之间的互相评价“你说得很流利，我向你学习。”特别是低年级学生，得到老师和同学的表扬鼓励是一件很开心的事，学生在课堂上就敢于说，愿意说，乐于说，越说越好。多一把标尺，就多一个评价；多一个评价，就多一份对学生的肯定；多一份肯定，就多一份对学生自信的构建。

要提高学生的数学思维能力，就必须通过听——听老师说，听同学说；看——看情境图，看关系图；想——想算理，想方法；说——说思路，说问题等活动，充分挖掘学生潜能，抓住语言表达的契机，促进思维能力的发展。语言表达能力和思维的发展是相辅相成的。思维能力得到发展了，语言表达也就有了准确性、连贯性、逻辑性。长期不间断地耐心培养，学生就会形严谨的数学语言。这种语言表达能力会在中高年级乃至以后的学习中表现得越来越突出，甚至终身受益！

参考文献：

[1] 罗双胜. 低段小学数学教学中学生语言口头表达能力的培养路径研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(1): 232-233.