

# 信息技术在小学语文教学中的应用策论分析

马寄晨

陕西省咸阳市高新一中

**[摘要]**伴随互联网时代的来临,涌现出各种先进教学技术与设备,并在各个课程教学中取得了显著的应用成效。而小学语文教师也可以尝试通过引进信息技术来优化课程设置、构建高效课堂以及充实教学内容,以此来提升语文课堂的趣味性、开放性及启发性,从而能够为学生提供优质的教学服务。为充分彰显信息技术在语文课堂上的辅助作用,教师需结合语文课程特点和学生切实需求来探寻引进信息技术的契机与路径,从而能够切实提升语文课程教学质量。如何在小学语文教学中合理应用信息技术已经逐渐成为当前教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究。

**[关键词]**信息技术;小学语文;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.104

## 引言

伴随素质教育的广泛落实与积极推进,使得各个阶段的课程教师都需要积极参与到教学改革工作中,而小学语文教师也不例外,应尝试在课堂教学中引进各种新颖且有效的教学方式辅助开展教学活动,进而能够切实提升语文课程教学质量。其中教师需紧跟时代发展潮流、顺应学科发展趋势,尝试将在语文教学中应用信息技术来创新教学形式,优化课程设置,使得学生能够全神贯注地投入到课堂学习中,从而能够提高他们的课堂参与度和活跃度,最终大幅提升他们的语文课程学习质量。为了充分彰显信息技术的辅导作用,教师习实践教学不断提升自身的信息素养和教学能力,从而能够借助信息技术来帮助学生理解思维性强、理论性强的语文知识,最终能够帮助他们突破语文学习瓶颈。鉴于此,本文应以笔者教学经验为着手点,剖析小学语文教学中的限制因素,并在分析信息技术在小学语文教学中的应用意义的基础上,提出具体的应用策论,以期对小学语文教学者有所裨益。

## 一、小学语文教学中的限制因素

### (一) 信息技术认知不够科学

我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段,信息化技术在各个领域得到广泛应用,并潜移默化地影响着人们的生产与生活。处于信息化环境下成长的学生,他们的日常生活中充斥着各种电子设备,久而久之,他们便容易对其产生强烈的依赖性。而处于小学阶段的学生还未形成完善的认识体系、成熟的思维意识以及较强的辨别能力,因此,他们更容易受到周围环境和身边事物的影响,而这种影响往往是多方面的,其中包括扩学习方式、思考习惯以及语文思维。为此,教师习惯于向学生灌输信息技术的负面言论,并未正视信息技术的应用价值,从而并未在语文课堂上充分发挥信息技术的辅助教学功能,一定程度上阻碍了课程教学的先进性发展。

### (二) 语文教学内容不够丰富

处于小学阶段的学生有着身心发展不够成熟、自主控制能力不足以及性格活泼好动的阶段特征,他们对一切新鲜事物有着强烈的好奇心,从而使多数学生很难长时间地集中精力投入到语文课堂学习中。语文教师在讲解生字词时,多是习惯于照搬教材内容进行解释和讲解,从而容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味,无法活跃课堂氛围、调动学生情绪,最终使得他们逐渐丧失了语文学习热情,也无法取得预期的教学成效。此外,很多教师认为完成教材中规定的教学任务即可,并未结合学生的实际学情来对教材内容进行拓展和延伸,从而使得教学内容缺乏一定的创新性,甚至还会影响语文课程教学效果。

### (三) 语文教学形式不够新颖

教师需积极响应国家提出的“科教兴国”的战略方针,并尝试在实践教学过程中着力推进信息化教育改革进程,尝试将信息技术应用到各个教学环节中。但是即便很多教师已经意识到引进信息技术辅助教学的现实意义,但是仍是以传统教学方式为主,对多媒体技术、互联网技术使用频率并不高,从而使得各种先进技术和设备的应用浮于表面,并未充分发挥其辅助作用。另外,部分教师由于缺乏信息素养和实践经验,很难将信息技术与教学内容有机结合起来,最终无法保证教学方式的创新性,甚至还会影响语文课程教学质量。

## 二、信息技术在小学语文教学中的应用意义

### (一) 提高学生语文学习效率

教师可以通过引进信息技术来优化课程设置、充实教学内容,使得语文课堂更具丰富性、趣味性,进而能够吸引学生注意力,提高课堂抬头率,让学生在观看视频动画、浏览图片文字的过程中获得视听双重享受,从而能够顺利突破学习瓶颈,并且能够提升学生的记忆效率和学习质量。结合笔者对小学语文教材的研读可知,包含有大量的古诗词内容,为帮助学生在深刻记忆古诗词内容的基础上,能够探知到古诗词的隐藏情感和内涵,教师可以通过浏览互联网平台来搜集丰富且优质的网络资源,以此来帮助学生深化理解和记忆,并学生能够探知到古诗词的情感内涵和时代特点,进而能够提升学生的语文学习效率。

