

# 关于中职学校产教融合校企合作的对策思考

付玲

大庆市蒙妮坦中等职业技术学校

**[摘要]**学校通过国家示范校建设和现代学徒制试点在产教融合校企合作方面积累了一些成功的经验和做法。结合我校的创建过程提出了针对产教融合校企合作的顶层设计、行业企业作用、标准体系建立和教学团队培养等对策建议。

**[关键词]**产教融合；校企合作；对策思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.304

## 一、我校产教融合校企合作的典型经验和做法

大庆市蒙妮坦中等职业技术学校1996年与蒙妮坦集团联合办学，在全省率先步入国际化办学轨道，同年晋升为全国首批国家级重点校，为大庆油田和地方发展培养了数以万计的建设者。2015年通过国家验收，成为第二批“国家中等职业教育改革发展示范学校”；同年入选教育部首批现代学徒制试点单位，成为省内唯一一家中职试点学校。2018年顺利通过了教育部验收。国家中职示范校建设和现代学徒制试点以来，学校以“铁人”精神为引领，各项改革在探索中发展，在发展中完善，整体办学实力得到有效提升。

### （一）确立发展目标，分步推进落实

学校以立德树人为根本，以改革创新为动力，以后示范校建设为抓手，提出了“七个一”的发展目标。落实一项宗旨——以服务大庆经济社会发展为宗旨，确定了服务地方经济的“百千万”工程即：培训工种上百、服务企业上千、办学规模上万的办学目标。把握一个原则——以促提质量、凸显特色为出发点和落脚点，美容美发的“基础扎实、技术前卫”，中餐烹饪的“能就业、能创业”，计算机应用的“培训应用技术、促学基础技术、提升就业层次”，汽车运用与维修专业与沃尔沃合作开展的“定向、定岗、定量、定档、定时”培养，彰显了专业人才培养的特色。走稳一条道路——深化校企合作，扩大了学校与企业的合作规模，体制机制基本形成，为学校专业建设和人才培养奠定了坚实基础。突出一个核心——人才培养模式和课程体系建设，依据企业岗位需求创新人才培养模式，加强课程体系建设，提高了人才培养质量。建好一支队伍——师资队伍，通过开展高覆盖、高频次、高质量的学习、培训、考察转变观念；通过实施高标准、高压力、高效率的示范校建设改进作风；坚持完善制度与继承大庆“三老四严”优良传统相结合规范管理，教职工队伍能力素质明显增强，结构合理、适应现代职业教育需要的师资队伍已经形成。构筑一个平台——数字化校园，新建直播教室15个、演播室1个、录播室1个，建成了集教学、资源和管理为一体的数字化平台，开通了成人中专和涉农培训远程教育网，为扩大办学领域、提高教学质量和提升服务水平创造了条件。达到一个标准——国家示范校标准，瞄准国内一流水准，增加建设内容，提升办学的先进性、示范性，学校的规范化、信息化、现代化水平和服务能

力在大庆地区得到充分认可，成为大庆地区职教战线的旗帜。

### （二）创新体制机制，校企深度融合

学校以产教融合为支撑，坚持校企资源共享、服务共赢、共同发展。一是扩大校企合作的广度深度。与206家合作企业签约，明确权利、义务，并按合作深度将企业区划为3种类型。其中“互补互联”型合作企业116家，主要针对顶岗实习、员工培训等需求开展合作；“互利互动”型合作企业55家，建立与忠旺铝业、福瑞邦生物科技等企业的紧密配合，企业提出用人需求和用人标准，学校按双方共同制定的人才培养方案组织教学；“互惠互助”型合作企业35家，与沃尔沃汽车制造有限公司、锦江饭店、宝丽集团等有密切利益捆绑关系的企业深度合作，老师带学生进企业顶岗，企业技术人员进学校授课；老师担任企业员工培训的顾问，企业的骨干参与学校的教改。二是加强校企合作机制建设，在市商务局、民政局的支持下，组建了大庆市美容美发协会、大庆市烹饪协会并成为会长单位；利用行协会长单位的优势，成立了大庆市美容美发业校企联合体，大庆市烹饪业校企联合体，按合同约定，学校为企业提供人力和技术支持，企业为学校提供师资和教学设施保障，建立了校企长期稳定合作的机制；在市国资委的支持下，成立了“18+1”联合体——市属18家国企与蒙妮坦职校联合互助；加入黑龙江省旅游职教集团和服务外包职教集团，在更大的领域谋求校企深度合作。三是专业密切联系产业，各专业分别与多家企业建立稳定的联络关系，建立教师企业联系点制度，搭建合作企业信息网，与合作企业建立网络互联关系，为专业与行业的结合创造了有利条件。

### （三）树立质量意识，推动改革创新

创新人才培养模式。美容美发专业实施校企共同构建“双基两轮实践”工学交替人才培养模式，在加强基础理论、基本技能教学的同时，经过工学交替的第一轮实践和第三学年按现代学徒制第二轮顶岗实践，提升了学生的综合能力；中餐烹饪专业实施“阶梯提升”人才培养模式，以基本功训练、初级工达标、中级工达标为目标进行阶梯式技能培养，实现了学历证书与职业资格证书的对接；计算机应用专业实施“双基两轮实践”的人才培养模式，在“学生创业孵化基地”进行第一轮实践和进入合作企业进行第二轮

