

# 互联网+信息化背景下会计技能教学模式创新改革探究

姚艳文<sup>1</sup> 莫焜雄<sup>1</sup> 莫文希<sup>2</sup> 莫筱浩<sup>1</sup>

1. 广东生态工程职业学院; 2. 暨南大学

**[摘要]** 文本主要针对互联网+信息化背景下会计技能教学模式创新改革展开深入研究, 先阐述了院校信息化会计教学存在的问题, 如教学理念落后、人才培养目标不够明确、课程设置不够合理等, 然后又提出了几点切实可行的措施, 主要包括积极的创新会计教学理念、确立“互联网+”会计人才培养目标、充分的应用微课教学模式、加强会计技能信息化实践基地运用、打造会计技能互联网教学云平台, 进而使其获得良好的教学效果。

**[关键词]** 互联网+信息化背景下; 会计技能教学模式; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.857

## 引言:

在当今社会, 随着大数据和互联网技术不断发展, 给各行各业带来一定的影响, 社会对实用人才的需求逐渐增大, 而且从学校的角度上来看对会计人才培养面临相应的要求。对于以往传统学校会计教育教学而言在具体教学的过程中, 主要就是教师机械式为学生讲解知识, 学生处于被动学习状态, 且学习起来非常枯燥, 还忽视实践环节。所以在互联网+信息化背景下, 从学校和教师的角度上来看在注重会计教育的基础之上, 有必要加强教学实践环节, 并采取有效的措施实施, 且还有要注重对学生实践技能培养, 不断地提高学生实践技能水平。

## 一、院校信息化会计教学存在的问题

### (一) 教学理念落后

有的院校在进行会计教育期间仍运用传统教学理念, 且就当前教学的情况来看仍以传统的教学模式为主, 在课堂上由专业教师为学生灌输相应的知识, 但学生在这被动学习状态下, 对学习难以提高学习兴趣, 这种情况对学习很容易产生消极情绪。长时间以来一些基础薄弱的学生对会计学知识的学习会失去学习自信心, 这不仅不利于学生学习水平提高, 还难以达到预期的教学目标。教学理念滞后还会影响到教学水平的提升。所以在日后会计技能教学的过程中鉴于以上所阐述的点有必要改进。

### (二) 人才培养目标不够明确

在互联网时代下, 社会对会计人才的要求也变得越来越, 要求从业人员除了需要充分掌握好专业知识之外, 就互联网技术要做到能熟练操作。就当前的情况来看, 学校虽然加强对会计技能教学目标的设置, 但所设置的目标较为落后, 只是加强对学生会会计知识教育和传授, 在实际教学的过程中并没有将“互联网+”概念作为教学的一部分内容, 还没有将其在教学中渗透, 这种情况不仅难以满足会计人才的需求, 还无法更好地满足院校所制定的人才培养目标, 还有的学生在进入学校时并不掌握计算操作的相关流程, 且从学校的角度上来看如果没有把计算机操作作为教学大纲一部分

内容, 那么这会影响到学生对计算机概念的理解, 还难以促进学校专业就业率得到提高。还有学校在注重会计技能教学的基础之上, 虽然加强课程设置, 但现有的教学设施还不够完善, 缺少专业教学软件。

### (三) 课程设置不够合理

受课程目标的影响, 一些院校虽然加强对会计教育教学课程设置, 但所设置的还不够合理, 其中出现问题最主要的原因就是学校只是关注会计理论知识, 缺少对学生实践课程, 并没有意识到加强对学生实践环节开展实践课程重要性, 这种情况不仅难以提高学生实践能力, 当学生离开院校步入会计工作岗位时, 从某种程度上来看还难以更好地适应。对于有的学校而言在课程体系中并没有呈现出互联网课程内容, 这虽然能对学生培养, 难这与社会实际需求并不符合, 学生难以做到学以致用, 且针对“互联网+”时代还无法更好地适应。

## 二、互联网+信息化背景下会计技能教学模式创新改革的有效措施

### (一) 积极的创新会计教学理念

为更好地创新教育教学理念, 有必要充分的应用新媒体信息技术。在互联网+信息化背景下, 从院校会计专业教师的角度上来看在具体实施过程中可从以下几个方面入手, 首先, 以新媒体信息技术为立足点, 在注重会计教学过程的基础之上加强与新媒体信息技术联系, 让这两者结合在一起, 进而不仅能使教学内容变得更加丰富化, 还能让教学过程变得生动化形象化, 为此不断提高学生对学习参与性, 激发学生热情, 促使学生更好地学习, 使其能透彻理解相关的会计知识, 而且通过新媒体技术强化学生实践能力, 不断提高学生学习水平; 其次, 学校和教师有必要在现有的教学方式基础之上不断完善, 积极的创新, 因为这种教学方法不仅不能做到与时俱进, 还难以更好地满足新时代的需求, 所以一定要注重对会计人才的培养, 务实好相关的理论基础。与此同时加强对学生的指导, 为学生传授互联网相关的知识, 让学生做到熟练的理解充分掌握, 还要不断提高学生创新能

