

# 浅谈中职信息技术课线下转线上教学

陈杰

襄阳市护士学校

**[摘要]**2020年疫情改变了我们教师的教学模式和方法,信息技术这门以机房上课为主的实践性课程改为网上直播课。而现在进入常态化防疫阶段,线上线下协同教学的情况可能会出现,我们要未雨绸缪。本人在绝大部分学生为乡村学生的学情下对信息技术线上教学和线下教学进行了重构,来化解线上教学对乡村学生的不利影响。

**[关键词]**乡村学生;线上教学;中职信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.497

我校是一所在三线城市市郊的省级示范中职学校。生源95%为乡村学生,只有50%的学生入校前接触过计算机,只有32%的学生家庭拥有电脑。当然100%的学生都用过智能手机,有13%的学生对智能手机使用熟练。2020年上半年,一场疫情逼迫我们教师从线下教学转为线上。利用直播课形式对全体学生进行线上教学,利用QQ群进行作业的收集和批改,利用问卷星进行考试。

## 一、线上教学对乡村学生的不利影响

线上学习突破时空的限制,可以随时随地学习,而丰富的视频、交互动画、重复使用的试题和虚拟仿真软件真实再现实践环境都可以体会到教室教学的不同。有些优势还是线下教学所不具备的。但线上教学也存在一定弊端,特别是信息技术这种实践课。

我们通过对乡村学生线上学习进行调查,发现对乡村学生的不利影响主要集中在以下四个方面:

### 1. 网络条件的限制

虽然我国大力发展通信技术,争取4G网络农村地区全覆盖。大部分农村家庭都开通了宽带,安装了WIFI,能够看有线电视及上网。在疫情期间,三大通信运营商,根据国家的要求,对线上上课的学生或家长的手机赠送了流量。但农村、特别是山区农村,网络信息还很差。因而导致7%的同学直播课断断续续,听课效果不佳;4%的同学甚至都进不去课堂,只能看回放课;2%的学生连回放课也看不了,只能根据老师的要求自己看书本自学。手机能上网的同学,手机上不能卸载的APP,手机软件弹出的广告等严重干扰学生的学习。

### 2. 家庭条件的限制

乡村学生家中学习设备有限,电脑、平板、智能手机,不是个个乡村家庭都能拥有。条件一般的家庭能给学生用手机淘汰下来的智能手机就很不错;有的家庭直接用父母的手机作为直播学习设备,难免会因父母的电话中断学习;个别家庭父母的智能手机性能不高影响学生学习。乡村学生父母,受教育程度不高,自己的知识能力有限,使用信息化设备的能力还不如学生,辅导孩子学习有困难,监管孩子学习缺方法。还有21%的学生,父母隔离在外地,家里只有爷爷奶奶,祖辈对孙辈的管理就更难。乡村学生家长对孩子学习的关注度比城市学生家长低一些,很少和班主任、任课教师联系,不清楚孩子的学习状况。老师对学生的学习要求难以通过家长进行落实,导致极少数学生处于线上“失学”状态。

### 3. 学习氛围的限制

乡村学生缺少父母的陪伴,线上学习是独处。线下上

课时,如若走神时,老师一个眼神就可以让同桌帮助提醒,线上时如果没有父母的提醒只能等自己回神了。线下练习时,周围同学的探讨无形就会对学生形成压力,让他认真练习,弄懂问题,线上时只能靠自我要求。线上教学时,学生与教师的心理距离远,老师无法通过表情掌握学生的情况,学生也无法了解其他同学的学习情况。线下考试时,有监考老师和同学的监督,成绩水分小,但线上考试,考试成绩就难以反应学生的真实水平。线下学习时,老师能够替代父母给学生关心爱护等情感支持,师生情谊也能促进学生的学习,而线上学习面向生冷的设备。长时间使用电子产品学习,对学生视力和健康也是不小的伤害,难有持久性。校园文化、班级文化、文体活动,老师的言传身教、德智体美劳全面发展在线上课堂不能完全体现出来。