### (二) 帮助学生突破学习瓶颈

小学语文课程中包含有繁杂、晦涩且细碎的知识点,无形中会给教师带来教学困难,为顺利突破语文教学瓶颈,教师可以通过引进信息技术来构建新型语文课堂,从而能够帮助学生夯实基础知识、突破学习瓶颈。比如教师可以依信息技术为学生录制视频动画,这种短小精悍、重点突出的视频动画能够将抽象的内容变得形象化、将平面的内容变得立体化,将静态的内容变得动态化,并且还能够针对性地引导学生认知和理解难点内容,使学生体会语言的精妙之处,感知文本的情感内涵,最终能够切实提升他们的语文综合素养,并为他们步入到高阶学习阶段奠定基础。

### (三) 提升语文教师教学水平

为充分彰显信息技术的先进性与有效性,教师应积极探索信息技术在课堂教学中的应用契机与路径,为此,教师需积极学习先进技术,比如剪辑技术、录制技术以及制作技术等等。此外,教师不仅仅要充分意识到现代教育技术在语文教学中的重要作用,还应掌握整合教学资源、剪辑微课视频、制作教学课件的操作方法,进而能够在此过程中不断创新教学思维、拓展认知视野。此外,教师还应师还可以结合实际教学情况分析信息技术的应用不足之处,从而能够结合他人经验和先进技术来探寻有效的改善方法,从而能够为

学生提供优质的语文教学服务。

### 三、信息技术在小学语文教学中的应用策论

#### (一) 借助信息技术激发学生学习意识

结合平时教学经验不难发现,在实践教学过程中很多学生存在学习效率低下、自控能力不足、主动意识不强等问题,究其根本,是因为学生缺乏学习内在动力导致的。为此,教师需将激发学生学习兴致纳入到重要教学任务当中,并借助信息技术来实现激趣教学。其中教师可以借助大数据技术来汇总学生在课上好课后的学习信息,并对信息数据进行加工和分析后对学生进行科学、合理地分组,从而将其分为人数相近、实力相当的学习小组,从而使学生在团体环境中调动自己的学习积极性。此外,教师还应设置学习任务来激发学生的竞争意识,从而能够使其积极主动地参与到课堂学习中;或者,还可以通过借助信息技术构建新型教学模式来吸引学生的注意力,从而能够达到预期的教学呈现。在讲解四年级下册《古诗三首》这节课时,可以借助信息技术来搜集学生的信息数据,并以此为依据来划分小组,从而使每组的综合实力相持平,之后,教师还应布置以下任务“让我们看看是那组同学能够在规定的时间内最先背诵完三首古诗?”通过设计这样的教学环节能够有效提高学生的课堂参与度和活跃度,从而能够全身心地投入到课堂学习中,最终激发学生的自主学习意识,提高学习效率。

#### (二) 借助信息技术优化课前预期环节

为给课堂教学奠定坚实的基础,小学语文教师可以借助信息技术来布置预习或练习任务,在此过程中,应结合教学进程、学生需求来设计合适的语文作业。但是往往会因为学生自控能力不足、家庭干扰因素过多等等来影响了他们的预习成效。为避免出现以上情况,教师可以尝试通过借助信息技术来辅助、监督学生顺利完成预习任务。与此同时,还能够为学生提供与教师进行互动交流的平台,从而能够使得教师能够第一时间了解到学生遇到的问题和瓶颈,最终能够使得学生在教师的指导下顺利突破学习瓶颈。除此之外,学生长期在教师的监督下能够逐渐形成良好的预习习惯,不断提升自身的自控能力,最终能够高质量、高效率地完成预习任务,充分彰显预期教学的有效性。教师在讲解《要下雨了》这节课时,教师在布置好相关的预习任务后,可以依托信息化手段来与家长取得沟通和联系,并通过设计在线提问、线下答疑的等教学环节来与学生保持沟通畅通,教师可以鼓励学生寻找小雨前小动物的特殊行为表现,从而能够为他们后续深入学习文本内容奠定坚实的基础。同时,教师还应整理和归纳学生出现的问题,从而能够为后续调整教学方案提供参考依据。

