

新时代红色文化融入《思想道德与法治》课程的路径研究

何笑冉

湖北三峡职业技术学院

[摘要]新时代背景下的红色文化融入思想道德与法治教学中,主要是为了让学生适应在红色文化教育活动开展中,全面认识到红色文化教育在思想政治教育中的重要作用,以此全身心参与到校园红色文化教育氛围构建中,为加强和改进学生思想政治教育开拓新的途径。因此,在高职思想道德与法治课程教学中,充分挖掘红色文化资源,体现出其具有的历史性,民族性和时代性的特点,发挥其具有教育价值和育人功能,有助于提升学生明辨是非能力,让学生建立正确的价值观和人生观。因此,将红色文化融入高职思想政治教育中,创新高职院校思想政治教育方法,构建形式多样化的思想政治教育体系,从而为高职思想政治教育提供强有力的支撑。

[关键词]新时代;红色文化;《思想道德与法治》课程;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.898

一、红色文化融入思想道德与法治课程中的意义

(一) 夯实思想政治教育的文化根基

红色革命传承文化作为进行社会主义思想政治教育的文化根基,其红色资源、红色传统、红色基因已成为中华民族的本质特征,不仅是新时期学生时代弥足珍贵的革命精神财富,而且是传承弘扬社会主义革命时代精神和传统文化的重要依据。所以当学生具有强烈的红色文化意识,全面深入理解优秀的红色文化元素,将会形成深刻的传承感和历史感。因此,将红色文化融入新时代高职思想道德与法治课程中,进一步提升学生对我国社会主义哲学认同感、政治认同与情感认知,使红色文化教育充分发挥出重要的教育作用与效果。其中,红色文化资源既是革命文化与历史文化教育教学中的宝贵财富,也是高职思想道德教育和社会主义法制课程教学等工作开展的关键资源,通过选取正确的物质文化资源与精神文化资源,就可以从学习内容,文化思想,精神品质等角度传授给学生正确的三观。这样一来,红色文化资源具有浓厚的推动力,在思想政治教育中作为重要的财富,只有科学有效发挥出育人功能,才能进一步为夯实思想政治教育的文化根基作出贡献。

(二) 引领思想政治教育的价值导向

红色文化作为思想政治教育不断前进发展的方向,所以作为人生价值塑造的最高标准和中华民族精神追求的最高体现,红色文化不仅仅承载了全中华民族真诚的思想感情,而且包含了战友之情和军民之情。所以,通过红色文化教育工作的深入开展,将高职院校思想道德教育和法制课程有机融为一体,以确保学生在特殊的情况下仍保留着浓厚的思想感情,也就必须针对学生对社会事物接受能力,思维能力进行正确引导,以此培养学生形成正确的思想意识和道德观念。与此同时,在红色文化引领下的思想政治教育价值导向中,融入思想政治教育中的理想信念和核心思想,作为增强学生精神文化世界的主要支柱,既能提升学生自我修养和文化水平,也能加强学生对于国家和民族的情怀与认识,从而使得学生在今后的学习和工作中,真正为建设中国特色社会主义事业贡献自身的力量。

(三) 落实思想政治教育的立德树人

落实思想政治教育的立德树人目标,主要是将红色文化融入思想政治教育中,把立德树人根本任务作为教学出发点,以及结合思想政治教育的现状审视存在的问题,确保学生在红色文化内容中感受不屈不挠,顽强奋进的精神。同时,当代学生的人才

培养方式和理想信念渗透,不仅关系到国家的未来发展,也影响到红色文化落实立德树人的效果。所以学生作为国家未来的继承人,肩负起民族伟大复兴的使命,就需要更加全面、更加深入地了解红色文化,将红色文化资源融入思想政治教育中,帮助学生塑造良好的品格、爱国的意识和拼搏的精神。因此,如何让学生深刻认识红色文化中的理想信念,以及让学生更加容易理解和接受红色文化,就需要结合相关的真实案例,让学生深入去感受并体会,从思想上提升学生红色文化意识,才能让学生保持坚定的理想信念,更好地传承红色文化。

