

融合课程思政的高职体育教学的优化研究

黄东浩

广西安全工程职业技术学院

[摘要]相较于高校,高职院校体育教学更重视学生的能力培养,对于体育教学的要求更高。在当前教育理念中,不仅要注意提升学生的知识储备、技能掌握水平,还要加强学生的思想教育。因此,为了改善当前高职院校体育教学效果,提升学生的思想认识,应将课程思政融入高职院校体育教学中。为此下文将对高职体育课程中融入思政教育的路径展开分析。

[关键词]课程思政; 高职体育; 教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.646

一、高职院校体育课程思政建设的育人价值分析

为了更好地发挥体育的思想政治教育价值,体育教师需要遵循课程思政的一般原理,全方位地梳理体育学科中各类思政元素,发掘思政元素中承载的育人功能,以服务学生成长成才为逻辑起点,创造性地提高体育课程与思政教育契合度。不管是哪种形式的体育课程思政,其育人价值的发挥都应从以下三个方面切入。一是精准选择体育课程思政内容。根据体育课程内容的性质,深挖、整合、归类其中的思政元素,做好体育课程思政的时效性、新颖性和教育性。二是精心设计体育课程思政应用路径。思政教育内容的新颖性能持续吸引学生接纳思政教育信息,自觉地从已接纳的思政教育信息中提取规范言行的信息来修正自身的不足。三是利用现代信息技术助推体育课程思政育人价值。体育课程思政需要借助于现代信息技术和视频剪辑技术等将体育思政元素灵活地融入在线体育课程开发中来,以实现思想政治教育和体育教学的有机统一。比如,针对当代大学生对以抖音、微视为代表的短视频平台青睐的现实,强化体育课程思政的短视频形式的成果开发,在国际和国内体育赛事、运动员的成长经历等作品中挖掘思政元素,激发学生强烈的爱国情感、锤炼学生坚强的意志、锻炼学生吃苦。

二、高职体育课程思政的主要内容

在现代思想政治课堂当中主要是培养学生拥有爱国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想。另外,也有将爱党、爱国、爱家乡、爱社会、爱学校作为具体内容。无论哪一种划分,其最终目的都是让学生拥有集体意识,能够为集体付出,并建立集体荣誉感。高职基础课程思政化和思想政治课程不同,既有丰富的体育技能、技巧、体能、体育项目的教学,又需要有思想政治教学内容,和单一的思想政治教学存在差异性。为了提高学生的学习兴趣和体育教师需要认真地参考《高等学校课程思政建设指导纲要》(下称纲要)提出的意见,能够结合思想政治教育去挖掘体育课程思政资源形成具体的思想政治教育方法,让思想政治教育和体育教学充分融合,最终提高人才培养质量。

三、高职体育课程中融入思政教育的路径

(一) 加强体育课程设计

近年来,我国高职院校贯彻立德树人的人才培养任务,着力推进思想政治教育融入各学科教学体系,形成了大思政的育人工作格局。大思政育人格局的主要内容,是助力高职院校实现人才培养目标,基于思政理论的融入推动思政教育

全员、全过程、全方位育人。伴随课程思政理念提出后,我国各大高职院校积极响应,逐步将思想政治教育融入每个课程体系,在此背景下,开展高职体育课程教学中融入思政教育,需加强课程设计,第一,体育教学需摒弃传统错误认知,体育并非仅为学生传授运动知识和技能,而是需结合学生的思想、身心特征,有计划和针对性地进行教学目标设计,重新选择教学内容与方法,并构建新型评价指标体系,推动思政教育的深度融入,实现体育课程思政育人目标。第二,需要对思政教育中的思政元素进行深度挖掘,科学合理运用高职体育课程资源,不仅要将其融入课堂教学,同时融入早操、体育竞赛、课外活动等,重新选择教学素材,实现思政教育的全方位融入。最后,充分发挥高职体育课程的隐性育人作用,实现润物细无声,对学生的心灵形成滋养,培养其良好的道德品质,促进体育课程成为高职院校实现立德树人目标的载体。

(二) 构建融合课程思政的高职体育课程体系

构建课程思政的高职体育课程体系,结合高职学生思政教育的需要,调整高职体育课程体系。原有的高职体育课程体系,只重视学生体育技能的培养,忽视了学生的思想认识。将课程思政融入体育教学中,需要在不同的教学内容中加入思政元素。将基本教学内容及思政内容作为高职体育教学改革的重点,利用课程思政的理论基础,改变高职体育的理论知识的讲授方式。对高职体育课程的教学结果作预设对象分析,针对学生学习后发生的变化,做出前置性的课程思政教学预设教学,并针对学理的特征,做出更深层次的聚合引导,根据课程思政的学理特征,调整高职体育教学方式。利用趣味性的教学情境对教学改革目标做预设处理,针对教学目标的前提和基础,做出新的教学情境预设达成标准。利用课程思政,引导高职体育课程体系实施,针对学生发生的变化,构建高职体育教学引领路径。

(三) 积极提升高职体育教师创新意识

前文所述体育课程思政实施途径,都是建立在教师能够高度理解体育课程思政化这一基础上的,而事实上大部分体育教师并未拥有这样的深刻认识。为了让高职体育教师认识到体育课程思政化重要性,并且让他们提升教学的创新水平,需要高职院校推出严格的绩效考核,通过这种利益捆绑的方式来驱动他们于体育课融入思想政治教育并创新教学方法的积极性。作为教师本人也要全面看待新时代体育教学,认识到师生关系的重要性,能够主动利用微信等工具和学生

