

一体化教学模式在中职汽车检测与维修专业教学改革中的应用

袁雪平

重庆市龙门浩职业中学校 400056

[摘要]我国加入WTO后汽车消费规模不断扩大,汽车产业发展促使汽修行业的快速发展,为中职汽车检测与维修专业提供良好外部环境。电子技术的应用对汽修人才专业提出新的要求,为提高技能型人才培养质量,中职一体化教学模式培养汽修人才可以满足汽修行业发展需求。需要研究一体化教学模式的有效应用策略。概述中职汽车检测与维修专业一体化教学模式,提出中职汽修专业一体化教学改革有效对策。

[关键词]一体化教学模式; 中职汽车检测与维修专业; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.165

当今汽车成为人们生活的重要部分,汽车后市场成为困扰汽车产业健康发展的重要因素。教育部颁布关于推进职教改革的决定后,政府部门加大发展中职教育力度,认为中职教育应以就业为目标,扩大职教覆盖面。当前我国中职教育处于下游水平,表现出投入力量不强,办学机制不完善等问题。职业院校是培养汽修人才的主力军,近几年,人社部全面推进一体化课程教学改革。目前中职一体化教学中仍存在课程设置不合理等方面问题,中职汽修专业学生走上岗位后不能及时适应企业用人需求,主要由于学生掌握技能低段,创新意识不足。必须优化一体化教学模式,满足汽修专业技能人才实际需求。

一、中职汽车检测与维修专业一体化教学改革研究

汽车产销快速增长带动汽修产业规模快速壮大,汽车技术更新使汽车维修企业管理进入综合化运作时代,技能型人才要具有岗位能力与综合职业能力。中职汽修专业承担为企业输送人才的重任,培养汽修人才不能满足企业的实际需求,如何提高学生综合职业能力成为中职汽修专业急需解决的问题^[1]。一体化课程改革是通过典型工作任务分析,按照学习者自主学习要求安排教学活动,是提高人才培养质量的重要途径。

1. 中职汽修专业一体化教学模式

中职汽车检测与维修专业分为中高级层次,中级层次培养目标是具有良好职业道德与扎实基础知识,熟知汽车维修检测法规条例,能解决一般性专业能力。人社部关于印发《一体化课程开发技术规程的通知》提出一体化课程概念,是以综合职业能力为培养目标,按照工作过程设计安排教学活动课程^[2]。教师使用理论实践融合教材开展教学活动。中职汽修专业一体化教学实施需要有一体化课程教学标准,实现工作过程导向教学模式,指导技能训练与生产实习的师资队伍,为学生提供感受工作情境的一体化教学场地。一体化教学主要指理论实训实现一体化结合教学模式,坚持实际职业中实用为主的基本原则,将理论教学与工作技能训练有效结合^[3]。

2. 汽修专业实施一体化教学模式的意义

一体化教学模式具有技术性强,教学质量效率高,实用性强等特点。中职汽修专业实施一体化教学模式是以实用主义为核心的教学形式,通过开展实用技能培训实现学生实际工作技能提升^[4]。中职汽修专业应用一体化教学模式具有重

要意义,体现在有助于促进学校实训基础设施建设,促进师资队伍团队建设等。很多中职学校采用参考书固定,校本教材教学内容与市场所需技术理论知识脱节,不能满足市场对实践性理论要求。一体化教学模式需要有全新的教材支撑课程,实践环节大多采用校企合作方式开展教学,一体化教学模式有助于更新学校教材,迫使教师通过市场寻找合适的教材,将市场一线操作技术与理论知识结合,满足一体化教学课堂所需^[5]。

二、中职汽修专业一体化教学实践现状

一体化教学具有实用性强,教学环境要求高等特点。传统教学方式造成理论与实习脱节。一体化教学将理论与知识融合,学生在实际操作中验证巩固理论知识,有利于形成学生操作技能。一体化教学改变以往灌输式教学方法,教师成为学生学习的指导者。汽修专业开展一体化教学改革具有重要意义,目前中职汽修专业实施一体化教学模式仍存在学生不适应,缺乏专业教师队伍,学习资源不足等问题^[6]。

目前中职现有汽车维修专业教师缺乏工作现场实践经验,彼此之间缺乏沟通,专业课程建设需要优秀的教学团队^[7]。中职首选教材应为劳动保障出版社出版的教材,但教材运用中受到实训设备等方面的条件的限制。汽车维修教学设备受限,依托单位的教学设备很难满足汽车专业课程的要求。依托单位现有实训设备陈旧,无法满足实训要求。学校各方面运行不够成熟,不能灵活变通排课方式,每周30课时容易造成师生疲劳。汽修班级人数相差悬殊,班级人数多少不均,专业课程教学效果形成鲜明对比^[8]。教学实践中遇到办学理念、师资队伍建设问题。学校不能正确看待办校的问题,较多学校使用传统的教学方法,实际教学活动中,大多数职业学校仍使用陈旧的机械设备。中职学校对专业师资队伍重视不足,无法提高教学质量。

三、中职汽车检测维修专业一体化教学改革策略

中职汽修专业一体化教学是培养技能型人才的重要途径,是汽修专业发展的内在需求。汽修产业需要更多技能型人才,汽修企业运行管理进入综合化运作时代,技能型人才要具备综合职业能力。一体化课程改革按照工作过程要求设计教学活动,汽修专业一体化教学改革有助于提高人才培养质量。现阶段中职汽修专业一体化教学改革中存在许多问题,一体化教学模式应用需要注意试点课程选择,加强师资队伍建,创造课程改革氛围。

