

# 提升高职院校外科护理教学质量的创新策略探讨

张学恒

延安职业技术学院

**[摘要]**高职院校作为我国重要的临床护理专业人才培养基地,为我国社会培育出大量的外科护理人才。随着教育改革不断地推进,也能外科护理教学提出了更为全面的要求,同时在外科护理教学中还存着些许不足,这就需要高职院校对护理教学的进行创新,以此来提升外科护理教学质量。

**[关键词]**高职院校;外科护理;教学;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1697

外科护理作为临床专业基础课程,学生不仅要掌握常见疾病和多发疾病的护理措施有效掌握,还要对其做出正确的护理诊断,制定有效的护理措施。但目前高职院校外科护理教学采取的教学方式较为落后,难以有效培育学生的临床思维。对此,教师就要主动创新护理教学方式,进而有效提升护理教学的整体质量。

## 一、高职院校外科护理教学现状

### (一) 学生层面

由于高职院校对学生的实际操作缺乏相应的重视,往往侧重于理论知识的讲解,导致多数学生在实际操作时面临着很多的问题;另外,还有多数学生并不是主动想学习这门课程,所以对学习没有兴趣,没有良好的学习态度,在实际操作时,不按照临床操作流程进行操作,这都大大不利于外科护理教学的开展,导致外科护理课程的教学质量不是很理想。

### (二) 教师层面

多数教师在开展护理教学时,通常较为注重护理知识的讲解,很少开展专业实训活动,因此教学内容形式过于单一,教学方式等也比较落后,另外,还有些教师都通过让学生观看视频等途径开展实训教学,学生并没有亲自动手进行实践,所以在实际操作能力方面欠缺。如果一直采用这样的教学方式教学,那么将很难外科护理实训教学继续开展,学生没有创新能力和临床思维,不利于以后工作和实践,进而制约了护理教学的质量。

### (三) 教学内容层面

现阶段,高职院校在教学内容上还有着些许不足,就以《外科护理学》课程为例,在教学内容中多以疾病护理为主,而在人文关怀、病人家属沟通、身心健康护理等方面的内容涉及。但就目前的护考考试题型来看,护理人文知识、各系统疾病病人的护理评估、护理措施、健康教育的考查比例相应加大,因此教学内容难以满足学生的学习需求。

### (四) 实训教学层面

很多高职院校并没有外科护理实习的机会,对于实习场地的建设投入也严重不足,许多高职院校甚至连为学生进行实训教学的场地都没有建设,实训过程中需要用到的医疗设备、药品等也严重不足,导致学生的实训效果质量差,实训课程无法有效开展。外科护理专业是需要经过大量的实训练

习的,学生才能够掌握外科护理的技巧,为将来毕业投入工作岗位打下坚实的基础。所以高职院校要加强对外科护理实训基地的建设,完善多种基础设施,满足学生的实训需求。

## 二、高职院校创新外科护理教学的意义

### (一) 能使外科护理教学更加职业化

高职院校在创新护理教学时,会将临床实训与专业教学有机结合。高职院校要依据社会具体需求培育出大量的专业化人才。因此,高职院校在创新教学方式就会咨询相关专家,开展相关调研活动,再结合岗位需求合理创新教学方式。此外,还会从行业的具体需求出发,依据各个岗位、任务的具体标准进行创新。这些标准在某种程度上会将高职教育的职业化特征体现出来。对此,高职院校在培育护理人才时,要重视实践练习活动的开展,并逐步增加实训教学的课时比重,以此促使高职班院实现职业化,为医疗行业培育大量的职业化人才,进而促使人才结构实现优化。

### (二) 能提升外科护理教学质量

基于职业教育的相关理念,需要对高职院校对教学开展项目化改革,以此来提升外科护理教学的整体质量。在创新外科护理教学时,要特别注意实训教学,它与教学质量有着较为直接的联系,并将实训教学作为重点纳入到课程体系中,进而将理论教学与实践教学有机融合,以此来提升学生的综合素养,进而更好地满足医疗行业的具体需求,最终外科护理教学质量也能显著提升。

## 三、提升高职院校外科护理教学质量的策略

### (一) 创新人才培养模式,提升教学质量

高职教育的教育理念是提升学生的岗位技能,并将技能大赛作为标准,推进教育改革。外科护理人才的培养模式主要表现为以下几点:将医院与社区相结合,确保护理人才服务于一线,服务于人们,这样能够更加给予广大人民群众更多的方便;将岗位与课程形成一对一关系模式,一种岗位对应专门的课程,努力做到培养护理人才专业化,规范化;将理论与实际相结合,积极创造争取一切有效条件,为课堂教学配备实践的环境,将课堂教学用于实践;确保学生能做到学习与应用相结合,以此来有效提升学生的专业技能,培育学生的为人服务的意识。

### (二) 强化师资队伍建设,提升教学水平

师资力量是实训教学开展质量的前提和基础,只有高水

平的师资队伍,才能进为学生提供高质量的教学。提高教师的训练程度,经常组织教师进行教研活动,可以将新的教学理念和教学方式及时传达给教师,这样更方便教师课堂的开展和更新传统教学。高职院校应通过有效的手段和方法,提高教师的专业素养。首先,要将传统的教学理念进行更新。高职院校的专业教师要提升对外科护理课程的重视程度,定期组织相关的探讨活动,提升自己的能力和素养。同时,高职院校应积极创设机会让教师去实地进行观摩和学习。有条件的情况下,要聘请具有丰富工作经验的护理人员到校内进行讲座,拓展教师的知识层面,让教师不仅局限于教学,而且可以于当今的社会发展接轨,跟上时代护理知识和临床实际的要求。