交流,以此来了解学生体育学习需求,为后续体育课程思政实施提供前提。

(四) 活用体育思政元素, 培育学生拼搏精神

竞技体育非常注重拼搏精神,体现的一个主旨就是“爱拼才能赢”。高职院校体育教师可以遵循人体生长发育、机能提升和技能形成的规律,引导学生在不影响身心健康的前提下加大体育锻炼的强度,在锻炼中消除他们的畏难情绪,达到强身健体和对生命再认知的目的。当学生有畏难情绪时,教师可以向他们讲述运动员平时刻苦训练的故事,让他们知道“坚持就是胜利”,激发他们顽强拼搏、克服困难的勇气。体育教师还可以讲述“女排精神”背后鲜为人知的事迹,教育学生坚持才能看到“风雨后的阳光”,以此来激励学生用顽强的意志去克服困难,坚持完成耐力训练。在跳远或是跳高等需要技巧的运动中,体育教师要事先讲明动作要领,并在学生的试跳中纠正错误动作,在学生掌握正确动作要领之后,要向学生讲明:每个更好的成绩都是在无数次练习之后诞生的。通过这样的心理建设,学生能自觉地直面困难,超越自我。当学生完成了某项体育项目,体育教师应及时表扬予以强化,当学生无法完成体育项目时,体育教师应细心给予鼓励与关怀,这样才能真正实现体育锻炼人、培养人和塑造人的育人价值。

(五) 在实际体育专业的课程标准中添加思想政治教育的相关内容

在体育教学中融入思政教育,能够实现学生的德智体美多方面发展,高职院校让“课程思政”与高职体育教学共同发挥教学作用,很大程度上增强了学校育人的效率与水平。高职院校要想真正地相关的思想政治教育充分地融合在体育专业的教学的大框架当中,就需要将思想政治教育的基本教育理念以及相关的价值观的培养充分地融入到体育专业教学的大框架当中,并且要针对体育专业各个阶段教学的不同性质与特点来融合不同方面以及不同阶段的思想政治教育内容。比如,在进行相关的体育竞赛的锻炼时,可以在锻炼的过程中增强针对学生拼搏精神以及体育精神的切实培养,使得高职院校的学生能够在学习体育专业相关课程的过程中通过正确地认识比赛的输赢来正确地认识生活中所经历的成功与失败,以一种正确、平和的心态来面对生活当中的成功与失败。除了相关的竞赛,体育专业的教师还可以通过引导学生参加一些大规模的体育赛事的讲解,来引导学生深入了解我国体育事业发展的实际历程以及我国体育事业的发展现状、目前取得的成绩,进而帮助高职院校的学生树立起民族自豪感与自信心。

(六) 创新教学方法, 彰显学生群体

当今,随着教育事业的日益深入,各院校也越来越重视素质教育在教学中的融入,因此,高职院校开始注重在体育授课过程中充分展现学生群体,对教学方法也在不断地摸索与革新,力求学生能够以田径课程为中心,在训练过程中能够主动且独立,不过度依赖于教师。高职体育课堂内教师将

思政教育通过独有的、新颖的教学方式进行教学,不断提高教学水平,实现对学生的综合素质教育。在体育教师授课过程中,教师可以多设置一些锻炼学生耐力的热身,例如团队接力热身赛等,既培养了学生团队意识又能够增加学生的韧性和耐力;此外,教师还可以带领学生以游戏挑战的形式进行授课,在轻松欢愉的氛围中逐步向优秀成绩靠拢;教师还可以为学生讲解田径的历史、中国田径第一人等,如果有便利条件,可以带领学生去到举办过国际田径赛的运动场地,让学生感受田径给他们带来的热血与激情,体会当站在国际田径场地时心中那份油然而生的爱国情感和民族自豪感,进而为学生灌输不怕吃苦、百折不挠的体育精神。

(七) 提升体育教师的课程思政素养

当今世界的发展意味着激烈的竞争,意味着科技的进步。中华民族伟大复兴的实现,需要一代又一代人的努力,需要教育领域培养出一代又一代高素质的人才。体育教师作为教师队伍中的一分子,自身也要意识到肩上所担负的责任与使命。在日常工作的开展中,教师需自觉贯彻党的教育方针,坚持以德立身,不断提升自身的思政修养,努力成长为一名有理想、有信念、有道德情操的人民教师。除此之外,教师也需要坚持以德施教。在教学的过程中,需以扎实的知识功底、和可靠地教学能力去实现“技、艺、术、道”的结合,引导学生更好地发展。在教学的过程中,教师也要与同学们保持良好的沟通交流,及时的把握学生的心理动向,尊重学生,鼓励学生去面对困难和挑战。同时注重在课堂上引入最新的教科研成果,以此来更好地丰富课程内容。让学生在参与体育课程的过程中,不仅能够实现身体素质的提升,更能够获得精神层面的满足。

四、结束语

综上所述,伴随课程思政理念的提出,高职院校体育课程中融入思政教育,成为高职教育人才培养与教学改革的重要举措。具体融入的过程中,应加强体育课程设计、挖掘思政教学内容、注重体育实践活动、提高教师政治素养、改革课程评价体系,促进体育教师形成思政育人意识,实现体育课程与思政教育同向同行,形成育人合力,增强高职院校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 汤景瑞,孙永娟. 高职体育课程思政建设与应用研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2021, 34(04): 75-77.
- [2] 孙彬. “课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索——以三门峡职业技术学院为例[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(04): 57-61+98.
- [3] 姜嫄. “课程思政”视域下高职院校体育课程与思政教育融合研究[J]. 大陆桥视野, 2021(12): 128-129.
- [4] 董志伟. “课程思政”融入高职体育课堂教学的实践研究[J]. 体育风尚, 2021(12): 149-151.