

小学语文在小组合作学习中如何渗透心理健康教育

尹娜

辽宁省盘锦市实验小学

[摘要]小组合作学习作为顺应当前人才培养需要和符合当前教学思想的教学模式,如今已经被广泛运用到小学各学科的教学实践中,语文也不例外。这有利于提高语文教学在培养学生人际交往能力、自主学习能力、逻辑思辨能力等方面的作用,促进教学效果的提升。但是由于实际应用中存在着小组互动交流缺乏有效的思想碰撞和融合、单一的问答讨论式合作学习缺乏趣味性、过于注重整体而忽略个体差异性问题,使得这一教学模式的有效性未得到充分发挥。因此教师应根据个体差异和合作特征设置科学的合作讨论任务、根据课程特点设计丰富多样的合作形式、构建合理人性化的教学评价体系,从而使小组合作学习在语文教学中的积极作用得到充分发挥。现代人生活中每个人都可能遭遇挫折。面对困难和挫折,许多人常常会痛苦、自卑、怨恨,失去希望和信心。特别是小学生,他们年龄还小,受挫心理是他们中比较常见的一种消极的心理状态。严重的受挫心理会影响小学生的人格和品质等方面的发展。作为老师,要多观察学生、关爱学生,及时发现学生受挫心理的产生,并找到原因,进行有效的个性辅导,引导其走出挫折的阴影,增强他们的信心,形成健康的积极向上的人格。

[关键词]小学心理;受挫成因;个性辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.409

小组合作学习指的是将班级学生分为若干个学习小组,让其通过组内沟通讨论、分工协作、互帮互助等方式锻炼社交沟通能力、培养思维和自主能力的教学模式。小组合作学习的推广和应用为小学语文教学效率和质量的提高都起到了一定的积极作用,但是也存在着一些问题制约着小组合作学习开展的效果,如合作流于形式、缺乏有效指导、合作形式单一等等。如何解决这些问题,推动合作学习的高效开展,值得关注。这不仅是改善教学质量的要求,也是新时期素质人才培养的需要。

小学生年纪小,受到的挫折、打击少,心理品质非常脆弱,一旦遇上一点小挫折,就会形成严重的心理障碍。因此,班主任根据小学生的年龄特点了解他们的心理障碍,从而进行学生心理辅导,引导其健康成长就尤为重要。基于学生的年龄特点和他们的生活环境,探究学生受挫心理的原因就显得非常重要,必须对症下药,引导学生健康成长。在引导、启发、教育学生的过程中,笔者主要从以下几方面探索如何进行小学生的心理辅导。

一、小学生受挫心理产生的成因

(一) 学生自身学习原因

学生在学校的主要活动是学习,在学习中遇到不顺心事时有发生。如,作为后进生,他们学习基础差,成绩不理想产生自卑心理,情绪自然受到影响,导致行为反复无常,屡犯纪律。值日生记名字,教师批评,家长呵斥,情绪更如火上浇油;中等生成绩平平,没被关注,又无一技之长,也会闷闷不乐;优等生成绩比较好,有的甚至是班中的佼佼者,但是“没有常胜将军”。考试也有失利时,或自己粗心,或方法不对头,某一次被他人超越,他们也会受到打击……后进生自卑,中等生郁闷,优等生失落。这些恶劣情绪就是阻碍他们学习发展的负面因素。

(二) 自身生活问题

在家庭环境中,一些主要因素的缺失是造成学生受挫心理的主要原因。当今社会家庭变故大,单亲家庭,重组家庭明显增多,这些家庭的孩子受挫心理严重,他们感到孤独、

无助,被人嘲笑。因此性格孤僻,易走极端。我们班30个学生,有5个孩子是单亲家庭,2个重组家庭。这些孩子沉默寡言,老师稍作批评就流泪满面或大声吼叫。在单亲家庭或重组家庭中的孩子,因为得到的爱较少,容易在心理上失去平衡,产生自卑或反叛的心理。其二独生子女家庭的孩子也容易受挫,他们在家是爷爷奶奶,爸爸妈妈的心肝宝贝。因为自身条件优越,大多自我中心严重,其行为嚣张跋扈,容易得罪同学。当受到同学指责,老师批评时,他们往往不能接受,在与他人的交往中屡次碰壁,从而陷入痛苦与愤怒中。

