

# “00后”大学生党课实效性提升初探

张言午

徽商职业学院

**[摘要]**近年来,习总书记多次强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程和全方位育人,强化思想引领,牢牢把握高校意识形态工作领导权。“00后”作为一个具有独特特点的新时代群体进入大学校园,给大学生思想政治教育提出了新的时代课题。本文旨在分析当前高校大学生党课教育存在的问题,提出适合新形势下党课教育的方式方法、内容内涵以及机制体制,从而加强大学生党课教育,促进大学生入党积极分子、预备党员、党员接受高质量、有特色的党课教育。

**[关键词]**高校党课;实效性;提升对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1702

大学生党课是高校思想政治建设的重要载体,在新的历史条件下探索其教育现状以及加强改进的对策,真正发挥对现代大学生的党性教育、理想信念教育、思想政治教育等作用显得尤为重要。新时代,研究“00后”大学生群体新特点,分析“00后”党课教育存在的问题,并针对性提出了对策建议。

## 一、“00后”大学生群体新特点

(一)个性特点突出,价值观念多元、自我、务实。

“00后”大学生恰好处在发展定型的过程中,对人生价值的评价和选择因为受外界环境的影响而具有较大的波动性和可变性,呈现出复杂多元的价值取向,加上物质充裕的成长环境带来的影响,会偏向理性、务实、自我、功利化。

(二)网络化的生活方式占据主流。“00后”大学生习惯于隔着屏幕的交流,甚至在日常话语体系中也会经常使用网络热词,书本的学习也早已无法满足,各类电子书、网课等层出不穷,显然,“00后”大学生更会享受物联网带给自己生活的便利。他们对网络游戏、社交媒体的要求很高,只有持续不断地更新功能才能吸引他们的持续关注和应用。

(三)理想信念比较模糊。“00后”大学生的思想状况从总体上看是好的、积极向上的。在肯定主流的同时,应该理性慎重地看到一些“00后”大学生在思想观念、政治态度和政治实践中存在的一些偏差。“00后”大学生政治思想存在理性思维的欠缺,辨别能力不强,容易情绪化、浮躁,造成政治参与度不高甚至盲动的现象。

## 二、“00后”党课教育存在的问题

高校党课教育是指通过对大学生进行党的基本知识、中国特色社会主义理论、党员条件和标准、思想政治等方面的教育,使大学生牢固树立共产主义信仰。加强新时代党的建设,既要求每位大学生党员认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,都要进行理想信念教育、党的基本知识、明确党员权利和义务等党性教育,又要求紧跟新时代的发展,通过党课教育,让大学生永葆先锋模范作用。经过调研发现,学校在党课教育方面对大学新生、新生党员、入党积极分子、预备党员、党员发展对象等,在教育内容、教学方式方法上开始进行按需、按类教育,丰富多样的党课教育形式和内容正在不断的探索和实践。但是调研结果表明,党课教育及有效性目前还存在着一些问题。

(一)党课专题系统性不足。党课的专题设置是党课教育的重要组成部分,也是马克思主义理论教育的重要载体。高校大学生党课教育的内容设置应该围绕大学生党员理想信念教育、党的理论教育、党史教育、社会主义核心价值观教育等内容合理设置和开发符合大学生实际的课程体系,为实现大学生党员教育目标奠定基础。但调研结果表明,学校党课教育主要是在学校指导下,以及各学院配合下开展党课教育。受到学科背景、学生特点等因素的影响,除了党的性质、指导思想、入党要求和条件等专题具有共通性外,其他

内容设置结合学校实际情况及特色不突出,内容设置与大学生成长需求不相匹配,没有很好地结合学生实际和青年学生特点,对学生自身面临的问题与挑战正视不足,存在党课教育内容系统性不足的问题。

(二)“互联网+”运用不足。互联网时代下,高校思想政治教育主要面临着以下机遇。首先,互联网为高校的思想教育提供了海量的教学资源。高校学生不仅可以通过传统的课本接受思想政治教育,还可以通过互联网获得更多、更及时、更准确和生动的思政知识。近年来,在网络平台中活跃的“金灿荣教授”等知识分子就以其生动具体的讲述,收获了一大批年轻的粉丝团体。其次,互联网的普及和应用,极大地提高了高校思想政治教育的效率。高校学生能够通过各种平台获取思想政治教育的信息,及时地向老师反馈学习的情况,提高了老师的工作效率。最后,互联网时代下,加强了高校思想政治教育的交互性。思政老师和学生能够通过互联网更好地沟通,老师能够更及时更便捷地了解学生的学习诉求和思想状况,学生也能够与老师更深入地交流想法,这为思政老师创新教学方式、延伸教学内容提供了良好的基础。