#### (三) 借助信息技术深化学生认知理解

处于小学阶段的学生还未形成成熟的认知思维和完善的知识体系,教师需采取新颖且有效的教学方式来深化学生的认知层次、提高他们的思想层次。鉴于此,教师需积极接纳先进的教学理念,突破旧有教学模式的束缚,有效利用信息化技术来使得繁杂丰富的内容变得归整有序,使得抽象深奥的知识变得直观形象。除此之外,教师还应积极探寻在实践教学应用中应用信息技术的契机与路径,从而能够最大程度上发挥信息技术的辅助教学作用,将教材中枯燥乏味的知识以视频、图片或者ppt的形式展现出来,从而能够丰富学生的课堂体验与感知,帮助学生理解晦涩难懂的教材内容。教师在讲解《狐假虎威》这节课时,若仅仅依靠教师的口头讲解是和安南帮助学生把握文本内涵和思想的,甚至还会降低学生参与语文课堂学习的积极性和自主性,为此,教师可以借助信息技术来使得课文文字变得形象有趣,其中可以剪辑相关的

动画视频播放给学生,使得学生在观看视频的同时学习其寓言故事的内在含义,这样,不仅能够增强学生的学习热情,还能深化对教材的理解。

#### (四) 借助信息技术提升学生阅读技能

处于小学阶段的学生还形成系统、正确地阅读方式,而阅读教学是语文教学中的重要组成部分,为此,教师需着重培育他们的阅读习惯、锻炼他们的阅读技巧,提升他们的阅读能力。在此过程中,教师需遵循学生的发展规律、认知水平,并结合学生的学习特点和切实需求来制定阅读教学方案,从而能够逐渐培育学生的阅读习惯。为使得学生能够更为直观地感受阅读内涵,接受阅读教学,教师可以引进信息技术来为他们创设适宜的阅读教学情境,旨在吸引学生沉浸到阅读情境中,不断提升他们的阅读技巧。教师在《七月的天山》这节课时,为使得学生能够正确把握阅读节奏,了解文本中塔松形态描写与野花颜色描写特征,教师需转变传统教学理念、更新以往教学方式,借助信息技术来为学生创设阅读情境。即教师应先向学生播放搜集并剪辑的天山视频,为学生创设阅读氛围,使得学生能够直观地感知天山美景,特别是七月的自认风光。之后,教师还应带领学生逐段逐句地赏析课文语句,引导学生理解其中的涵义,使得他们能够在视听教学环境中能够更为深刻地理解课文语句。这样,既可以能够让让学生深入情景中体会课文,还能够拓展他们的阅读知识面,实现培育他们阅读习惯的教学目标。

#### (五) 借助信息技术健全教学评价机制

教师需充分意识到构建教学评价机制的重要性,并尝试借助信息技术来健全教学评价机制,从而能够基给予学生公共、公正的评价和指导,为后续调整教学方案、优化课程设置提供有效依据。其一,教师在对精心教学评价时,应针对理论教学、实践教学进行阶段性考核,以此来提升教学的灵活性和实效性。此外,教师还应与时俱进地学习先进教学理念、引进先进教学技术,从而能够适应现代化教育发展趋势,提升语文教学的先进性。另外,教师还应对语文课程比例、教学方案制定、实践教学成效进行客观评价,并对以上信息数据进行汇总和分析,进而为教师改善当前的语文教学形势提供有效依据。其二,教师还应着重开展过程性评价,即教师需对摒弃传统的评价理念,尝试借助大数据、云平台等技术来对学生的课堂表现、作业完成度、小组表现、问答表现以及特长优势来进行全面、公平地评价,进而能够健全语文课程教学评价机制,为顺利开展教学活动提供参考依据。

### 结语

总而言之,基于素质教育改革背景下,小学语文教师需积极探寻信息技术在课堂教学中的引进契机与路径,从而能够借助信息技术来激发学生学习意识、优化课前预期环节、深化学生认知理解、提升学生阅读技能、健全教学评价机制,最终能够为学生提供优质的教学服务,并推进语文课程改革与发展。

### 参考文献

- [1]孙婷婷,庄瑞鹏.信息技术在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中小学电教:综合,2021(10):2.
- [2]刘龙梅.浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J].课堂内外(小学教研),2021(9):1.
- [3]徐明珍.发挥信息技术在小学语文教学中有效应用研究[J].进展:教学与科研,2021(5):1.
- [4]叶冬枝.信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J].东西南北:教育,2021(1):1.