二、红色文化的时代价值

文化作为国家的精神指向,是民族思想灵魂和精神的血脉,红色文化有着深厚的历史底蕴,文化的形式展现出多元化的方式,不仅见证中华民族伟大复兴的目标,也贯彻落实新时代中国特色社会主义思想,所以红色文化的时代价值有着重要的精神引领和价值导向。其中,红色文化可以影响学生文化自信,只有当学生对民族的文化充满自信,才能在弘扬民族文化和发展民族文化的过程中,形成强烈的民族认同感,以此吸取红色文化的力量,坚定文化的自信,更好地继承红色文化,从而彰显文化自信的魅力。

三、红色文化融入思想政治教育中的有效策略

(一) 整合红色教育资源

理论教学是高职学生思想政治教育的主要依据,而红色文化作为融入教育教学中的主要渠道。关键在于有效整合红色文化资源,转化为优质的教学资源,才能打造附有红色文化教育特色的思想道德与法治课堂。所以,将红色文化理念贯穿在思想道德与法治课程教学中,结合学生学习特点和发展规律,以丰富的红色文化融入形式,契合学生学习发展和身心健康成长的需求,就需要教师充分利用红色文化开展教学,尤其在寻找到红色文化开展的切入点,构建相互衔接与相互支撑的教育体系,系统性,完整性的将红色文化植根于学生的心灵深处,从而进一步增强学生的使命感和责任感,并发挥出红色文化育人的重要作用和功能。比如,当前高职院校思想道德与法治课程中,教育内容需要注入新鲜的血液,而红色文化作为最佳的选择,体现出红色文化内容的丰富性,以及红色精神和红色历史的重要教育作用,都将为丰富高职思想道德与法治课程内容做好铺垫。所以,整合红色教育资源,以红色文化形成和发展作为教学指导的内容,有助于学生形成坚定的理想信念和价值观念,其自身对思想观

念、情感道德形成正确的认识,学生才会自愿接受红色文化,以此提升红色文化融入思政课程的教学效果。

(二) 优化思想道德与法治课程体系

对思想政治课程进行一定程度的优化,需要建立起以红色文化融入的课程体系,才能从多角度,多方面融入红色文化,实现与思政课程,内容与教学环节紧密联系在一起。这样不仅包括思政教育教学内容,也能体现出实践教学的原则,为增强红色文化育人功能打下坚实的基础。因此,优化思想道德与法治课程体系,向学生讲解更为系统化的红色文化历史,以及建立融入红色文化的教育实践体系,真正实现红色文化育人教育的目标。所以,针对学生在不同的环境中生活和学习,其各自的思想意识与道德品质存在着不同的差异化。而红色文化作为历史文化沉淀的资源,在不同历史时期表现出的不同时代精神,对于学生行为举止、道德规范的引导,可以使得红色文化满足学生的需求。所以红色文化育人功能的实效性特点,将会在红色文化融入思想政治教育中,进一步提升红色文化融入教育教学中的可靠性。而导向性作为思想道德与法治课程体系构建的主体方向,既可以强化学生思想政治观念,坚定不移继承红色基因,也可以给予学生心灵上的震撼,以此培养学生具备一定的敏锐判断力,为强化学生思想观念,树立崇高理想信念奠定基础。比如,红色文化与思政教育课程进行融合的过程中,针对红色文化教育资源的把关审核,要制定相关的审核标准,才能将适合学生学习的教育内容引入其中,避免无序扩张和开讲红色文化,造成红色思政教育课程体系受到影响。其中,为了提高思政教育体系红色文化的实效性和规范性,甄选相对应的教育内容,体现思政课程教学资源权威性的来源。可以从艰苦奋斗,无私奉献,爱国主义精神为主线,不断补充国家不断发展与完善过程中的红色文化,进一步确保红色文化与思政教育融合工作。

