

# 初中道德与法治教学过程中学生法治意识的培养

王雪林

南宁市西乡塘区坛洛中学

**[摘要]**在初中阶段的道德与法治课程中培养学生的法治意识是新课改的重要要求,教师在培养学生道德法治意识的过程中,往往是依据教材中的内容机械式地讲授,以培养之名行灌输之实,学生缺乏思考,其实并未达到强化法治意识的目的,而是导致学生的“遵从意识”得到增强,遵从即指学生对已有法律、法规的遵守,而法治意识指的是在了解法律、遵守法律的基础上,对已有的法律知识进行思考、应用的意识。在初中道德与法治课程教学工作中,教师需要从多角度、多方位向学生渗透法治意识,探析如何在课堂中培养学生的法治意识及素养。

**[关键词]**初中教育;道德与法治;法治意识;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1768

法治精神是现代公民需要养成的基本精神素养,初中道德与法治课程是培养学生法治精神的主要阵地。再加上,初中生正处于道德品质形成的关键时期,此时培养法治意识,有助于他们养成更良好的行为习惯,树立更高的道德标准。从宏观上看,培养中学生的法治意识有助于推动法治建设工作发展,维护社会的稳定,从微观上有助于促进学生个人健康成长。

## 一、初中道德与法治教学培养学生法治意识的重要性

经过多年的法制教育,人们的法治意识有了很大的提升。青少年时期是人的价值观养成的重要时期,此时对学生进行法制意识教育,对于他们整个价值观的形成能够起到重要的推动作用。同时在新课改背景下,初中道德与法治课程的价值与内涵不断被挖掘,培养法治意识成为道德与法治课程的重要内容之一。总体而言,在道德与法治课程中培养法治意识具有三方面的意义,其一有助于推动道德与法治课程教学改革,进一步发挥道德与法治课程的功能与意义;其二有助于学生个人发展,使学生形成正确的思想价值观念;其三有助于我国社会的法治建设。

## 二、道德法治意识的培养的必要性

### (一) 建立正确的三观

初中学生正处于思想价值观念逐渐成熟的关键期,在这一阶段他们具备了一定的道德认知与判断能力,但是他们的思想尚未发展成熟,在整个复杂的社会环境中难以分辨各种思想价值观念与信息的好坏。因此,必须要对初中生做好思想引导,使学生养成正确的价值观念是初中教育的重要内容之一,通过道德与法治课程教学,提升学生的品性,让他们形成健康的心态和良好的情感态度,更好地实现个人价值。在开展道德与法治授课时,教师需要重视道德与法治意识的培养,引导学生正确看待问题,推动社会的文明和法治建设事业发展。初中时期是思想价值观念塑造的黄金期,为学生整个学习生涯乃至整个人生的发展奠定良好的基础。

### (二) 强化社会交往能力

教育工作不断发展,教育理念也不断进步。今天我们推行素质教育,不再一味关注考试结果,也不再仅仅用成绩这一单一化的指标对学生进行评价,而是更关注学生的综合化发展。当今社会,学生既需要掌握扎实的理论知识,又需要养成良好的道德观念,树立法治精神,这样学生才能更好地融入社会,实现个人价值。因此,教师需要把控好启蒙阶段的道德法治教学,通过科学的方式强化学生的学习兴趣,让学生明晰学习道德法治的重要意义。

### (三) 健全人格的搭建

道德法治意识的培养还能够丰富学生的生活,让学生树立责任意识,培养健全的人格。首先,教师需要有清晰的

认知,提高自身素质,做好表率,通过自身行为逐渐引导学生,让学生能够从内心深入建立道德法治意识,逐渐掌握辨别好坏的能力,这无论是对学生的学习还是日常生活都具有较强的现实价值。健全人格的培养是道德与法治课程的重要目标,希望学生能够在顺利开展学业的同时,拥有良好的品德。

## 三、初中道德与法治教育中学生法治意识的培养策略

### (一) 采用生活导入法,培养学生运用所学知识的能力

道德与法治这门学科和人们的实际生活有着密切的联系,养成法治精神也需要学生不断对生活中的法律问题进行思考和总结。将道德与法治课程与现实生活联系起来,让学生认识到道德与法治和实际生活的联系,实现“学以致用”的教学目标。在教学过程中,教师可以在课堂导入环节紧密联系实际生活,解析生活中的一些道德与法治案例,将一些知识难点通过生活化的实例简化,让学生在生活场景中养成法治精神,不断提高学习效率。

