

小学语文识字教学的有效方法探究

田睿

伊宁市第十九小学

[摘要]识字是小学语文教学的核心,更是小学生阅读书籍的基础,更是阅读、写作教学的基石,因此,教师要把识字融入不同语文教学模块,让学生认识更多汉字。新疆地区小学生汉语和汉字基础都比较薄弱,语文教师要为学生量身定制汉字教学方案,利用微课创设不同情境,利用精美的画面强化学生对汉字的记忆,把汉字置于课文情境、生活情境中进行讲解,让学生轻松掌握汉字音形义,设计汉字游戏,让学生在游戏中的学习汉字笔画,牢记汉字读音,让新疆孩子普通话更流利,汉字书写更美观。

[关键词]新疆小学;低年级;识字教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.094

汉字是打开语文世界的“钥匙”,更是激发小学生语文学习兴趣的引子,语文教师要积极开展多元化教学,从汉读音、结构、笔画、组词和寓意等方面入手,让少数民族孩子了解汉语文化,让他们更加热爱祖国的语言和文字。新疆地区小学语文教师要立足生源特点,利用信息技术、汉字游戏、小组合作和汉字文化等方式开展识字教学,带领学生探究汉字在课文中代表的含义,加深学生对汉字读音的记忆,利用微课讲解汉字田字格占格,让学生掌握汉字结构和笔画,提升学生汉字书写能力,把拼音和写字教学结合起来,提升小学生汉字书写能力,围绕生字设计汉字游戏,全面提升小学语文识字教学水平。

一、新疆地区小学低年级识字教学现状

(一) 识字教学方法比较单一

很多小学语文教师习惯采用看图拼音识字、归类识字和看图识字等方法开展识字教学,更注重汉字结构和相关词语讲解,很少把汉字放在课文情境中进行讲解,这种识字教学方式不太适合新疆地区小学生。新疆地区小学生汉语和汉字基础比较薄弱,他们对汉语拼音、偏旁部首不太了解,单一化的识字教学方式并不适合他们,影响了他们学习汉字的积极性,如何开展多元化识字教学成为小学语文教学的改革重点。

(二) 识字教学课堂设计不太合理

中国汉字蕴含了音、形、义三个方面,小学语文教师习惯了“一讲到底”的识字教学模式,对课文每一个生字、认读汉字进行讲解,没有针对汉字难度进行分层教学,导致学生不清楚本节课要重点学习哪些汉字,混淆了识字教学重点。此外,语文教师更看重学生汉字书写能力,规范学生汉字书写笔画、田字格占格,忽略了学生汉字书写习惯培养,这种识字教学模式只是教师的“独角戏”,没有进行师生互动,影响了识字教学效果。

(三) 信息技术与识字教学衔接不畅

随着教育信息化发展,新疆很多小学配备了多媒体教学设备,但是语文识字教学和多媒体教育的衔接还不是很到位。例如很多教师习惯用PPT播放本节课生字,强化学生对拼音和田字格占格的记忆,没有根据生字在课文中的运用情境来制作PPT和微课,很多学生对汉字笔顺、含义还不是很了解,只能单纯从字形和读音来学习写汉字,对汉字的记忆并不深刻,很容易出现反复抄写、反复忘记的问题,影响学生阅读和写作能力提升。

二、新疆地区小学低年级识字教学改革重点

(一) 积极创设生活化情境

二年级学生认识的汉字还比较少,语文教师可以利用生活中随处可见的广告、报纸和生活用品等开展识字教学,让学生在生活情境中学习汉字,让他们熟练运用汉字介绍家

乡,实现少数民族和汉字的转化。例如教师可以结合生活日用品开展教育,展示牛奶包装盒,带领学生认识上面的牛、奶、天、然、有、机等汉字,还可以鼓励他们积累生活中认识到的汉字,并及时把这些汉字抄写下来,并利用这些生字来编写生活小故事,提升他们的汉字运用能力。

(二) 巧妙运用多种信息技术

小学语文教师要积极学习微课制作技巧,根据课文生字来制作微课,把汉字置于动态化视频中进行讲解,帮助学生了解汉字文化和寓意,并动态化展示汉字书写顺序,以及在田字格中占格,进一步规范学生汉字书写习惯。此外,教师还可以尝试利用PPT来整理形近字、易混淆汉字和多音字,对近期学习的汉字进行分类整理,强化学生对生字的记忆,让学生练就“火眼金睛”,准确区分易混淆汉字。