### 4. 自律能力的限制

对于自律性不强的学生,上网课时,利用电脑、手机做一些与学习无关的事情。如果家长不能配合教师监管学生学习。那么极有可能导致学生手机上瘾,等线下教学时,这些坏习惯就难以解决。学习是需要循序渐进的,因学生睡懒觉和开小差等落下几个知识点,可能就导致学生跟不上节奏,失去学习兴趣,成绩下滑利害。对于上中职的学生,行为习惯本就不如普高生,计划和执行能力欠缺,再加上线上教学,教师监管困难,教学质量很难保障。

信息技术本身具有很强的实操性,50%的乡村学生在中职以前很少接触到这方面的知识,因此想保证信息技术线上教学的质量还是有困难的。当然线上教学作为特殊情况下的特殊措施,作为线下教学的一个补充,如果经过精心研究准备和实施,还是能够保证学生的学习质量。

## 二、线上线下教学重构

### 1. 精挑细选直播内容

信息技术课程开设一年,上学期讲上册,下学期学习下册。虽然信息技术是一门实践技能强的课程,但并不是所有的内容都需要到电脑上实操才能理解和掌握。如信息技术上册第一单元第一节走进信息时代和第二节认识信息系统,下册第五单元程序设计入门。这些内容都需要在教室里理解后才能上机操作。有些课程内容不需要到机房在手机上实操就可以,如上册第二单元网络应用中的大部分内容,下册第五单元程序设计入门第六单元第一节感知数字媒体技术和第二节制作简单数字媒体作品。有些内容手机上也是缩减版APP对应,如安卓版Microsoft Excel、安卓版Microsoft Word、安卓版Microsoft PowerPoint、安卓版WPS Office可以满足缩

减版教学，线下教学时再进行全面扩展，掌握在电脑上运用信息技术的能力，如上册第三单元图文编辑，下册第四单元数据处理。如果学生家里网络好的情况下，家中没有电脑的同学还可以申请免费的远程云主机，给手机配置键盘鼠标，投屏到电视，利用手机软件使用远程云主机进行电脑实操学习。

同时，我们要将思政内容融入直播教学中，保证不仅教书还要育人。设计红色革命故事作为图文编辑的实操任务，设计打架成本作为数据处理的实操任务，设计操作作业为将自制力训练制作成数字媒体作品，布置以抗疫为体裁的PPT制作作业等。

2020年线上教学期间，我就将excel数据处理的难点“公式和函数”专门抽出来进行由浅入深的讲解，细致入微的分析。最后使用手机进行实操，取得了非常好的效果。这部分理论知识理解明白后再实操比在机房边学边做的效果好很多。

因此，我们在制定授课计划时，就把线上教学列入计划。调整授课内容，按照实践性的强弱进行线下授课，如遇特殊情况，立马就能转为线上教学，讲授实践性弱理论性强的内容，不耽误学生们的课程学习。

## 2. 精心设计教学环节

线上教学不同于线下教学，老师难以通过观察学生的肢体语言收集一些信息，老师也难以通过肢体语言来影响学生，作业和考试很难反映出学生的真实水平，因此要重构教学环节。在课程开始前要进行暖场，和学生互动拉动人气，给学生定立线上课堂规矩。一是勤于知识回顾。用几道单选题测试上节课的知识，看学生的掌握情况，通过思维导图梳理复习前面学的知识。二是善于导入新课。用几张生动形象的PPT动画将学生的兴趣点调动起来。三是引导式讲授新课。逐个将小知识点层层推进，每个小知识点后都设计几道选择题进行评测；四是设计小游戏或活动，提高课中学生的兴奋度，也可以让成绩好的学生进行操作演示，展示学习成果；五是重视小结。将本节课的重点内容进行再次回顾，加深印象；前面五个环节的时间不能超过30分钟。剩下的时间留给思考学生思考和消化知识。六是互动答疑交流，拉近教师与学生的心理距离，解决学生在学习中遇到的困惑；七是布置作业练习，让学生巩固练习加深印象，视频巡视学生的操作情况，辅导学生操作，批改时认真指出每一位学生存在的问题。还可以让学生通过云班课刷题进一步巩固知识。学生可以根据学习计划在云班课通过课件，微课事先进行预习。学生可以通过一级OFFICE等级考试模拟软件进行操作考核，自我判断学习盲点在哪儿。