(三) 加强社会实践活动

开展红色文化教育是学校开展实践活动的重要基础,充分发挥学校活动教育课堂的功能,通过开展红色文化教育的实验活动,就能够把红色事迹和红色事件等内容整合在活动当中,让学生切身地实际体会红色文化教育的内容。所以,将社会实践活动作为学校红色文化教育与制度建设的基石,以课堂以外实践活动作为学校思想政治教学的主阵地,让丰富多彩的校园文化与社会现实有效地渗透红文化教育,通过进行具有感染力的红色教育情境设计,不但可以提高学生对红文化教育的认同感,还能因地制宜实施相对应的社会实践活动,使学生从红色文化的历史画面中直接体验红色文明的魅力,以及感悟社会主义核心价值观理念。例如,在以思想道德建设为中心的社会主义教育实践中,以感恩教育和勤俭教育为主体的创设活动内容中,就能够运用各种纪念日进行爱国主义教育,从而使得广大学生在浓郁的红色文化熏陶与滋养之下,潜移默化认知红色文化在教育中的重要作用。如在以红色文化教育为主体的社区实践活动中,通过利用红色文化教育基地开展研究与社区服务等,将有助于增强学生的红色文化感受,以此传承红色基因。同样为了强化红色文化仪式,结合丰富的文艺活动开展,组织学生以不同的方式演绎红色故事,有助于增强学生红色文化自信,为构建红色文化记忆打下坚实基础。

(四) 重视校园红色文化建设

红色文化不仅仅是简单的课堂教学,同时也是教师进行思想政治教学的主要素材,而高职院校将校园文化建设发展成为红色文化氛围的有效载体,为了学生能够从学校传统文化教育中体验到红色文化的氛围,就需要结合高职院校对红色文化传播方式的不同进行优化,使得学生在对红色文化形成深刻的了解时,校园红色文化建设的有关内容得到丰富。良好的文化氛围对人具有一定的潜移默化作用,而优秀的红色文化作为中国优秀传统文化的重要组成部分,学生设身处地置身于优秀的红色文化教育环境中,所获得的良好红色文化熏陶,也会增强学生掌握红色文化的能力。如果学校把红色文化常识和学校课外活动紧密结合在一起,通过组织学生参加相应的红色文化主题活动,就能实现学生在演讲比赛,朗诵大赛中,全身心领略和体会艰苦奋斗的时代精神。尤其在学生参加校内课外活动的过程中,学生作为校园红色文化建设的一分子,将相关的红色文化知识与校园学习和生活有机融合,以独到的理解和体会演绎红色文化精神、道德品质。此外,网络信息技术应用到教育教学中的效果比较明显,学生学习红色文化内容和知识也会更加便利,所以,结合不同的网络教育平台,实现红色文化知识和内容学习,有助于学生养成学习自主性和发扬红色文化的主要观念。比如,将红色歌曲融入思想道德与法治课程中,可以借助网络教育平台中的红色歌曲资源,将歌颂革命领袖和革命英雄开拓进取、顽强拼搏意志从现在歌曲中,而在具有感染力和号召力的主旋律激昂作用下,校园红色文化气氛将会更深入人心。同时,将红色故事融入思政课复习巩固平台中,不仅能够选择具有真实性的故事提高学生专注力,也能在恰当的红色故事引入中拓展故事的深度内涵,确保学生思想意识得到全面升华。这样一来,网络时代下的校园红色文化建设更加全面,让红色文化潜移默化侵入学生的血脉,提高学生的思想道德意识和品质,不仅拓展了红色文化传播的方式,也将增强高职思想道德与法治课程的说服力,使得学生保持正确的价值取向和艰苦奋斗的精神。

结束语:

总之,红色文化与思想道德与法治课程进行充分融合,是提升思政教育效果的重要依据,也是引领学生接受红色文化的教学途径。所以新时代红色文化融入教育教学中,应当充分利用红色文化开展思想道德教育,促使学生在潜移默化中接受红色文化教育,以此为全面成长与发展提供强大的精神支撑。因此,新时代赋予青年思想政治新的要求,使其进一步坚定文化自信,就需要充分发挥红色文化具有的价值和作用,不断拓宽和丰富学生学习的內容,才能完善红色文化融入教育教学中的机制,为完成立德树人教学根本任务汇聚力量。

参考文献:

- [1] 詹国华. 红色文化资源在高校思政教育中的应用[J]. 中学政治教学参考. 2020(16)
- [2] 李天星. 红色文化融入高校思政课教学路径探析[J]. 思想政治课研究. 2019(05)

作者简介:何笑冉(1988-)女,汉族,湖北宜昌人,讲师,法律硕士,研究方向:民法,思想政治教育。