

# 以核心素养为引领，有效构建道法教学策略

余巧丽

广德市私立景贤学校初中部

**[摘要]**初中时期是学生构建个人思想体系的关键阶段，需要教师悉心栽培、精心引导，帮助他们提升认知能力并建立对世界的正确认知。具体教师实践与教学创新过程中，教师应针对初中生的发展特点与需求，将核心素养理念渗透于初中道德与法治课，从而发挥课程内容优势，促进学生思想体系的完善、智力的发展。基于此，本文结合笔者实践经验，分析初中道德与法治核心素养的重构，并探究通过该课程教学培育学生核心素养的有效路径。

**[关键词]**初中；道德与法治课；核心素养；有效路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1763

在初中道法课堂上，教学实践效果的提升离不开学生参与，他们在“教”与“学”中发挥主体作用，是上好一堂道法课的关键。在将核心素养理念融入到初中道法课教学的过程中，教师不仅要重视道法核心素养的重构，而且要发挥核心素养的导向作用，针对性地改革教学模式，从而能够促进学生核心素养的有效培养。

## 一、核心素养下初中道德与法治教学意义

初中道德和法治包括如下方面的内容：人生价值、社会和谐、文化自信、政治认同、国家意识、法治观念、心理健康、道德品质。在实际的课程开展过程中，教师可结合不同年级阶段的学生，灵活渗透相应的核心素养内容。比如，针对七年级的学生，教师可以重点讲授法制观念、心理健康、道德品质；针对八年级的学生，教师可以重点讲授社会和谐、法治观念和心理健康。教师通过针对不同学生的学习状况，采用不同的核心素养渗透，不仅可以让学生更好地理解相应的知识，还能促进学生正确价值观念思维方式的形成，获得良好的核心素养教学效果。与此同时，在初中道德与法治的教学过程中，教师应加强学生价值观念的培养，并在具体的培养过程中遵循循序渐进的原则，结合学生的实际生活、心理发展状况灵活采用针对性的授课方式，让学生以初中道德与法治核心素养为思考点，进行相应个人生活的思考和反思，促进学生正确思维意识的形成。

除此之外，在开展道德与法治核心素养的教学过程中，教师应注重培养学生正确处理好自己与自己、自己与他人、自己与社会之间的关系，让学生更好地在处理三者关系的过程中形成正确行为导向，提升学生的综合素养，促进他们的全面发展。

## 二、核心素养下初中道德与法治教学现状

### （一）不重视初中道德与法治

在初中道德与法治教学过程中，大部分的教师和学生认为语数外是主科，需要重视，而初中道德与法治是一门副科，不需要重视。这也导致学生在学习的过程中并未将真正的主要精力放在此门知识的学习中，造成学生学习方面的畸形，致使整体的道德与法治教学效果不理想。

### （二）教学缺乏生活性

在初中道德与法治的授课过程中，教师并未真正研究初中道德与法治教学内容，也并未结合学生的实际学习水平以及具体的生活，灵活采用相应的授课方法，导致学生在实际的初中道德与法治学习过程中，未曾深入理解相应的理论知识，进而导致他们对于初中道德与法治学习存在严重的逆反心理，从而不利于学生核心素养的形成。由此可见，在初中道德与法治教学过程中，教师需加强教学的生活性。

### （三）忽视学生的主体地位

在初中道德与法治的教学过程中，部分教师存在严重的以教师、教材为中心的思维导向。在实际的课堂教学中，部分教师只是一味地向学生解释初中道德与法治的知识，让学生通过教师的解读理解知识，并不注重为学生搭建独立思考的课堂，这也导致学生在实际的课堂学习过程中，无法真正运用个人的生活体会，理解初中道德与法治核心素养的知识，从而导致教学课堂与学生生活产生“断层感”的尴尬状况，造成整体的初中道德与法治核心素养教学效果不理想。

## 三、核心素养下初中道德与法治教学策略

### （一）深入挖掘教材资源

作为教学的蓝本，教材是学科知识的结晶，对教材的有效应用直接决定核心素养培养效果。初中道法教材是针对社会需求、学生成长需求编撰而成的，其内容具有代表性、基础性特征，是“教”与“学”的依据，也是发展学生道法学科核心素养的基本途径。教师需要坚持科学的教材观，基于对教材资源的深入挖掘，掌握其中的隐性与显性资源，优化课程教学的内容与模式，提升学生的整体能力，促进学生对学科知识与方法、思维与技能的全方位学习。

例如：《友谊的天空》时，教师应深入挖掘教材资源，从“使用教材”出发，促进学生核心素养的有效培养。首先，教师要准确把握本章教材内容与各章节之间的联系，从教材内容的整体架构层面分析本章内容，通过合理的教学内容编排帮助学生构建知识结构。其次，教师要整合学科教材，发现本章知识与历史、地理、语文等学科知识之间的联系，将跨学科思想运用到教学内容设计，将学生身边代表性的、鲜活的课程资源应用于教学实践，以实现教材内容的拓展和补充，促进学生核心素养的有效发展。