比如,在“网络改变世界”这节课中,为了让学生树立正确的网络道德价值观,维护网络空间的法律秩序,教师可以在课堂上结合学生的实际生活,组织学生讨论网络的优点和缺点。教师可以先引导学生讨论网络给生活带来的积极作用,让学生认识到网络带来的便捷,之后教师给学生介绍一些网络暴力、网络诈骗、信息泄露等实例,学生利用自己已经掌握的法律知识来制定相关的措施。这样既做到了有效的课堂导入,又拉近了实际生活和道德与法治课程的距离,使学生对所学的内容有更深入的理解,潜移默化地培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

### (二) 结合信息技术创设法律情境,了解法治精神建立的必要性

首先,对于学生法治精神的培养,必须要让学生认识到法治精神的重要性。在教育信息化环境下,教师可以让学生在互联网上浏览一些新闻报道,了解青少年违法犯罪行为,让学生认识到法律意识淡薄和缺乏法治精神所造成的严重后果,从而有效增强学生对于法治精神的重视程度,有效推动教学工作的开展。

例如,在课堂上教师可以应用信息技术创设一个法制教育情境,基于课程主题,在网站上搜索相关的社会新闻报道,以青少年的违法犯罪案例为重点,搜集资料后进行整理,制作成视频。在道德与法治的课堂上,应用多媒体设备将有关新闻报道给学生播放。通过视频给学生介绍相关的新闻报道和法律案件,使得学生了解更加具体的法律案件,对法律问题形成更深入的思考。当前,有很多青少年因为法治意识淡薄和缺乏法治精神而产生了违法犯罪的行为,对个人发展和社会治安都造成了十分不良的影响。信息技术的使

用,丰富了教学活动的开展,让学生进一步认识法律行为,通过这一情境来推动课堂教学活动,更好地培养学生的法治精神。

(三) 结合具体的案例分析法律问题,以探讨活动来强化法治精神

案例教学法是道德与法治课程教学的重要教学模式之一,在法治精神培养方面,教师也可以应用案例教学法,将学习的主动权交还给学生,以互动与交流的方式来研究道德与法治知识,让学生结合具体的案例情境来加深对于法治精神的认知,这不仅有助于活跃课堂氛围,还能够引导学生进一步认识法律意识的重要性,进而树立对于规则意识的敬畏之心,增强法治意识。

例如,初中阶段的学生正处于价值观念初步形成的阶段,此时他们整个价值观念尚不成熟,控制力与自我约束力相对较低,法治意识淡薄,常常会因为情绪控制不佳,而产生不良的行为习惯。教师给学生提供一个具体的法律案件,例如,14岁的中学生陈某因为偷窃财物被公安机关拘留,但回归生活后仍不悔改,还参与到拦路抢劫中,最终因犯抢劫罪而被判刑。之后,教师结合这一案例,来引导学生展开探讨,说一说最终产生这一结果的原因是什么,陈某应该怎样做才能避免产生这一结果。初中阶段的学生正处在价值观确立的关键时期,也是未成年时期,他们尚不具备成熟独立的思考能力,很容易做出错误的道德判断,走上违法犯罪的道路,最终会耽误终身。在课堂上组织学生展开探讨,教师发挥引导作用,让学生对法律问题形成思考,以此帮助学生树立健康向上的思想与价值观,让他们懂得面对诱惑要敢于拒绝,努力学习,孝敬父母,做一个守法的好公民。让学生通过了解违法犯罪的危害,来树立法治意识,严于律己。

(四) 结合社会热点案例,以社会热点进行警醒

学生们经过一段时间的学习,逐渐建立对于法治意识的基本认知,了解了法律基本知识,认识到法治的重要性后,会严格要求自己,做一个守法的好公民。社会生活中每隔一段时间,就会出现一个法律热点问题,在课堂上,教师可以以社会热点为切入点,引导结合课程内容分析法律热点,帮助学生更为深入地了解法治精神的重要性,用社会法律热点问题给学生一个警示,推动法治精神的培养与建立。

