

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用

唐鸿雁

喀喇沁旗西桥学校

[摘要]在大环境的影响之下，教育模式的改变极好的顺应了学生健康发展的需求。为贯彻新型教育理念，相关教育部门决定在初中道德与法治的课堂之中，开展新型的互动式教学模式。互动式教学模式的开展，极大程度的调动起了学生的课堂参与度，让学生能够在自己感兴趣的前提之下，了解课堂所讲内容，积极配合教师的教学方案，促进课堂效率提升。师生的良好配合，会更加利于互动式教学模式的实施。本文重点分析互动式教学模式在初中道德与法治课之中的教学应用，为学生与教师提供良好的教学模板。

[关键词] 互动式；教学模式；初中；道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1358

引言

初中，是小学到中学的跨越，是学生思想与个性变化的关键时期。道德与法治课程的开展，便是为了帮助学生建立正确的人生价值观，提升自我道德涵养，同时培养学生个人的法治意识。结合实际情况表明，现如今大多数的初中生对这一门课程的参与度明显偏低。因此，教育改革之中便增添了互动式教学模式的方案，来帮助学生们积极的参与到道德与法治的课堂当中。本文也重点分析了互动式教学模式在道德与法治的课堂当中所起到的直观性作用。

一、互动式教学模式在当今教学任务当中所处的相关现状

传统式教学方案，已然深入师生思想深处，因此教师对于新型的互动式教学方案会存在诸多疑问。可当此模式落实之后，教师的推崇已然成了互动式教学模式在当今教学任务之中的有利因素。互动式教学模式，讲究的是教师与学生之间的相互互动，重点在于课堂的参与^[1]。以此便可看出，教师如何能够与学生互动才是该项教学模式发挥作用的关键所在。除此之外还有一个问题，那就是教师如何能够让学生愿意与自己互动。当满足这两方面内容的时候，也就形成了最佳的课堂效果。归于教师推崇的这一点，便可以说明教师现如今已经很好的解决了学生课堂参与的问题，解决了自己与学生之间沟通的问题。当沟通的框架建立后，随之而来的结果便是教师教学目标的完成。就现如今互动式教学模式开展情况来说，教师的状态已然熟悉了该模式的应用实施策略，故而才会出现推崇的局面。

二、互动式教学模式应用在道德与法治课堂当中的必要性

（一）突出学科特点

道德与法治课程的有效开展，重点在于为学生树立正确积极的人生价值观。其不似其他学科内容一般偏属于哪一类，在道德与法治课程之中，更注重的是案例与概念论述的相互结合^[2]。一般情况之下，学生的学习态度基本都集结在案例教学之中，对概念教学存在一定的排斥心理。大多数学生始终认为其是十分枯燥乏味的，加之道德与法治该项课程

一直被大家认为是副科科目，自然而然，会让学生产生忽视的意识观念。从这几点就可以看出，与其强调学生上课态度听讲的问题，还不如将教学模式进行优化，让学生自主愿意参与到课堂之中，在这里便需要本文之中所说的互动式教学模式。它之所以能够存在，就体现在能够突出该项学科自身的优点，同时让学生更好的关注到此项学科的课堂内容。

（二）将课堂教学内容生动形象化

互动式教学模式重点在于学生与教师之间的有效参与，唯有双方都能够参与其中，互动式教学模式才能够发挥出自身的作用效果。虽说理念上是如此，但依旧有一部分的教师对于互动式教学模式采取消极的态度，始终贯彻自己传统的教学模式，类似于死记硬背、刻板抄书等。对于这一种的教学现状来说，最为关键的在于帮助教师先建立与时俱进的教学态度，其次便是让教师在自己的课堂之中，利用该项教学模式带领学生进行学习。与传统死板的教学模式相比，互动式教学模式更强调将课堂教学内容变得生动且具有形象。这对于学生来说，更容易接受。形象化的教学始终会成为学生兴趣培养的出发点，加之初中学生对于事物的好奇程度以及疑问程度是远远超出教师所预料的那般。如此，将互动式教学模式应用到道德与法治的课堂当中，不管是对于教师还是对于学生来说，都会是十分有益的。

（三）拓宽学生的思维方向

在广义上来说，互动式教学模式不仅仅只是学生与教师之间的相互交流，同时还有与同学之间的交流，与课堂之中内容的“交流”。例如性格十分内敛的学生，对于所谓的回答问题都会采取低头不直言的方式，这就无形之中增加了课堂当中的有效互动。对此，最好的解决方式便是让同学之间相互帮助，在同学的有效互动之中，了解该学生的思维方向，这不外乎是一种最好的教学方法。换言之，只要是课堂当中的一种思考与表达，其实都可以算作为一种互动式教学模式。直观的一种变化，则是拓宽了学生的思维方向，在教师或是课件以及同学的带领之中，将自己的固有思维打造的更加开阔。