### （二）强化案例教学过程

在培养学生核心素养的过程中案例教学法是一种较为有效的、艺术化的教学手段，能够对学生各方面核心素养的发展起到很好的促进作用。恰当地、有效的案例，可以补充教材内容，加强学生生活与学科知识的联系，是培养学生学习兴趣，促使主动发展自身核心素养的重要资源。

例如：教师在教学《勇担社会责任》过程中，要挑选具有浓厚时代气息的案例融入课堂教学，从而将学生的课堂讨论的积极性调动起来，促使他们从案例中受到感染与启发，实现学科知识的积累、学科思维的发展。首先，教师要注意对案例的挑选。课堂时间有限，因此需要通过提升案例质量保证案例教学法的应用效率，能够被引入课堂的应是具有典型性的案例。该案例将多个知识点融于一炉，可以启发学生从多角度思考问题，帮助学生把握知识间的联系。其次，案例的选择还应注意趣味性，比如为学生穿插一些故事典故、逸闻趣事等。趣味性案例设计有助于营造轻松的学习氛围，方便学生分析和整合道法知识，并在分析和整合过程中发展自己的知识应用能力。

### （三）平衡“教”与“学”

初中道法教学工作要与时俱进，不断强化与前沿教学技术、教学理念的联系，从而能够不断改进教学手段，提升教学与学生的友好度，平衡好“教”与“学”的关系，促使学生核心素养得到快速发展。

例如：教学《世界舞台上的中国》时，教师要充分意识到互联网对道法课程教学的影响，在培养学生核心素养的过程中融入“互联网+”思维。首先，教师要主动接触互联网，了解互联网对教学的各方面影响，辩证地看待互联网这一新生事物，促使教学手段的创新符合核心素养培养目标与学生期待。其次，教师要基于“互联网+”思维，发展自己独特的教学风格和思维模式，将教材内容、实际学情放在特定的历史时空下进行理解，为学生学习道法学科知识与方法、思维与技能提供特色化教学服务。再次，教师要加强第二课堂的开发，将道法学科核心素养培养延伸到校外实践活动中，帮助学生知识转化为能力，实现对学科知识与方法、思维与技能的灵活应用。比如，引入网络热点问题，引导学生围绕其开展实地调研，帮助学生在调研实践中培养核心素养。

### （四）注重利用信息技术手段

在初中道德与法治的教学过程中，为了增强学生的政治认同感，教师可以转变原有的以课本为中心的授课模式，真正引入相应的生活化视频，让学生在观看视频的过程中真正了解相应的政治知识，即将抽象的知识以情景化的方式展示，使学生更为直观地了解相应的政治知识，促进学生政治认同感的形成。与此同时，教师可以构建层次性、对比性的多媒体情境，让学生真正在对比的过程中了解我国的政治状

况，增强他们的政治认同感。

例如，在进行“基本的经济制度”这部分内容的授课过程中，教师可以采用多媒体的方式授课，并以相应的时间段为节点，展示对比性的情景，让学生通过观察相应的情景，真正了解我国经济发展的重要因素，使学生正确认识我党的领导，促进学生正确价值观的形成。在具体的落实上，教师可以从如下三点入手：第一，播放情境。教师可以分别播放改革开放前、改革开放后，以及现阶段三个方面的生活情景，让学生了解我国人民在不同时期的生活状况，让他们进行相应情景的对比，使学生真正在思考中好奇心的作用下，投入相应问题的思考中。其次，适时引导。因为学生已经具备一定的思政意识和知识，所以教师可以以时间段为启发点，让学生进行思考，比如1978年，使他们学生在思考的过程中认识到改革开放对于我国经济发展的重要影响，意识到我国经济制度的优越性，促进学生政治认同感的形成，更加坚定中国共产党的领导。再次，开展课堂交流。在此部分情景展示结束后，教师鼓励学生分享学习感受。一位学生说：“通过进行相应视频的观看，我了解到中国共产党开展改革开放的必要性。通过改革开放，人们不仅有了自己的土地和生产资料，而且更为积极地投入到相应工作中，推动了经济的进一步发展。与此同时，通过对外改革开放，我使用了很多外国的设备，满足了自我的生活需求。这让我更加相信政府，以及中国共产党的领导！”通过开展视频化的教学情景，教师让学生更为直观地了解我国经济的发展状况，深入解读这种状况背后的原因，增强学生的政治定位，提升他们的政治认同感。

## 四、结语

综上所述，培养学生核心素养是促使当代教育适应时代发展、学生需求的客观需要，初中道法教师要将学科教学作为发展学生核心素养的重要工具，通过教学思想与模式的不断创新，有效引领学生健康成长。道法核心素养包括多种要素，课程内容的设计、教学方法的选择要充分考虑到教材的基础性、紧跟时代的步伐，从而能够针对初中道法课程核心素养的重构，为学生带来全新的学习体验，促进学生有效性的提升。

## 参考文献

- [1]陈秀宜.用好中国故事协调学科任务落实核心素养——以部编版初中道德与法治“做负责人”为例[J].名师在线,2021(36):80-81.
- [2]高满堂.注重核心素养培养为学生终身发展奠基——浅议优化初中道德与法治课堂教学[J].新课程,2021(39):48.
- [3]朱益明.基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J].湖南教育(A版).2021(06)