

“工学结合、校企合作”人才培养模式下中高职 思想政治教育探析

秦岚

湖南工贸技师学院

[摘要]结合我国现阶段的发展情况来看,中高职院校的教育活动需要进行适当的改革,提升职业人才的综合素养。对此中高职院校需要充分结合社会发展的实际需求,将“工学结合、校企合作”模式,融入到人才培养工作中,以此充分体现自身的教学实力。基于此,本文就以“工学结合、校企合作”为基础,研究了中高职思想政治教育的具体策略,文章首先就该人才培养模式下中高职思政教育的变化进行了阐述,之后就中高职思想政治教育面对的困境做了总结,最后提出几点开展思政教育的对策,旨在为各中高职院校提升思政教育质量提供一些有价值的参考。

[关键词]工学结合;校企合作;人才培养;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.030

前言

在中高职院校教育事业发展的过程中,其需要注重与时代发展的整体节奏相对接,结合社会发展的实际情况,调整教育教学模式,以此保持人才培养工作的与时俱进。为此,中高职院校需要注重在思政教育活动中,落实“工学结合、校企合作”模式,提升中高职院校学生的专业技能和内在素养。在实际的人才培养工作中,这一培养模式的落实效果并没有最大化地发挥出来,对中高职思政教育水平造成了一定的限制性。这就需要中高职院校采取一些优化措施,有效提升人才培养质量,为我国的发展培养出更多高质量的专业人才。

一、“工学结合、校企合作”人才培养模式下中高职思政教育的变化

(一) 思想政治教育理念有所转变

在“工学结合、校企合作”模式下,中高职院校的思政教育理念发生了较大的转变,充分联系了中高职院校的人才特点,将思政教育内容做了职业化处理。在与学校融合的过程中,中高职思政教育能够更加体现中高职院校的育人理念,在与企业融合的过程中,更能够提升中高职思政教育活动的职业性,为学生顺利步入工作岗位创造条件。因此,在新时期发展背景下,中高职院校需要以转变教学理念为根基,对人才培养活动中的思政教育内容进行优化。因此,可以说在“工学结合、校企合作”人才培养理念下,中高职院校的思政教育理念发生了转变。

(二) 思想政治教育实施者有所扩大

在传统的思政教育模式下,承担思政教育任务的是教师,更确切地说是思想政治教师。而在“工学结合、校企合作”模式下,中高职院校需要为学生创造更为全面的教育环境,带动各学科教师、合作企业等,在教育的全过程中落实思想教育。并且,随着教育事业的发展,这一培养模式在落实中更需要注重实际的质量,使得企业、各学科教师以及实践培养教师等,都需要注重思政教育的质量。因此,可以说在“工学结合、校企合作”育人模式下,中高职院校落实思政教育的教师队伍有所扩大。

(三) 思想政治教育学生角色有所丰富

相比于传统的思想政治教育活动,学生只是单纯的思政教育接受者,依然是以学生的身份接受思想政治教育内容。但是,在“工学结合、校企合作”模式下,中高职学生需要将自己在专业学习和企业实习中,对思政教育内容有所认识,并结合课堂的理论教学,在企业实习中进行实践。同时,也需要接受企业带班师傅的职业素养和企业文化的教育。因此,在“工学结合、校企合作”学生的角色有所丰

富,既是学生又是企业职员,有利于全面、深刻的认识思想政治教育内容。

(四) 思想政治教育内容和方法有改变

在“工学结合、校企合作”模式下,中高职思政教育活动有了更多的落实渠道,同时,对教育内容和效果也提出了新的要求。这一点是在传统思政教育模式基础上进行的优化,将思政教育中的理论融入到实践中,不在局限于思政课堂和教材内容中。因此,在这一人才培养模式下,思政教育在内容和方式上都有较大的改变,充分体现了思政教育活动的先进性以及思政教育质量的提升。

(五) 思想政治教育所处的环境有所改变

现阶段,互联网等技术的发展,使得学生的日常生活得到了极大的丰富,同时一些不同信息也对其思政产生了一定的影响。此外,在落实“工学结合、校企合作”人才培养模式时,企业和社会也成为中高职思政教育活动所面对的环境。因此,与过去的思政教育活动相比,该培养理念下的思政教育环境发生了加大的变化,其中既有机遇也有挑战,需要中高职院校在开展思政教育时,注重教学方案的科学性和有效性。