(三) 自我困扰挫折

小学生心理、生理等各方面都还没健全,他们容易陷入自我困扰中,比如胖了,瘦了,牙齿长得不够好看;进入青春期,男女同学的生理变化等等。班级里有些活动因为自己身体问题不能参加,这时他们都会陷入自我困扰中,特别在意别人对自己的评价,如果得不到及时排解就会自暴自弃,影响学习效果。

(四) 人际关系挫折

小学生自尊心强,做事特别希望得到同伴或老师的尊重认可。居于年龄特点,他们做事往往比较“自我中心”一点,不能掌控人际关系中的原则,不懂得宽容对方。比如,在说话方面不注意,学习上相互妒忌,在老师面前相互争宠,或在学习生活中处理突发事件欠理智,都会导致友谊破裂,人际关系紧张。

(五) 他人评价挫折

小学生处于强烈在乎他人评价的年龄,做事往往希望得到别人的认可与鼓励。学习退步了,课堂上不敢回答问题,做错了事等等,这时的他们很多并不能判断自己的对错,只是依赖于他人的评价。老师言语过重,家长一味指责,同伴歧视、嘲笑……这些评价都会给他们心灵上带来创伤,无法排解,就会终日陷入自卑中,对生活失去信心,没有人理解自己的苦恼,受挫心理一直困扰自己。

二、小学生心理健康教育的对策

(一) 心理健康教育要面向全体学生

面向全体学生是实施素质教育的宗旨，心理健康教育也应该面向全体学生。心理健康教育首先是人的发展需要，面向全体学生的心理健康教育，并非假设小学生群体中大量存在心理问题，而是所有的学生都要心理健康发展，个别学生确有心理问题可以通过面向全体的心理健康教育矫正问题。在平日的工作当中，时刻就在关注着每个孩子，与同学们经常聊天，一起参加游戏活动，以便更加了解他们的内心和思想需求；每学期4-5次健康讲座对全校孩子们进行教育和引导，使其在各方面规范自己的言和行，还定期更换宣传栏，通过各方面的知识对孩子进行教育，利用班队课对不同阶段的孩子进行不同的心理教育和疏导，孩子们也把老师当成了知心朋友，遇到问题都乐意和老师沟通、求助，当然老师也要也尽心尽力的帮助他们，使祖国花朵朵朵绽放！

（二）心理健康教育需要宽容

宽容地对待每一个学生，宽容地对待这一个学生的一切。缺乏对学生的宽容，心与心难沟通，老师与学生难合作，心理健康教育就难以进行。要相信所有的学生都可以教育好，如果有问题只是还没有找到合适的方法和时机的问题。比如说我哥哥家的孩子吧，每次考试过后很紧张，担心分数不理想，怕老师和我们批评，或者觉得很丢脸，开始我还没有引起重视，后来发现她的心理负担越发加重，于是我就对她进行疏导，告诉她考试只是一个小小的检验，对于分数不理想的时候，也总是很宽容地对待，没有对其大吵大骂，是和她一起分析原因，总结错误，还时时鼓励她，说能力比分数重要，只要有进步就好，还和她一起去野外运动放松放松，久而久之，她也就没有这些顾虑了，恰恰考试的分数却很理想。我想宽容的对孩子肯定会促进心理健康。