例如,伴随着城市化的发展,高楼大厦林立,可随之而来的高空抛物问题成为城市居民生命财产安全的一大威胁。高空抛物是一种不文明的行为,当前城市和乡镇楼房越来越多,越盖越高,从高层抛扔物体是极具危险性的行为。但是这仅仅是一种不文明的行为吗?新闻中报道出来的高空抛物事件无一不造成了重大的生命财产损失。为了减少高空抛物问题,2019年11月,国家出台了《关于依法妥善审理高空抛物、坠物案件的意见》,根据高空抛物的具体情形来以危险方法危害公共安全罪、故意伤害罪或故意杀人罪论处。基于这一社会热点问题,学生们认识到追求自由、按自己的意志行事不能以伤害他人作为代价,认识到规则与法律对于维护社会治安与和平的重要意义。具体到个人行为上,学生能够认识到,我们每个人都不要去遵守与约束自我,严格要求自己,重视法治意识的建立。总之,教师在教学活动中应该结合社会热点问题来引领学生建立起法治意识,严格规范自己的行为,遵守法律。

(五) 组织主题班会,开展法治辩论

初中道德与法治课程中的法律知识比较晦涩,再加上教学活动不够创新,学生往往是被动地接受知识,对知识的理解也比较浅薄,对于法律事件的理解也比较浅,没有形成自

己的见解,而这会影响学生的法律观念和法律意识的养成。目前,在初中道德与法治课程中,课堂教学氛围不够活跃,学生在课堂上的互动比较少,被动地接受知识。为了让学生对法律知识进行深入思考,使他们养成法治意识,教师可以举办一些辩论式的课程,通过主题辩论活动,在课堂上引入法治类话题,让学生充分交流,碰撞出思维的火花,这样学生对法律知识的理解和认知会加深,进而提高法律意识。

例如,教师就可以引入话题“交通法是否有存在的必要”让学生充分地思考辩论,将学生分为两方,持相反的观点,之后由学生自由辩论,每一方根据自己的观点搜集辩论资料。学生分为一辩、二辩、三辩、四辩,各个辩手发挥自己的作用,将自己的观点积极表达出来。在整个辩论活动中,学生们对交通法律问题进行深入思考,基于论点整理辩论材料,在潜移默化中强化法治意识。在这个活动中,教师可以和学生一起做辩后总结工作。通过这种辩论活动,双方拿出有力论据,对法律条文从更多角度作出解释,真正形成法律认知。

(六) 结合实践活动,在实践中进一步强化法治意识

法治精神具体来说,就是能够尊重自由平等与维护公平正义,在展开生动的教学活动后,教师还需要组织学生进一步实践,将法治意识内化到他们的日常行为中。我们知道道德与法治是一门与生活实践紧密联系的学科,要帮助学生树立法治精神,就要结合社会实践活动,将理论与实践有效结合,使得学生深化法治意识。

比如,“无人超市”“自由结账”等商业模式的发展给人们的生活带来了便利,但同时也催生出了一系列道德与法律问题。这些“无人超市”没有营业员监管,以节约人力资源为目的。“无人超市”的发展基于有序的消费秩序,但是在实际生活中,因为有些人法治意识淡薄,自我约束力匮乏,所以产生了很多打砸抢劫的行为。这些行为既是对法治的挑战,破坏了社会秩序,同时也反应了一种道德伦理问题,在一定程度上破坏了人们之间的信任。这些负面新闻的报道,引导消费者不断反思自身行为,构建更有序的消费秩序。所以说“无人超市”和“自由结账”等消费方式的出现,不仅提升了人与人之间的信任感,也是督促人们强化自我约束意识,这有助于强化法治精神。教师可以引导学生观察和体验“无人超市”“自由结账”,使得学生认识自由民主和规则约束之间的关系,让他们认识法治精神和法律规则对于维护社会秩序的有效作用,让学生在深入体验的基础上,来提升对于自我约束力的认知,深化法治精神的理解。

结束语

本文探讨了如何在道德与法治课程中培养学生的法治精神。教师在教学活动中不仅要传授给学生相关的规则与法律理论,也要结合生活实际来进一步的了解树立法治精神的重要性,同时也要结合实践活动来进行培养,将法治精神转化为行动力,让学生更好地规范自我、约束自我,健康成长。

参考文献

- [1] 李良东. 初中道德与法治课堂运用情景教学的实践研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018(01): 150.
- [2] 罗厚新. 初中道德与法治课对学生法治意识素养的培养研究[J]. 新课程·中学, 2019(9).
- [3] 杨波. 初中道德与法治应如何有效开展法治教学[J]. 读天下(综合), 2019(8): 190.
- [4] 新南记. 初中道德与法治如何有效开展法治教学[J]. 好家长, 2019(16): 117.
- [5] 李海平. 初中道德与法治教学中法治教育分析[J]. 幸福生活指南, 2019(17): 188.