实践,两轮强化训练提高了学生的就业创业能力。创新教学内容。进行基于工作过程系统化的课程开发,形成了反映岗位需要和学生发展需要的课程体系。编制校本教材37本,公开出版26本;参加全国中职学校共建共享“精品课”59门,自行补充开发“精品课”14门;引进延伸性生产技术教学内容、增加了创业培训内容;建设专业开发学习包(工作页、微课、学辅资料)1100套。改革教学模式。积极推进“一体化”教学模式改革,实施场景教学、案例教学、岗位教学、模拟教学等先进教学法,实现了教学过程和工作过程的结合。创业项目教学的实施,让学生向职业岗位目标“零距离”靠近,收到了学创业、促学业、带就业的理想效果。改革评价模式。成立行业协会、用人企业、职业鉴定机构和学校多方参与的评价委员会,明确考核标准、考评办法,促进了教、学、用与职业资格鉴定的衔接。实行“学分制”,突出技能,教学与考评连续进行,并将德行考核、体能考核纳入学分体系,形成了促进学生全面发展的良性机制。完善考评数字系统,将记录学生从入学到就业成长历程的评价量化数据实时汇总,即时向教师、企业、学生、家长传递,实现了对学生评价的多元化、远程化、实时化、动态化。

#### (四)推进“课堂革命”,打造高效活力课堂

围绕人才培养规格,优化课程体系,提高教学质量。专业课程开发以区域经济发展为依据,以产学结合为模式,与企业共同构建以项目为导向、技能训练为核心的“模块式项目化”的课程体系。根据实际,合理确定基础理论、专业理论与专业技能三者的比例关系,建立适应岗位的课程体系。改革后的课程体系与专业(工种)国家职业资格标准要求相统一,有利于学生获取相应专业(工种)的职业资格证,撰写专业教学标准,开发修订课程标准和核心课程标准,有力促进专业课程建设水平的提高。通过实践的学习,进一步完善理论知识,按照把专业核心课程建成精品课程的思路,通过精品课程建设,带动其他课程建设。

开发岗位能力标准,引入职业素质教育,促进学生全面发展。由教学指导委员会共同对从事行业各岗位必须具备的职业能力进行分析,开发出能力标准,根据工作任务和能力标准,确定教学模块和教学内容,制定完善的课程标准、技能标准。以“教学紧盯企业”的方针作为指导,改革岗位能力标准,在教学的过程中,引入职业素质教育,积极构建培养学生高素质、高技能、可持续发展能力的课程体系,达到校企合作真正目标。

定位关键岗位能力,确定项目主线,编写特色校本教材。结合国家职业标准和企业岗位需求物化形式的教材,围绕项目教学法的开展,打破传统体系的教材模式,以项目为主线,编写课程内容,由项目引出相关知识点和技能点,体现行业对从业人员的综合素质要求,引入了新技术、新项目、新手法,编写校本教材。教材的编写在企业人员共同

参与下完成,注重中职学生动手能力培养和操作学习的实用性,使教师在教学中便于实现教、学、做理实一体化教学,也有利于学生今后在工作岗位的继续学习和职业研究。

丰富教学资源库,创新教学手段,实现专业资源共享。建立了专业的人才培养方案、完善教学大纲、撰写课程标准和核心课程教材、专业课程试题库、专业课程技能考核标准、电子教案及配套的多媒体课件及专业视频资料,建成14门精品课程,在教学中已经广泛使用,极大丰富了教学内容,教学过程简单明了,真实直观,学生如身临企业环境,说服力强,对教师教学、学生学习有着直接地帮助。

## 二、对中职学校产教融合校企合作的对策建议

### (一)加强顶层设计

建议政府进一步加强校企合作人才培养的顶层设计,进一步完善法律和政策环境,成立政府主导的管理机构和体系,划拨实施校企合作的专项经费,对实施校企合作的企业给予税收等方面的优惠鼓励政策及其具体措施并切实落实。

### (二)充分发挥行业企业的作用

建议政府制定相关的政策、法规和制度,明确行业企业在人才培养中的责任,支持和鼓励行业协会及各类企业参与合作工作,从制度层面规范行业企业的责权利,充分体现行业企业的主体地位。

### (三)加快建立标准体系

结合教育部和各省开展的专业教学标准制定工作,建议教育主管部门加快组织制定和完善国家和地方有关校企合作人才培养的专业教学标准、课程标准、人才培养标准、师资标准、企业标准等,基于相关标准加强和规范产教融合校企合作,实现人才培养的标准化和规范化。

### (四)加强教学团队培养

建议加大人事制度改革力度,突破现有的教师编制和用工制度的束缚,进一步打通企业和职业院校的通道,促进学校和企业之间的人员互聘互用;充分落实行业企业专门人才担任院校导师的政策,总结经验,建立完善和规范统一的校企双导师制度;完善导师团队的评价体系和培训制度,从整体上系统提升团队的专业能力和业务水平。

### (五)积极推广成功经验

结合西方发达国家的经验,建议教育主管部门和校企的相关各方,积极学习借鉴发达国家经验,结合我国国情尤其是南方职业院校办学成功运行的具体情况,全面总结工作经验,共同推动校企合作发展。

## 参考文献

[1]石伟平,郝天聪.从校企合作到产教融合——我国职业教育办学模式改革的思维转向[J].现代教育管理,2019(04):1-5.

[2]孙云志.多元共治视域下我国高职院校产教融合发展研究[D].南京师范大学,2021.