### (三) 创新教学方式,提升教学质量

教学方式是保证专业教学能够顺利开展的基础,教师要不断创新教学方法,结合先进的教学理念和现代化的教学设备,以此来提升专业教学的质量。具体可以分以下几点:第一,真人情境模拟教学法。这种教学法是情景教学法的一种,通过真实情境的模拟,调动学生参与教学的积极性。首先,明确教学内容,例如,在基础的护理技巧教学中,教师就能依据不同的护理技巧设置对应的教学场景,可以通过准备相应的视频、图片等资料进行课堂实际操作,教师可以通过先播放多媒体教学软件引入教学课题,然后进行学生分组,一个学生扮演病人,另一个学生扮演护理者,然后再进行角色互换和模拟练习。这样的教学方式可以提高学生的积极性,并且让学生在实操过程中掌握外科护理实训教学的内容,同时可以增加学生作为培养学生的职业道德意识。第二,随机指导法,在教学过程中,教师要对学生进行仔细观察,并对学生的操作进行随机指导。比如,当某位同学在进行护理时,所使用的护理工具不慎掉落在地上或其他位置,教师要及时提醒学生更换无菌镊子或对镊子马上消毒,提升学生实操的意识;若学生在实操中出现失误或受伤等情况,教师要及时帮助学生处理伤口,提醒学生提高自我保护的意识。第三,拓展课外实训。学校也应该通过各种机缘方式为给学生提供更多的实训平台,提高实训场地的使用率,增加实训场地的使用时长。另外,学校也可以组织学生进行技能类的竞赛,设置一定的奖励,激发学生的参与积极性。学生在进行比赛的过程中,对掌握的知识和技能更加牢固,也可以收获到更多的经实际操作经验。

### (四) 组织技能大赛,提升学生专业技能

目前,技能大赛已然成为高职院校提升学生专业技能的有效途径。技能大赛通常是由教育部主导,相关企业进行协作、各级院校负责承办、院校学生参与竞赛。院校每学期都会组织医学系护理技能大赛,并要求全体学生报名参赛。首先,班级内部选拔5名优秀学生参与系部竞赛,再由系部选拔出部分综合素养较强的学生进入系部技能大赛组织开展专

项训练,最终获胜者经过专业教师指导训练,作为高职院校学校代表参加市级、省级以及国家级护理技能大赛。这样就能借助技能大赛促使学生由被动状态转化为主动探究,进而提升高职院校外科护理教学质量,并且通过技能大赛能够强化学生的综合素养,进而推动高职院校外科护理教学创新进程。最终形成班级—系部—省级—国家四层面的技能大赛模式,在技能大赛中,能够实现“以赛促课,以赛促学”的目标,进而提升学生的护理专业技能与护理职业素养。

### (五) 健全评价体系,提升教学质量

在护理外科护理教学中,评价标准要同临床操作标准相一致,教师在教学中既要注重过程考核,又要注重整体协调。并构建以技术标准和职业素质为基础的教学评价体系。根据外科护理的教学要求,外科护理教学评价体系包括阶段性评价和综合性评价,阶段性评价指本门课程의 结束考试,包括基本知识模块考核,占30%;疾病护理模块考核,占40%;技能操作模块考核,占30%;综合性评价指学生在临床外科实习3个月,由实习科室对学生进行出科考核,实习医院对学生进行综合性评价决定实习是否合格,实习结束返校后进行执业资格考试辅导,其模拟考试作为毕业考试成绩。毕业考试不合格学生要进行补考,实习不合格的学生要重新实习合格后才能取得毕业证。既重视理论考核,也注重技能考核,综合地评价学生。

### (六) 开展实训教学,强化学生专业技能

高职院校要依据教育理念,将不同岗位应用到的基本护理知识、护理过程、健康评估以及健康知识等内容融合成为综合的实训任务,并制定与知识能力相匹配的实训方案,此外,还要依据学生的认知规律,并结合外科护理的逻辑关系,构建螺旋式上升的实训基地;并依据岗位的不同需求对实训教学内容进行改进与优化,以此来健全实训教学体系。例如,高中院校就能借助实训平台构建全真模拟医院,提升实训教学基地的仿真性,进而为学生创设出较为真实的实训氛围,进而有效提升学生的专业技能与综合素养,并确保学生能更好地适应岗位,这样高职院校外科护理教学质量也能得以提升。

## 总结

总而言之,要想提升高职院校护理教学质量,就要现有的教学方式创新。对此,便能从创新人才培育模式,转变教学理念,创新教学方式,组织技能大赛,健全评价体系,开展实训教学等着手,以此来培育学生的专业技能,进而有效提升外科护理教学的质量。

## 参考文献

- [1]赵宏亮.提升高职院校外科护理实训教学质量策略探讨[J].发明与创新(职业教育),2021(06):161+133.
- [2]余慧.提升高职院校外科护理实训教学质量策略探讨[J].教育教学论坛,2020(34):323-324.