(三) 融入游戏化教学理念

二年级学生玩心比较重,厌倦了生字抄写,汉字游戏正好可以解决他们这一困扰。教师可以围绕本节课生字来设计游戏,打造有趣好玩的识字课堂,让学生心无旁骛地投入语文学习中。语文教师要精心设计汉字游戏,把拼音、偏旁部首拼图游戏,人体汉字拼图等游戏,定期轮换这些汉字游戏,让识字课堂更加有趣,让学生在游戏中的积累汉字,牢记左右结构、上下结构和半包围结构等汉字书写特点。

三、识字教学对新疆地区小学语文教学的重要性

(一) 有利于夯实学生语文基础

识字是阅读和写作的基础,也是提升学生语言、文字利用能力的渠道,小学语文教师要抓好识字教学,详细讲解汉语拼音、笔画、笔顺、汉字结构和汉字含义等,让学生全方位了解每一个汉字,让他们了解汉字在不同语境中的运用方法。例如教师可以引导学生分析汉字在课文的含义,例如多音字在不同语境中的运用,帮助学生读懂课文故事情境,做好随堂练笔准备,进一步提升小学生阅读、口语交际和写作能力。

(二) 有利于开发学生智力

汉字充满了想象力,体现了音、形、义的完美融合,融合了审美、文化和人文教育属性,有利于激发幼儿想象力,让他们探索汉字演变历史,了解汉字文化,促进学生智力发育。小学低年级语文教师可以利用识字教学渗透德育教育、美育教育和人文教育,呈现汉字多姿多彩的一面,让学生透过文字感受源远流长的传统文化、社会历史变迁,从而激发学生语文学习兴趣,提升小学生语文学习能力。

(三) 有利于提升语文教学量

识字是语文阅读、口语交际和写作教学的基础,更是新疆地区小学生学习汉语、了解祖国文化的载体,更是新疆地区小学语文新课改的重中之重。小学语文教师要积极寻找识字教学契合点,落实语文课堂德育教育目标,全面提升识字

教学质量。

四、新疆地区小学语文识字教学有效策略

(一) 打造生活化场景，激发学生兴趣

新疆地区生活着很多少数民族，很多孩子不会说汉语，这给小学语文识字教学带来了不小的挑战。语文教师可以利用生活化教学理念打破这一困境，利用生活场景或实物来开展识字教学，引导学生思考如何利用汉语介绍这些生活用品或特产，思考对应的汉字。例如教师在讲解《葡萄沟》一课时，可以准备一些新疆当地特色水果和图片，鼓励学生踊跃说出这些水果的名字，并把汉字和这些水果名称对应起来。例如教师可以准备库尔勒香梨、和田的红枣、吐鲁番的葡萄、哈密瓜，利用这些学生熟悉的家乡水果开展识字教学。首先，教师可以带领学生先大声朗读课文，让他们先熟悉本节课生字，让学生写出每一个生字的拼音，把这些生字写在黑板上，再带领学生把水果和汉字对应起来。其次，教师要鼓励学生踊跃发言，把水果摆放在对应的汉字位置，考验学生对生字的认读能力，强化他们对汉字结构的记忆，鼓励学生大声念出生字的读音。此外，教师可以引导学生分析汉字字形，例如水果属于植物，很多水果相关的汉字都和“木”字旁和“艹”字头相关，例如“梨”“苹”“葡”和“萄”等汉字，帮助学生快速记忆汉字。教师要一笔一划示范生字拼音、田字格书写技巧，带领学生复习声母和韵母，让学生读准每一个生字，还要详细演示生字田字格写法，规范学生书写，让他们把汉字记得又准又快又牢。

(二) 精心设计汉字游戏，提升识字教学趣味性

二年级学生爱玩爱闹，语文游戏更能激发他们的识字兴趣，教师可以围绕本节课生字来设计汉字游戏，把汉字识记转化为游戏任务，激发学生课堂互动积极性，打造趣味汉字课堂。例如教师在讲解《雪孩子》一课时，可以根据本节课汉字己、己、机、壳和亮等汉字特点来设计“大家来找茬”和汉字拼图游戏，设计个人和小组竞赛，激发学生好胜心。首先，教师可以带领学生熟练朗读课文，先让学生掌握汉字读音，把拼音和汉字一一对应起来，让学生准确认读每一个汉字，并找出课文中带有生字的语句进行朗读，鼓励学生用生字组词。其次，等学生掌握汉字读音和结构后，可以开展汉字拼图游戏，把生字偏旁部首拆开，例如“木”字旁和“几”；“口”字旁和“牙”等卡片，让学生把这些偏旁部首拼成正确的汉字，帮助学生准确记忆汉字结构，让每一个学生都积极参与到汉字游戏中。其次，教师可以利用PPT开展“大家来找茬”游戏，把容易混淆的“己”和“己”分别组词，以及“呀”的多音字读法，让学生分析汉字在不同语境的读法、组词技巧，帮助学生辨析容易混淆的汉字。汉字游戏可以发散学生思维，进一步开发他们的智力，帮助学生准确记忆汉字读音、组词和结构，提升语文识字教学质量。