1. 一体化教学模式应用要求

中职汽修专业一体化教学模式改革需要转变传统教学观念,完善实训模式,加强实训基地建设。一体化教学模式与传统教学方式存在很大差异,师生需要有全新的理念接受。学生由传统被动受教对象变为主动学习职场人,师生在授课内容,方式等方面要用一体化教学模式理念实施。中职汽修专业开展一体化教学需要转变教学模式理念,严格按照职场需求对学生职业规划技能进行培训。

一体化教学模式开展需要完善的教学体系支撑,通过设计构建完整的实训教学文件等完善教学体系。以实际市场调研为需求,通过对课程修改或采购先进一体化教材等方式形成课程体系,设计完善相应的实训大纲等,使学生有明确的教学目标,配合符合市场需求的专业教材,让学生在一体化教学模式下提升掌握技能,符合市场对人才的需求。要构建完善的实训教学管理制度,包括师生评价体系等,教师按照预定的教学顺序开展教学,实训结束后实现师生实训教学管理方法等多方面的评价,为提升教师一体化教学技能,发现学生管理等方面提供科学评价数据,为后期一体化教学模式优化留下宝贵经验。为实现与职场零距离教学模式,让学生学习专业前沿技能,需要有专门的实训基地开展教学,一体化实训基地是需要专业软硬件环境支撑,可采用校内技能实训与合作企业结合的方式完成一体化教学实训基地建设。

2. 一体化教学模式改革措施

一体化改革涉及日常教学中的各方面。一体化教学改革需要专业师资队伍。目前《一体化教师标准(试行)》没有统一的标准,教师在教学设计实施中经常提到分组讨论等学习方法,实施教学改革中需要强有力的教师团队。一体化课程改革需要班级管理的配合,做好课前准备工作的措施。如学生是否及时出勤。班主任应配合授课教师培养学生的自学能力,鼓励学生遇到问题时查阅资料自己解决。

《汽车维修专业国家技能人才培养标准(试行)》中,发动机模块的课程分为《汽车发动简单故障检修》、《发动机疑难故障诊断与排除》。《汽车发动机构造与维修》课程的一体化改革落脚点放在发动机拆装上。每学期课开设多门专业课,其他课程按照原来的授课模式授课,增设团队建设、鱼骨图绘制、教学评价等多项内容,多数同学还是积极配合的,有惰性的同学增加了学生的“负担”。教学实施中实行8S管理,多个课程同时开展,会有很好的课程改革氛围。一体化课程的学习成果较多,应结合制定管理方案等,实现学习成果的高效收集。成立一体化课程开发管理机构,统筹开发过程的人力、物力、财力等,组织各项开发工作稳步运行。

由于汽车电控技术产品具有快速迭代特点,设计课程教学内容需要根据汽修行业变化实时更新,根据一体化课程开发技术规程评分,文件指导,将典型工作任务转化为学习任务,一体化教材以学生为中心,按照工作过程所需知识点技能排序。具体可以参照:任务描述-学习目标-学习重点-学习

难点-知识准备-信息收集-制定计划-实施计划-检查与考评-评价反馈-知识巩固等几方面进行。在教学过程中以情境教学为依托,以企业工作流程为基线,以培养操作技能和培养职业素养为核心,基于工作过程的一体化教学模式,组织学生通过完成每一个具体的工作任务来学习相关的知识,培养相应的职业能力,充分体现现代教学中“以学生为中心”的特点,逐步引导学生在工作过程中学习,使学生在学习中掌握专业知识和技能。在任务描述中引导学生用眼、耳和大脑进行综合判断和分析,明确课程任务;制定计划环节充分考虑学生自身的特点,注意培养学生团队合作、语言表达能力,难易适中;计划实施环节详细具体,每一步都有据可循,力求规范严谨。教学评价环节结合教学实际情况,采用过程评价与结果评价相结合,通过考核评分记录表对学生的操作技能进行量化评分,通过自我评价、小组评价和教师评价对学生的职业素养进行评价,有利于学生在学习过程中做到自我反思和进步。

结语

随着我国汽车工业的快速发展,对汽修专业人才需求旺盛。当前中职培养汽车维修专业学生不能适应企业用人需求,主要由于创新意识不足,汽修专业传统教学模式培养学生不能满足用人单位要求。中职学校汽修专业一体化教学改革是适应职教发展的必然要求,新型教学模式要经历实施完善等过程。本文研究概述中职汽车检测与维修专业一体化教学模式的内涵意义,分析汽修专业一体化教学改革存在的问题,提出一体化教学改革对策措施,为中职汽修专业一体化教学开展提供有益借鉴。

参考文献

- [1]周娟.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].现代职业教育,2021,(51):112-113.
- [2]徐子奇.中职汽车检测与维修专业理实一体化教学模式探究[J].发明与创新(职业教育),2021,(04):178-179.
- [3]叶欣.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].时代汽车,2020,(23):48-49.
- [4]马立强.信息技术教学模式在中职汽车专业教学实践[J].汽车工业研究,2020,(03):32-34.
- [5]潘鑫.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020,(09):111-112.
- [6]梅进龙.探讨一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].发明与创新(职业教育),2020,(08):129.
- [7]尤正兵.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].科技风,2020,(13):101.
- [8]陈群燕.分层教学方法在高职汽车检测与维修专业中的实践与应用[J].时代汽车,2019,(15):57-58.