在互联网为高校思想政治教育提供诸多机遇的同时,我们必须看到,高校思政教育重要载体的党课也面临着诸多挑战。从学生方面来说,一方面,高校学生由于正处于人生观、世界观和价值观的成长阶段,极易受到偏激言论的蛊惑,从而对时事政治产生偏见,这增加了高校老师的教学难度;另一方面,网络世界的诱惑过多,高校学生可能过度沉迷网络游戏、网络小说等,这将极大损害高校学生对思想政治的学习热情。从老师方面来说,互联网因其传递信息的及时性、内容的丰富性、技术的复杂性,可能会使思政老师感到无所适从,无法跟上互联网的发展步伐,从而无法更快速有效地更新思政教育的教学内容和教学观念。在与学生信息不对称的情况下,可能使学生减少对思政教育的学习热情。互联网时代下,高校党课教育既面临机遇,也充满挑战,如何把握机遇、应对挑战,是每个高校思政工作者都无法回避的问题。

(三)重理论轻日常实践。调研结果表明,高校党课教育主要还是依托课堂教学、学术报告、视频等传统方式进行,主要内容是对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的进行解读,造成党课教育过程中偏重理论学习,而一定程度上忽视日常实践教育。这就要求,我们在党课教育过程中,必须将理论教学与日常实践的要求结合起来,在课程设置上和考核方向上把实践作为大学生党课的主要内容加以强化,突出学生的主体意识和党员先锋模范作用,使党课从课堂到课外有效延伸。

(四)重入党前轻入党后教育。当前,少部分“00后”大学生党员存在着入党前非常积极、入党后一定程度上消极学习的趋势。这种趋势的存在,与大学生党课教育过程中重

入党培训轻入党后教育有着直接关系。调研过程中,我们发现高校开展入党启蒙教育和积极分子的党课教育培训,采取了严肃严格的考核方式,在入党前的培养、考察和审核过程也较为规范。但对在成为发展对象后,只是采取党员谈话、提交思想汇报或学习心得的方式进行教育。入党后教育的忽视或弱化导致少部分大学生党员一定程度上存在思政意识薄弱的问题,部分学生党员未积极发挥党员的先锋模范作用和在广大同学中的引领作用。学校一定要将党课教育贯穿学生在校学习全过程,充分认识大学生党员教育的重要意义。

(五)教育教学效果不佳。对于目前的高校思想政治教育,“00后”大学生普遍认为目前党课教育存在互动缺少、理论联系实际不够、实践缺乏等问题,对学生吸引力低、效果差强人意。传统的课堂教学手段和方式依然是高校党课教育的主要方式,对当下时兴的自媒体教学、互动式教学、体验式教学等方式开发和使用不够,网络课程未能发挥有效作用。要将党的知识和理论,特别是十九大以来党的理论创新最新成果和中国特色社会主义事业的发展战略、发展理念等深入人心,就必须将大学生的党课教育、思想政治教育等内容与现代化教学手段和方式相结合,探索出既符合教学特点和规律,又适应大学生需求和特点的新途径,提升教育效果。

### 三、加强高校党课有效性的提升路径思考

加强和改进学校“00后”党课有效性,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧结合党课教育实际,强化顶层设计、完善课程系统性、创新教育形式等,以实现提升党课教育效果的目标。

(一)加强党课实施机制保障。高校党课组织实施体制是开展大学生党课教育组织保证,党课教育要强化高校党课组织实施体制,为高校党课教育提供组织和机制保障。强化高校党课组织实施体制,首先要加强学校对二级学院的领导和监督,把大学生党课教育培训纳入到学校党课工作范围。一是加强对二级学院开展党课教育的组织领导,从组织建设和制度建设方面进行完善和强化;二是明确学校和学院在大学生党课教育中的责任,学校层面必须对学院层面党课教育工作提出具体的任务和目标,并进行考核。其次是要完善大学生党课教育质量评估和督导机制,不断加强学院开展大学生党课教育的指导和监督,切实提升教育教学水平和质量。一是要完善党课评估机制,依托学校相关职能部门在党课教育中的组织管理和业务优势,对党课教育的内容设置、教育教学等方面进行评估,切实保证学校党课教育有效性;二是要完善党课监督机制。对学院党校开展大学生党课教学过程、教学内容、教学质量等方面进行有效监督和指导。