(三) 微课优化汉字书写教学，提升学生书写能力

二年级学生汉字学习过程中经常混淆笔画顺序、记错田字格占格等情况，语文教师可以利用微课开展汉字书写教学，动态化演示汉字笔画在田字格中的占格，让汉字真正“动”起来，帮助学生认识更多汉字，从而提升识字教学质量。例如教师在讲解《找春天》这篇课文时，可以利用微课开展动态化汉字描红教学，讲解本节课“脱”“袄”“冲”和“姑”等生字，让学生掌握左右结构汉字书写技巧，让学生准确记忆汉字笔画在田字格中的占格。例如教师可以先在微课中演示每个汉字整体占格情况，让学生感受汉字的字形美，然后再进行逐步描红演示，详细讲解每一个笔画的起笔和落笔，让学生掌握每一个笔画的占格，让他们合理布局汉

字笔画，帮助他们把汉字写得更加美观。教师可以为学生重复播放汉字书写微课，让学生根据微课来进行汉字书写练习，激发他们的练字积极性，提升小学生汉字书写水平。微课可以帮助学生学习汉字拼音和结构，让他们准确记忆汉字田字格占格，牢记汉字笔画顺序，把识字和书写教学融为一体，从而提升小学生识字水平。

(四) 组织小组合作学习，提升小学生识字能力

语文教师要尊重小学生识字水平，组织小组合作，鼓励优等生毛遂自荐，让他们来带动其他同学学习汉字，师生携手提升识字教学质量。例如教师在讲解《小马过河》这一课时，教师可以围绕本节课生字设计一些小组任务，让优等生带领组员进行合作学习，提交书写最好看的生字、分角色朗读课文，提炼小马过河故事情节等小组任务，鼓励各个小组提出不一样的看法。每个小组需要找出课文中的生字，并在田字格中准确无误书写，并为这些生字注音、组词，最好可以复述小马过河的完整故事，找出课文中带生字的语句，让各个小组进行分角色朗读，找出生字发音最标准的小组。有的小组把课文中带生字的语句抄写下来，尝试用这个生字仿写句子，找出课文中的多音字，例如没有(méiyǒu)，没过小腿(mò)，制作了动物头饰，并在头饰上写出角色名称，进行分角色朗读，要读出每一个动物不同的语气，可以自己设计一些肢体动作，例如扮演“小马”的同学可以模仿马的叫声、后退等动作，扮演“松鼠”的同学可以设计跳跃、旋转等动作，在课本剧表演中掌握生字。小组合作学习可以开启识字教学新篇章，让学生合作搜集生字来组词、多音字发音等知识点，规范新疆学生汉语发音，激发他们对汉语的热爱，提升新疆地区小学生汉字识记能力。

(五) 优化随文教学模式，提升识字教学质量

新疆地区小学语文教师要利用好课文，把汉字置于不同情境中进行阅读，帮助学生利用情境理解汉字寓意，让他们在理解的基础上识记汉字，从而提升小学生汉字识记能力。例如教师在讲解《雷雨》这篇科普文时，可以利用微课展示雷雨天气前后奇特景象，让学生感受大自然的神奇，结合微课中展示雷雨前、雷雨中、雷雨后的景象开展识字教学。教师可以结合雷雨前的雷声入手，让学生明确雷电是雷雨来临前的信号，所以“雷”字是雨有关，上面是“雨”字头，书写时要注意把“雨”字头写得扁一些，不能超过田字格的中间线，引导学会思考还有哪些和“雨”有关的汉字，有的学生联想到了“雪”“霜”和“露”等汉字，并在田字格中写出了这些汉字，教师要及时肯定学生意见，并指出学生书写过程中存在的问题，让学生掌握上下结构汉字书写特点，掌握一些和“雨”相关的汉字，丰富学生汉字储备，提升小学语文识字教学质量。

五、结语

总之，新疆地区小学语文教师要积极开展多元化识字教学，融入生活化理念开展识字教学，让学生认识生活中经常出现的汉字，立足新疆小学生汉语基础，精心设计汉字游戏，把汉字置于课文和生活情境中开展教学，强化学生对汉字的记忆，让学生认识更多汉字，提升新疆小学汉字识记教学质量，激发新疆孩子对祖国的热爱。

参考文献

- [1] 武艳霞. 趣味识字教学策略在小学语文教学中的运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(12): 64-66.
- [2] 罗会根. 把握汉字之美渗透文化意趣——浅谈小学语文识字教学的提升策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(07): 47-49.