

基于“1+X”证书制度下的师范类专科学校思政课程改革

郑巧巧

抚州幼儿师范高等专科学校

[摘要]职业类专科类教育发展从之前的发展滞后到近年来的快速发展,离不开党和国家的战略部署及重视,“1+X”证书制度将带动解决人才市场上的供需矛盾,师范类专科学校教育根本导向是立德树人,核心在质量,必须要抓住培养德能兼备的优秀人才这一关键目标。师范类专科学校学生面临激烈的竞争形势和日益提高的入职条件,成为试点中的首当其冲者,文章从“三教”改革浅谈思想政治教育理论课程改革的一些做法。

[关键词]“X”证书考查;师范类专科学校思政课程;思政教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1759

一、“1+X”证书制度不要“考证热”

虽然学历提升的大学生占比不少,但整体就业竞争只会更加激烈,加之疫情持续影响,大学生就业前必须给自己不断加码,增强竞争力。如何缓解、解决就业压力,如何增强自身的竞争力,考证无疑是一种有效的途径,“考证热”难免再次出现。师范专科学校学生在校期间大多都会参加基础证书的考试,如英语四六级、计算机二级、普通话水平测试等级证书、教师资格证等,一些学生也会准备专升本考试。然而除了本专业的认证,还涉及到相关专业能力的认证,例如心理咨询师和幼儿营养师等资格认证,只好通过社会的考证来实现。很多学生都认为,考证可以充实自己,能使自己在找工作时多一分胜算此外,考证也是自身能力的体现。实际上我们会发现,有很多证书从一开始就没用过,它们往往成为压箱底的东西,每每看到,觉得留之无用,弃之可惜,事后才发现“考证热”是对大学生时间和金钱的浪费,反而忽视了专业知识的学习和积累。此前,师范类专科学校很多学前教育专业学生转专业去小学教育,或者考小学教师资格证,如今留给这些学生的时间和机会都不多了,无疑又加剧了大学生的就业迷茫和恐慌。

思政课教师应该从各个方面对大学生的学习和就业进行正确的引导,让其拥有科学的理想规划及其价值观念,能全面认识和理解“1+X”证书制度并学会适应和运用。是否该考“X”证书,考哪些“X”证书,一方面要避免盲目跟风,胡乱全考。古往今来,一提到读书考试,人们总是一定带着功利性,结果胜于过程。比如,学生是为了成绩而读书,为了就业而考证。其实,利用有限的宝贵时间,凭借自己的爱好和专业所长去考证,虽然最终目的并不十分明确,但也不至于完全虚度和浪费。曾经我就发现学生把考证当成了一种乐趣和习惯,把想考的、能考的都拿下来了,但是专业学习的时间肯定被分散走了。另一方面,要根据自己的职业规划,给考证一个清晰的定位,弄清楚什么证书才是需要的,能大概率用得上的,并且持之以恒地深入钻研,提升专业水平,打下扎实的基础。考证只是一种方式,体现个人能力和态度的方式之一,提升自我能力的途径之一,求职准入门槛的条件之一,最终还是要看个人的综合实力和今后的不断进步。大学生要认识到能力与职业证书的区别,理性对待考证热。

二、基于“1+X”证书制度下的师范专科学校思政课程改革目标与内容

(一) 课程改革目标

以习近平总书记的讲话精神为宗旨,贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意

见》和“八个相统一”原则,努力探索实现思想政治理论课程和专业课程的对接和融合,来提升思政课的实效性。进一步推进思想政治教育教学改革,积极探索思想政治教育的新方法新途径,破解专业课程教学和思想政治教育“两张皮”的难题,一方面,扭转专业课程教学重智育轻德育的现象,另一方面,化解思政课程“孤岛化”的现状,以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育,让课堂主渠道功能实现最大化,让大学生学习专业知识的同时增进自身综合素养,在思想政治理论课上体现专业性、职业性,更要挖掘专业课程中的思政文化内涵。以现代教育理念为指导,以培养高素质人才为目标,加强理论教学与实践相结合,从打造教师团队、整合教学内容、优化教学方法三方面对思政课程进行改革。