三、互动式教学模式在道德与法治课堂当中的应用

（一）采用情景式教学

情景式教学方式的有效开展，不光光是为了帮助教师有效增加课堂的互动氛围，同时还能够帮助学生更好的参与到课堂之中。学生在情景式教学之中，能够直观的了解到该项知识点的内容，对学生课后记忆以及思维能力都有着巨大的帮助。当然，情景式教学方式不单单是局限在一个课堂内容之中，教师可以根据课本之中不同的内容，进行不同的情景式教学。与此同时，教师还能够让学生自己参与到情景式教学之中，使得学生能够身临其境的体会到课程内容之中的含义所在。增强课堂互动的同时，还能够提高班级的学习氛围以及相关的课堂趣味性，让学生过能够自主的参与到课堂之中，不再出现教师一再强调上课听讲的话音^[3]。

例如：在人教版《道德与法治》九年级下册的课本之中，第一单元第一课“同住地球村”便可以采取情景式教学。第一课之中包含着两个课堂内容，一个是“开放互动的世界”，另一个则是“复杂多变的关系”。针对这两个内容，教师便可以将课堂分为两个部分，一个部分让学生构思世界当中的互动关系，促发学生将课标之中经济全球化的内容进行思考。另一部分则是让学生来扮演不同的角色，以小见大，就个人的交友关系，从而递增到国家之间的局势变化关系。在情境互动之中，让学生理解该课堂之中所表示的深层含义，拓宽学生的思维局面，同时带领学生衍生出本课堂的主旨所在。

（二）课堂积极提问

提升课堂之间互动以及学生参与度最为有效的方式其实是提问环节。这是课堂之中必不可少的模式。互动教学模式之中，自然也少不得这种教学理念的附加。毕竟，互动式教学方式是在传统教学基础之上得到衍生的一种新型教学模式，对于之前来说自然采取取其精华去其糟粕的教学态度。至于提问式教学，不论是教师发出疑问让学生思考，还是学生提出疑问让教师回答，都是一种课堂参与的积极表现。

例如：在人教版《道德与法治》九年级下册课本之中，便有一课内容是“世界上的舞台”。若是不了解课本之中的授课内容，光是靠该项标题进行讨论，就可以成为教师引导学生上课的一种开端。教师可以发出指令，让学生就“世界上的舞台”进行相关思考，思考的氛围可以是天马行空，也可以是预习的本文内容。当学生不再受限于课本知识的时候，这无疑就是对思维方式的一种变相延伸。随后，教师就可以切入主题“与世界共发展”。如此，课堂的第二个问题便有了，那就是询问学生，这里面的发展可以指什么方面的发展，甚至可以结合上节课的知识内容进行合理的思考。这一点，就是教师给予相应框架思考，帮助学生限制思考范围，锻炼学生自我思维的一种控制能力。由此可知，光是在提问的环节之中，就可以帮助学生有效的拓宽思维能力，甚至提升相关的课堂参与度。

（三）结合社会实践

互动教学模式的前提可以是在课堂，也可以是在生活。教师可以带领学生深入社会之中，了解周边环境的发展以及变化，让学生更加理解该课程所开展的相关必要性。社会实践可以给学生带来更加直观的感受，较之于课堂效果来说，有着十分大的优势所在。像是博物馆的展览，又或是进行一些春游，或是集体组织学生前去养老院做义务志愿等诸如此类，都是一种社会实践。

回归课本，例如：在人教版九年级下册课本当中，有一门课程时“走向未来的少年”，其中包含“我们的毕业季”。这一节课，就可以让学生参与过往优秀毕业生的一种怀念形式当中。少年终将归为未来，初中只是中年蓬勃发展的一个阶段罢了。学生对于中学毕业似乎没有多少的感触，其实这也只是当局者迷旁观者清的态度。在学生观看优秀毕业生留下来的光荣成绩之中，更能够激发学生珍惜时间的本能，甚至对学生有一种激励的效果。比起在课堂之中，不断的劝慰学生需要不断的上课学习的时候，这种方式无疑是最为快捷的方式了。其实，社会实践的合理展开主要是拓宽学生的视野，让学生留心于生活之中的点点滴滴。学习是无处不在的，当留心观察的时候，自然会发现他人没有发现的生物。互动式教学的本身，不光在于课堂，还在于课外学生与他人、他物之间的合理互动。

四、结束语

综上所述，本文重点分析互动式教学模式在初中道德与法治课当中的应用，合理指出现有传统教学模式存在的一些欠缺内容，同时增进的互动式教学模式是如何帮助学生良好的进行德智体美劳的全面发展。其次，关于互动式教学在课堂当中的应用，可采取的方式有三个。其一，是教师采取的情景式教学方式，让学生合理参与的同时，自身还能够身临其境的进行感受与思考；其二，是教师与学生之间相互提问的教学方式，让大家带着问题进入课堂，同时给出自己所想的内容，可以是对的可以是错的，关键在于提升学生的独立思考能力；其三，也就是最后一点，是结合学生周边的社会实践活动，让学生设身处地的进行学习了解，同时将课堂之中所学内容能够再一次的进行记忆。归根结底，互动式教学模式更加有利于学生发展与进步。

参考文献

- [1]单旭超. 互动式教学在初中道德与法治课中的有效应用策略探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(06): 13-14.
- [2]周瑶. 实施互动教学 开启学生乐学之旅——互动式教学在初中道德与法治课中的实践探究[J]. 名师在线, 2021(18): 46-47.
- [3]牛晓艳. 简析互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(56): 113-114.