力,促进学生思维发展,加强教学实践环节,加强与校企联系并做好相应的沟通,进而使其了解到企业对人才的实际需求,进而明确好具体培养方向。

### (二) 确立“互联网+”会计人才培养目标

针对互联网时代需求,对于当前院校会计教育目标进行分析已经不能更好地满足,社会对会计人才的需要与学校培养人才具有差异性。所以从院校的角度上来看不仅要熟练掌握时代特点,还需要掌握好企业的实际需要,并在现有的培养目标基础之上,根据企业的要求不断的修正。在互联网时代下,从会计人员的角度上来看除了能更好地分析企业经济活动之外,还能实时记录,且还能配合企业管理工作,使用互联网知识让管理过程变得更加规范化,进一步推动企业发展。

### (三) 充分的应用微课教学模式

在互联网+信息化背景下,微课教学作为最先进的一种教学模式还是当下最流行的。而且这种教学模式区别于传统的教学模式,微课教学主要运用微课视频为载体,由教师根据教学内容加强微课的制作,或者是让学生自己的录制,进而组织学生进行观看,并引出相应的问题教师传授,由此保障教学活动顺利开展,使其获得良好的教学效果。在互联网时代下,进行会计技能教学的过程中教师可加强对微课教学模式的应用,为此来不断提高学生会计技能水平。比如,教学在为学生讲解相关技能时,可充分利用网络在网上为学生搜集有关这部分内容的视频,并根据具体教学内容加强对微课视频的制作,当制作完之后指导学生如何下载,组织学生进行观看,而且这种教学模式还不受时间和地点的限制,促使学生更好地理解技能知识,做到熟练掌握。之后教师再结合学生的实际情况为学生划分小组,让小组之间探讨学习的具体方法,并说一说学习心得体会,尝试录制小视频,进而锻炼自身实践能力。

### (四) 打造会计技能互联网教学云平台

一方面,在注重学生会计技能的基础之上明确好培养学生框架模式。借助互联网对企业岗位体系设置和岗位体系指标分析和研究,在信息化背景下,全方位的了解对会计人才的实际需求,根据院校办学特征加强对会计技能教学框架制定。另一方面,积极的建设会计交叉教学体系,并加大整合力度,以会计岗位能力和训练方式为核心,全面的整合专业建设资源,加强对会计技能教学模式开发,但还要值得注意的是所开发模式要是学科交叉和跨界融合的,进而确保会计技能教学活动顺利开展。

### (五) 加强会计技能信息化实践基地的运用

在网络信息化时代下,财会软件逐渐的朝管理方向转变,各种各样的软件拥有更多的功能其变得更加复杂化,与此同时还能让会计技能教学内容变得更多更丰富化,进而强化会计技能教学模式的深度,这对于教师而言还需要加强对学校自身优势的利用,早日的实现实践基地信息化建设,从而不断的提高信息化建设水平。

比如,学校可加强与用人单位之间的联系并沟通,在沟通中建立良好的合作关系,积极的构建校外会计技能实践基地,让教学在教学中加以使用,并完善信息化技能教学设备,自身在起到引导的作用,引导学生分析单位财会岗位具体情况,与此同时,还应高度的重视岗位化实践教学,进而使其学生能学会会计操作一些方式,且在具体实践教学期间教师适当还需要为学生提供相应的指导。

### 结束语:

总而言之,在互联网+信息化背景下,学校教师在注重会计技能教学基础之上,有必要摒弃掉以往传统教学理念,树立新的教学理念,并积极的创新教学模式,加强实践教学,还需要明确好教学目标,进而帮助学生更好地理解知识内容,为此锻炼学生实践能力。

### 参考文献:

- [1] 顾瑞鹏. “互联网+”背景下会计专业“金课”建设教学模式的创新与实践[J]. 财务管理研究, 2021(04): 126-128.
- [2] 邵明. 创新学习背景下会计教学模式创新及改革路径——评《互联网时代会计教学改革创新策略研究》[J]. 中国教育学刊, 2020(12): 147.
- [3] 余婷. 互联网背景下《会计电算化》教学模式改革的探索[J]. 时代金融, 2019(12): 87+90.
- [4] 任春茹. “互联网+”背景下高职院校财会信息化教学模式研究[J]. 财会学习, 2018(04): 164-165+171.

### 作者简介:

姚艳文(1973.09.28—),女,汉族,广东省清远市人,本科,讲师,经济师,主要研究方向:金融,会计,经济,统计等。

莫焜雄,男,汉族,广东省云浮市人,本科,会计师,主要研究方向:会计,金融,经济,统计等。

莫文希,男,汉族,广东省云浮市人,主要研究方向:计算机,金融,经济等。

莫筱浩,女,汉族,广东省肇庆市人,本科,助教,主要研究方向:企业管理等。