二、“工学结合、校企合作”人才培养模式下中高职思政教育教育的困境

(一) 教育理念陈旧,难以迎合新教育形式

在“工学结合、校企合作”模式下开展思政教育活动,中高职院校以及企业需要为学生创造全方位的思政教育条件,甚至当地政府也需要注重优化教育资源分配,即在落实思政教育时,需要注重全员性。但结合实际的思政教育情况来看,整体的思政教育理念较为陈旧,或者说意识不够强。就学校和合作企业的合作教学而言,部分企业看中的是顶岗实习生具备多高的专业技能,能够为企业带来多大的经济效益。就企业环节下的思政教育活动而言,并没有得到企业的高度重视。同时,在部分中高职院校,思政教育也辅导员和思政教育的工作内容,尽管近些年各学科也在积极落实课程思政理念,但实际效果却难以保证。在这样的模式下,“工学结合、校企合作”下的思政教育便缺少了相应的教育环境,使得学生在顶岗实习中难以接受思政教育内容,而是更加注重提升自己的专业技能,进而忽视了思想道德和职业素养的提升。或者一些学生难以表现出良好的个人行为,降低学校的办学质量,对学校形象造成不利的影响,对其个人发展也产生不利影响。

(二) 教学方式单一,缺乏相应的课程体系

一方面,就学校教学方式而言,“工学结合、校企合作”模式下,中高职院校正在建立新的课程体系。其中,实

践教学的占比在不断提升,相比较之下,思政理论部分的教学在相应减少。同时,在思政理论课程和实践课程之间也形成了相互交错的模式,充分体现了中高职院校学科教学的特点,有利于学生更进一步地认识思想政治内容。但是,就思政理论部分的教学方式来看,并没有太大的改变,大部分教师依然采用传统的教育模式,使这部分思政教育活动在方式上缺乏灵活性。另一方面,就企业思政教育部分而言,由于学生脱离了教师和学校的管理和约束,与在校学生的状态有着较大的差异,思政教育的教师们需要结合学生的实际情况设计思政教育活动。但结合实际的思政教育活动而言,与“工学结合、校企合作”模式相对应的自我教育法等使用效果并不乐观,难以保证思政教育的质量。因此,现阶段,不管是学校还是企业,在“工学结合、校企合作”的各个环节中,教学方式都需要注重向着多样化和丰富化的方向发展。

(三)管理模式复杂,影响新管理模式落实

一方面,中高职学生在“工学结合、校企合作”模式下,学习生活发生了较大的变化,其学习环境也发生变化。学生在校接受理论教育的时间明显降低,使得他们接触到更多的社会环境,对思政教育工作和教学管理工作带来不小的挑战。就学生思政而言,从学校较为封闭的环境进入到较为开放的工作环境,会受到很多不良思想的影响。而就教学管理而言,大部分中高职院校在人员配备上明显不足,要么指派专门的教师负责跟踪管理,处理学生在顶岗实习中发生一些突发事件,要么是学校委培专门的教师在此事件处理各种事情。因此,中高职思政教育管理活动面对着较大的挑战。另一方面,就管理队伍而言,在“工学结合、校企合作”模式下,管理活动不像学生在校期间一样,学生处于相对分散的状态,每个人面对的环境不一样,因此会发生各种突发事件。如此一来,学校原有的管理队伍就会面对较大的压力,人力上明显不够。这些问题也同样暴露出,在“工学结合、校企合作”人才培养模式下,学校和企业之间的衔接存在一定的不合理,学校和企业之间各自为政,企业更加关心顶岗实习生所创造的经济价值,而中高职院校更加注重管理和约束学生,双方都没有将思政教育内容放在重要位置。

三、“工学结合、校企合作”人才培养模式下中高职思政教育的对策

结合现阶段,中高职“工学结合、校企合作”人才培养模式下的思政教育中的问题,笔者提出几点优化教学质量的对策:

(一)强化新的教育理念,完善教师队伍

在教学改革的过程中,教学理念的先进性是推动教学改革的重要前提,只有教师对相应的教学理念有深刻的认识,才能将认识转化为行动,应用于对应的学科教学中,使教学改革活动能够自然而然、水到渠成。因此,中高职院校要想在“工学结合、校企合作”这一育人模式下,对思政教育活动进行有效改革,就需要及时转变教学理念,深刻意识到新教育模式的开放性。对此,中高职院校需要将思政教学活动从单纯依靠教师、单纯依靠学校时间以及单纯依靠思政课程等,向着多样化渠道的方向发展。为此,中高职院校需要带动企业导师、职业导师等,注重在人才培养工作中,落实思政教育内容。同时,还需要在课堂、企业生产以及实训课程中形成全方位的思政育人氛围,为学生创造学习思政内容的环境。在此过程中,充分结合学生学习以及实习的实际情况,保证思政教育活动的有效性。此外,中高职院校需要进一步完善思政教师队伍,注重提升“双师型”思政教师的人数,将学校的思政教育活动充分结合学生的岗位实习需求,提升思政教育内容的实用性。同时,中高职院校在招聘思政

教师和辅导员时,也应该注重考察其思想觉悟能力,为日后开展思政教育奠定基础。

(二)创新思政教学方式,完善课程体系

在“工学结合、校企合作”人才培养模式下,中高职院校在落实思政教育的过程中,首先要对教学内容进行改革,使课堂上的思政教学内容能体现职业性,并注重开展职业素养、道德以及法律等思政相关的内容。在学生步入中高职院校初期便强化他们的职业理想和职业意识,为接下来学习专业知识和专业技能奠定基础。其次,中高职院校需要注重强化思政教育的实践性,充分发挥学校和企业各自开展思政教育的优势。对此,中高职院校可以鼓励教师更多地走出课堂,走进企业和社会,为思政教育活动积累贴合时代发展情况的素材,逐步构建符合“工学结合、校企合作”模式的实践思政的教育体系。与此同时,教师尽可能多地借助多媒体、案例以及小组讨论等思政教育模式。最后,在“工学结合、校企合作”模式下,中高职院校可以将企业的企业文化作为渗透思政教育的内容和途径之一。同时,将具备明显职业特点的文化信息融入到校园建设中,为学生创造耳濡目染的环境,将思政教育内容潜移默化地渗透给学生,成为学生生活的常态。总之,在新的人才培养模式下,中高职院校开展的思政教育活动,需要注重形式的多样化,以此适应“工学结合、校企合作”模式带来的全新思政教育环境。

(三)创建思政校园文化,营造良好氛围

校园文化尽管没有体现在教学内容中,但是内容却对学生有着较大的影响。为此,在“工学结合、校企合作”思政教育模式下,中高职院校需要注重校园文化的建设工作,为学生奠定人文基础,为之后开展思政教育作铺垫。

首先,中高职院校可以将企业文化引入到校园文化中,在学校范围内容营造良好的职业氛围,帮助学生在不知不觉中认识到自己在角色上的转变。通过建设职业化的校园文化,学生能够相对自然地进入到职业思维中,为日后吸收思政教育中的职业素养和职业道德等内容奠定基础。其次,在思政教育中,我国的传统文化也是其中的重要内容,有利于强化学生的民族自信和民族意识,将其培养成为有理想和抱负的新时代职业人才。同时,借助渗透我国传统文化,有利于打开学生的职业生涯发展的局面,帮助他们在与国外企业合作时,能够以良好的精神面对进行技术交流。最后,中高职院校可以将网络学习思政的行为,作为校园文化建设工作的内容之一,在全校范围内宣传网络学习思政的活动,引导全校师生借助广泛应用的社交软件进行交流,进一步构建开展思政教育的渠道。因此,在“工学结合、校企合作”思政教育模式下,中高职院校注重全方位的建设思政校园文化,为学生形成较强的思政意识创造全方位的环境。

结语

综上所述,在“工学结合、校企合作”模式下,中高职院校所面对的思政教育环境发生了较大的改变。同时,中高职院校也看到了现阶段思政教学中存在的问题。结合这些问题,学校可以从教学理念、教学方式以及校园文化建设等多个方面,提升教师队伍的综合实力、完善思政教育体系以及营造良好氛围等,提升思政教育活动的质量,充分体现“工学结合、校企合作”人才培养模式的先进性。

参考文献

- [1] 刘浩. 基于“工学结合、校企合作”人才培养模式下高职院校思想政治教育工作的创新研究[J]. 文教资料, 2017(18): 2.
- [2] 邓婷婷. “工学结合、校企合作”人才培养模式下高职思想政治教育探析[J]. 南方论刊, 2020(07): 94-96.