（三）心理健康教育必须遵循保密的原则

小学生心理较脆弱，对涉及孩子的隐私，心理辅导教师应有保密意识，以取得孩子信任、保护孩子心灵。我听一位教师讲述她的经历，一次学校开运动会，孩子们大都热热闹闹去操场开运动会。结果一个孩子留在了教室，他留在教室是悄悄翻同学的书包，去偷东西。她气不打一处来，恨不得狠狠揍他一顿，狠狠骂他一顿。恰好这时办公室又来了许多孩子，大家看到这个耷拉着脑袋的同学，纷纷问他怎么啦。我赶紧说没什么，等其他同学都走了，我才对这个孩子进行教育。我给他列举了许多例子。最后和他约定，只要他不再犯，我就替他保密，孩子很感激我在同学面前替他保密，保证说不会有下一次。在后来的日子，这个孩子果然没犯相同的错误了。

（四）心理健康教育必须遵循持续的原则

随着孩子的成长，其生活状况在发生改变，在成长过程中难免会遭遇的烦恼、失败、挫折、打击，如何应对？心理健康教育应伴随孩子成长的漫长历程。我想在今后的工作中，要更加重视关注孩子的心理问题，也要不断的学习心理知识，贴近孩子们的学习和生活，热心帮助他们解决成长路

上的种种困惑，让每个孩子在心理健康方面都是积极快乐的！

三、有效进行个性辅导

学生受挫心理的辅导与排解属于心理健康教育的重要内容。作为学生的引导者——教师，要仔细观察，善于发现，一旦发现学生产生受挫心理要马上采取措施，对症下药。

《中小学心理健康教育指导纲要》阐明了教师重视心理健康教育的必要性和重要性。对受挫学生进行心理教育，教师必须掌握心理辅导的相关知识，具备应有的心理教育能力。同时具有一颗爱生如子的火热的心，像对待自己孩子一样细心观察、了解学生，小学生大多都是不善于隐藏感受的，有什么事溢于言表。我们通过学生微小的语言、行为变化，敏感捕捉学生受挫心理问题的苗头，有针对性地进行个别辅导，引导其走出心理阴影。

四年级学生小夏，学习成绩差，胆小、自卑。通过观察，她因为成绩差，焦虑、恐惧心理一直伴着她，家长不理解，还常埋怨她没用。使她不能正确评价自己而陷入受挫心理的阴影中。了解她的情况后，笔者上课时有意识地多让她发言，进行激励性鼓励。发现她得到老师肯定后，脸上露出灿烂的笑容，学习上增强了信心。其次班内开展多种形式的活动，都鼓励她积极参与，多让她在小组活动中自评，反省自己；他评，得到他人的肯定而自信。在她们小组中我还让她参与到班干管理中，让她体验自己是个有用的人。同时与她的家长多交流她的学习情况，让家长明白多看到孩子的长处，多和孩子沟通和鼓励，使孩子能正确评价自己的重要性。经过一段时间的心理辅导后，该生交往能力增强了，也逐渐能正确评价自己，反思自己，并改进自己不足之处。整个人变得自信了，学习成绩明显提高了，个性也活泼起来，可见个性心理辅导是行之有效的途径。

总之，对小学生心理健康教育的理想目标是奠定愉悦的幸福人生基础。当然，对于小学生的心理健康教育不仅是个人的责任，更是全社会的责任，也是为构建和谐社会创设平安社会环境打下坚实的基础。我想只要家庭、学校、社会共同参与，关注小学生的生活和心理健康，重视他们的内心世界，就一定会培育出他们的健康心理。在教育中要善于观察并发现学生的受挫心理，知行合一，不同的学生受挫的原因有所不同，我们要及时疏导，不同的受挫原因运用不同的方法去辅导，引导其学会排解挫折心理，调节好自己的情绪，保持积极、健康的心理状态，成为一个知、情、意、行都健康，积极向上的人。

参考文献

- [1]张燕.小学高年级心理健康教育策略浅析[J].小学教学研究,2014(06):88.
- [2]夏庆,杨绍清.心理健康教育改善小学生学习倦怠的实验研究[J].河北联合大学学报(医学版),2014,16(02):205-207.