## 3. 精益求精直播设备

采用腾讯课程平台，可以满足签到、回放、听课过程记录等教学全要素，并将听课情况反馈给家长；安装网红声卡，配置品牌的麦克风和摄像头，精心设计组织直播语言，让声音清晰再清晰，洪亮再洪亮，达到通过自己富有特色的声音来吸引和保持学生的注意力；PPT课件中文字尽量少，采用大字体，采用高对比，高饱和度的色彩，色彩不能超过三种，在关键字上加粗，尽量使用图表，设置一定的动画效

果，满足学生使用手机听课的要求；使用网线连接电脑，保证网速和网络的稳定；关闭电脑上非直播必要的程序，安装火绒安全软件，卸载其他安全软件和杀毒软件，包括个别浏览器，它们会带来弹窗；保持最佳状态面对学生进行上课，熟练掌握这些设备和软件的使用，多进行几次试讲，以保证教学质量和效果。

## 4. 精细准备一生一策

每位学生的家庭环境、学习基础等不尽相同，线下教学时可以通过个别辅导的形式进行弥补。线上教学首先对学生家庭的网络环境、上网设备、家庭条件、陪读情况、电脑手机平板等情况进行调查，对学生的信息技术基础能力进行考试，充分了解每位学生的情况。其次，对家长要求，不要处理家里还能用的二手手机，也可以找亲戚要成色比较新的二手手机准备做为实践或上网设备，按照家里信号的强弱进行携号转网，有能力的家庭给孩子配备两台设备（可以是电脑、平板、智能电视、智能手机等），一台听课，一台实践。再者，让每位学生自己先制定线上学习的计划，老师按照他们的情况进行一一修改完善。最后，当线上教学开始时，将每生的线上学习计划发给家长让家长监督学生实施。

山区不能上网的学生，发给他复习提纲、复习习题和试卷，让他在线上学习期间，安心复习巩固旧知识，等到学校线下学习时，利用回放课学习新课，在校教师专门针对此类学生进行辅导。网络信息不好的学生主要采用回放课形式进行学习或者是视频课形式学习，提前下好视频或者利用深夜下载回放课，错峰学习。按照同学关系、成绩、住址远近，划分学习小组，安排小组任务，如家近或关系特别好的学生可以结伴学习，形成一个小的学习氛围，而且可以共同使用电脑。家长对孩子要求严格的，我们就依靠父母来监管学生，落实线上学习计划，家长监管时要尽可能安静。如果爷爷奶奶管不的，我们老师就靠不厌其烦的短信、电话来督促学生完成线上学习计划。要求家长给学生创造良好的学习环境，让学习与生活分开，严格作息时间，上课时只能学习，生活时该干什么就干什么。每周的考试是不可避免的。考试是检验学生学习效果的唯一办法。对完成线上学习计划好的同学，每天提出表扬，对完成线上学习计划有困难的同学，每天进行鼓励。在班级QQ群不定期发布学生的优秀作业和作品，撩拨学生的情绪，激发学生的斗志，让学生处于学习的亢奋状态中。

通过老师的人格魅力和用爱心关心耐心细心打造出的线上课堂会化解掉不利影响，给乡村学生带来极大的收获，实现“停课不停学”。

## 参考文献

[1]张作红. 浅谈农村地区线上教学存在的问题[J]. 考试周刊, 2021, (28)

[2]张丹宁. 浅析线上教学模式在高职院校中的有效应用[J]. 速读, 2018, (7).

课题项目：本文系襄阳市教育科学“十三·五”规划2020年度课题，课题名称：中职学校疫情防控期间乡村线上教学改进的实践研究，课题编号XJKJB20278