(二) 打造教师团队

通过培训、交流和引进等多项措施,打造能适应“1+X”证书制度改革的教师团队。习总书记提出了思政教师六项新要求、新标准,其中就有思维要新和视野要广。思维要新,思政教师就要先学懂弄通新理念,看清新事物,认识新形势,把新的东西融入到思政课堂,教会学生以正确的视觉和判断去领悟和体验,学生一时的知识不难,要教会一个个学生与时俱进的思维方法和自学本领才是真考验。视野要广,有广阔而全面的视野,见微知著,把正面看待和逆向反驳都能用好,化难为容,把一些争议不至于使学生混淆颠倒。作为师范学校的老师,只有自己真的懂了、会了并且做到了,才能身体力行的去引导学生,使学生成为具有家国情怀和责任担当的有为青年。思政教师虽然不像其他专业教师一样,掌握某项技艺,但也可以深入了解学生会涉及到的证书考核内容,将其与教材内容相结合。思政课的教材隔几年就会更新内容,每一届的学生有着不一样的特点,国家社会形势日新月异,我们教师也不能闭门造车,要积极参与到课程改革中来,参与社会实践和调研,加强与学生的交流对话,在服务社会和帮助学生实践中慢慢领会“X”证书的内核要求。除了加强自身的实践积累,也要重视实践教学环节和典型示范的案例教学,这样既传授了证书考核的知识体系,也丰富了思政课的内容与形式,这样看来,适应“1+X”证书制度的课程改革,对教师而言就不只是增加负担,而变成了一种可行且有效的创新教学模式。充分分析和利用好教学评价,总结经验,发挥团队教学优势,针对缺点和不足进行不断的改进。“一人计短,众人计长”,团队的及时沟通、总结和交流是促进课程思政教学效果不容忽视的环节,也是确保设计方案实现因材施教、多种教学方法融会贯通、课堂丰富多

彩,教师在集体备课中,就思政元素、融入点和融入形式、学生从业素质要求、专业知识点使用等多方面达成一致共识,在这一过程中是对教师最好的磨砺,也是本课程对师资队伍最好的培训方式。教学竞赛是学校推动思政教师队伍整体建设的另一种重要活动,发挥教师专业优势特色,聚焦思政课程与“1+X”证书制度建设,为思政教师搭建彰显才华、相互交流的平台,促进教师潜心教学,为造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化“双师型”教师队伍不断夯实基础。

(三) 整合教学内容

专科学校都开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》和《形势与政策》这三门思政课程,课程改革要做的就是将教材体系变成教学体系,实现课程与“X”证书考查内容的融通,实现网络教学资源向“X”证书考查内容的扩充,实现现在所学和毕业可用的知行合一。如何在课时固定的情况下开展“1+X”证书考查知识学习,是每一位教师面临的问题,要整合教学内容并不容易,加上要与“1+X”证书制度结合需要一定的时间精力和教学经验。三门课程有些内容的重合的,但又有侧重点,常常离不开“为什么”“是什么”“怎么样”的问题,在教学中会出现几种情形:片面处理教学内容,一知半解当全解,导致学生对知识产生误解甚至错误的认知;游离教学核心问题,搞错重难点,学生考试时抓不住复习重点;孤立零散地处理教学内容,不能做到前后的系统贯通,导致学生没有形成知识体系;机械照搬学习内容,导致学生思维僵化,无法灵活运用知识。可见教学内容的整合很必要也很重要,加强集体备课制度和开展专题教学能有效地解决问题。同时,积极建设课优质网络教学资源,包括基本资源和拓展资源两类:基本资源包含课程简介、课程标准、教学大纲、授课计划、课件、习题等;拓展资源是在基本资源基础上,面向学生考证扩展的自学、培训、检索、科普、交流互动等内容。教师在实施思政课程教学中,充分发挥教师在教学中的引领作用,利用好交流平台,不断完善师生交流、学生之间交流模式和手段,以平等的角度尊重学生,特别要注重给学生保留足够的发挥空间,不能把事情都做了,把不该管的事都管了。比如进行人生理想规划的职业规划时,可以利用网络平台,让学生自己做个性化的SWOT分析,让学生清楚地认识自己,认清社会带来的机遇和挑战,而不是自己一股脑儿的倒出来,学生容易听后就忘,引起不了应有的重视。只有让学生真正开始了解国家和社会的需要,才能改变自己,进一步去回报社会和国家。因此,充分利用线上线下资源开展知识点的学习练习,要进行知识框架的构建,将相关知识进行串联,让学生做到知识不零散,在他们的记忆中形成完整的概念,这样知识点就是活的,也可以保持比较久的记忆。