(二)完善高校党课全流程教育。首先是完善党课设置系统性,根据学校和学院实际,组织开展各类教育提高大学生对党的认识。可以结合当前时政热点,组织资深党建理论专家和优秀党员开展党建教育,探索演讲式、体验式、分享式等党课新模式。开展系列理想信念教育活动,组织学生参观红色景点,学习革命先烈的事迹,开展形式多样的关于党的历史知识和光荣传统的教育活动。在学生中广泛开展学习征文、演讲、知识竞赛等系列活动。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,再多思想政治知识,若只是停留于书本,便只能是纸上谈兵。各高校的大学生,在主动学习了思政知识后,更应该将思政知识应用于社会实践。大学生应该将所学的思政知识内化于心、外化于行,做到知行合一。要积极投身于志愿服务,发扬志愿精神,在思政理论和思政知识转化为社会实践,在实践中感悟思政教育、在实践中学习思政知识。其次是强化党课纪律,提升学习意识。自觉落实党课

教育的纪律要求,严格落实党课教育的目的和价值。再次是严格考核内容,包括党的基本知识、学生入党动机和理想信念、学生日常规范和实践活动,使党课从教学课堂走向生活课堂。

(三)创新党课内容和形式。首先是应该开设必修加选修课模式,将党的重要基本理论知识设置为必修课程,学生按需选择的其他相关课程设置为选修课程。其次是应该建立健全党课网上考试和网上党课系统,更加体系化、科学化、全面性的考虑党课上课及结业时的因素。再次是加强党课教育社会实践基地建设,组织广大高校党课受教育者在了解社会、服务社会中增强对党的认识,增强党课教育的实效性和实用性,调动广大学员的学习积极性和能动性。

(四)运用新媒体工具搭建平台。思想政治教育工作者要利用好网络新媒体技术,瞄准“00后”大学生生活兴趣点开展党课教育。

第一,互联网时代下,思政教师可更好地利用互联网,更新课堂模式、创新教学方法。更新课堂模式,将改变过去灌输式的教学方式,加强学生的课堂参与度和互动性。创新教学方法,可通过多种互联网平台,如微博、微信和喜马拉雅等,将教学课堂延伸到课外,以满足当代大学生线上学习和自主性选择性学习的特点,对学生进行润物细无声的熏陶,以学生更乐于接受的方式开展教育活动。

第二,用社会主流价值引领网络技术和网络媒体的发展。在网络社交媒体、网络传媒等“00后”大学生聚集的平台上传播正确的价值导向和舆论导向。

第三,把党课教育内容嵌入“00后”大学生的网络娱乐生活载体中。在他们日常使用的网络娱乐载体中加入思想政治教育内容,使“00后”大学生在生活娱乐中接受党课教育。

第四,要不断进行网络思想政治教育技术和载体的更新。“00后”大学生是一个“喜新厌旧”的群体,不断以新技术、新应用、新载体、新内容吸引“00后”大学生参与。

(五)完善评估评价体系。当前对学生党课教育效果的教学评价,仍是以课堂考勤率、作业完成度和期末考试分数为主要评价指标的。这在一定程度上能够激发学生学习党课的热情,但学生对于党课仍是被动的学习状态。要把学生学习的被动状态变为主动状态,就应该改变过去以刚性为主的评价体系。要刚性评价和柔性评价相结合,建立学生党课教育课程评估的多元化体系。不仅要计算学生的课堂考勤率、更要量化学生的课堂参与度,如发言的次数和发言内容的深度;不仅要量化学生的作业完成度、更要评价学生作业的质量,如作业内容是否原创、作业观点是否创新等;期末考试成绩在总评成绩中的占比应该减少,应把成绩中更多地加入平时表现,促进学生的思政学习参与度。

大学生是一个高素质的群体,是我党应重点培养、发展的对象。而大学生党课教育,发挥着对大学生入党积极分子、预备党员和党员以及普通大学生开展党性教育、理想信念教育、思想政治教育等重要作用。本文通过对学校党课教育的基本情况调研,探究了目前党课设置的系统化、党课教育内容和教学方式创新性以及党课教学效果等问题,并从如何提升全流程党课教育管理、如何采取更科学合理的途径提升党课学习的有效性等方面提出了对策和思考。

### 参考文献

- [1]何志武.基于育人导向的思政课教学改革模式研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(06):93-95.
- [2]何琼.依托网络搞好高校党课教学[J].赤子,2015(16):61-62.