(四) 优化教学方法

采用多样的教学方法与手段,要具有实践性。第一,积极开展启发式教学、案例法、分组再集中研讨等多种教学方法,引导学生自主学习。教学内容组织上,可以通过课堂讲授和课堂讨论相结合的方法组织学生听课。适当进行翻转课堂教学,学生先掌握教材内容后,再由教师选定与之相关的、有实际背景的现实材料分享给学生,安排学生通过查

找资料和小组展示,教师主要负责引领、讲评和总结辅导。充分利用学校网络教学平台开展线上线下相结合的混合式教学。第二,优化实践教学环节,注重课程理论教学与实践教学相结合、课内教学和课外实践相结合,积极开设探究性实践,引导学生学以致用,不仅学好还能用好,加强学生创新精神和实践能力的培养。加强调研,开发具有价值的实践教育基地,促使学生不仅成为思政教育的参与者,也成为利用专业所长为服务社会的参与者。许多职业资格证书考试要求学生除了理论水平还要有实操能力,这样毕业即可就业,可以最大限度地与岗位技能要求零距离衔接。这就要求师范专科学校的教师在课程设计中要有符合实际的实践教学环节,思政课一直都有设置这样的标准,思政教师要创造机会给学生锻炼,现场教学中展示一些具有实践性的授课方法,及时纠正学生实践演练中的不恰当的地方并加以引导,尤其是思想价值理念和政治立场的问题。这样可以实现实践教学目标,让学生明白思政课程的知识不仅仅是头脑上的“灌输洗礼”,也能成为实用性的重要能力,培养毕业及其之后的基本技能和认知。实践教学应该深入实际,认真观察,获取直接经验知识,巩固所学基本理论,学习优秀专业人才的闪光点 and 优良品质作风,继承代代相传的“工匠精神”,培养学生的综合能力,开拓学生的视野,培养研究、观察、分析、解决实际问题的能力。第三,采取过程评价和终结评价相结合的考核方式,考核形式灵活多样,注重考查学生综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。改进教学评价,过程评价、综合评价相结合,更加突出过程评价。实现全方位评价,突出思想政治性、学以致用性和道德行为评价,强调了过程性评价和理论与实践的结合。要根据学生不同专业、不同年级,分章节不同设置考评任务,体现专业性、综合性和可操作性,同相关证书考核要求方向一致,难易相当,必要时可以请相关专业人员进行指导。

思政课教师将思政要素与专业特色充分交融,既为思政教育找到了落脚点,使之在专业土壤中落地生根、开花结果,又让学生真实地感受到思政教育的生动魅力和现实价值,摆脱长期留下的刻板印象。探讨师范类专科学校思政课程和“1+X”证书制度的融合改革发展,同向同行、协同育人,推进“立德树人”和“三全育人”的教育目标,是思政教师们一次从观念到实践的全新转变。

思政课程同专业课程和学生考证在时间上并不冲突,相反,只要结合得当,贴合专业,对照现实,对教学效果而言可以一举多得,对于学生而言可以事半功倍。

参考文献

- [1]王亚盛,赵林.1+X证书制度与书证融通实施方法探索[J].中国职业技术教育,2020(6):6.
- [2]刘炜杰.1+X证书制度下职业教育的课程改革研究[J].职教论坛,2019(7):7.
- [3]张伟,张芳,李玲俐."1+X"证书制度下职业院校教师专业发展研究[J].职教论坛,2020(1):4.

作者简介:

郑巧巧(1989-),女,江西临川人,助教,学士,抚州幼儿师范高等专科学校思政课教师