

基于产教融合的建筑工程技术专业学生创新创业能力培养机制的研究与实践

汪锋 徐莹莹

广西理工职业技术学校

[摘要]如今,社会经济的飞速发展对我国各行业产生了巨大的影响,特别是教育方面,传统的教育理念和手段已经难以满足当前社会的实际需求,创新创业能力也成了学生未来发展和社会健康稳定运行的关键所在。对此,我国相关教育部门针对教育提出了各项改革举措,以期在保障学生专业能力技术学习的同时,提高其创新创业能力,以此来满足社会对于学生的多元化、高质量化的需求。对此,本文以建筑工程技术专业学生为例,分析产教融合教育模式在学生当中的应用情况,并对当前产教融合教育模式在创新创业能力方面培养的问题进行研究,同时针对问题提出创新创业能力培养机制,以供相关高校教师参考,从而推动我国教育行业的健康发展。

[关键词]建筑工程技术专业;产教融合;创新创业能力;问题;培养机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.890

引言:

随着我国社会经济的稳步发展,国民的生活质量有了进一步的提升,在此种环境下,人们对于各行业领域有了更高的要求。为了满足当前国民的教育理念,我国教育部门提出了产教融合教育模式。该种模式作为一种新型教育模式在学生的教学过程中有着重要的作用,在实际的应用过程中不仅能够提高学生的自主学习能力,对学生理论和实践能力的融合也有着重要的作用。在如今高校教育过程中,产教融合教育模式又被赋予了新的意义,很多高校已经通过该种教育手段来对学生的创新创业能力进行培养,这对于学生的未来发展和社会经济的稳步提升有着重要的作用。

一、产教融合与创新创业能力培养

产教融合是教育部门提出的一种适宜新时代发展的教育理念,该种教育理念也是各高校在新时期探索过程中得出最伟大的结果。2013年,我国教育部在教育指导文件当中提出了产教融合的概念,其中包含有教育和产业两方面的内容。产教融合的提出与传统的校企合作模式有着一定的差异,校企合作主要是通过学校和企业的相互沟通合作教育,而产教融合是进一步的校企合作,是将教育和产业相互融合的一种创新型教育手段。在产教融合理念下,企业、学校、产业处于同一平台,在几方合作的过程中能够真正实现共同盈利、共同发展的目的,特别是对于学校而言,学生在产教融合模式的教育下能够进一步提高自身的实践能力,同时对自身创新创业素质的提升也有着重要的助力。在产教融合模式的教育过程中,相关政府部门在其中起到了协调、调和的作用,同时政府部门也是产业、企业、学校多方参与,和谐共处的“架构执行者”。

如今,教育部门所提出的产教融合教学手段主要目的并不是为了实现产业和教育的融合,而是在保障企业和产业发展质量的基础上进一步培养高素质、高能力的综合性人才。为了加快产教融合的发展脚步,我国相关教育部门先后下发了大量的文件来推动产教融合教学理念的落实,而高等院校也根据相关政策和举措在积极落实产教融合教学手段,以此来实现学生创新创业能力的培养^[1]。由此可见,在当前新形势下,为了满足社会对于人才更高的需求,相关院校需要转变传统的教育观念,从固有的创新创业教育模式当中脱离而

出,将实践作为学生教育平台,加强产业与教育的融合,进而让学生在产业学生的过程中掌握更多的知识,从而实现自身综合素养的提升,这对于学生的未来发展和社会经济的增长有着重要的作用。

总而言之,产教融合教学模式的应用是当前学生创新创业能力提升的重要手段,这对于我国综合国力的提升和社会的进步有着重要的作用。对此,相关院校应当加快传统理念的转变步伐,建立高质量师资队伍,进而让产教融合背景下高校创新创业教育的发展水平得到提升。

二、产教融合在创新创业能力培养中的价值

产教融合主要指学校根据专业特色与特征,将专业教学与社会产业紧密地结合起来,使学校成为集科学研究、人才培养、科技服务为一体的经营实体,能够为我国深入实施创新驱动、乡村振兴、科教兴国等战略活动提供基础与保障。而创新创业教育涵盖创业品质、创业意识、创业精神及学生创新创业所具备的基本能力。在创新创业能力培养的过程中,教育部门或机构可通过发挥产教融合的功能优势与资源禀赋,切实提高双创能力培养的质量。首先,产教融合拥有鲜明的特色与明显的优势,能够提升创新创业能力培养的实效性。通常来讲,产教融合平台或基地通常发源于“主干专业”,特色显著、技术深厚,服务或产品的市场前景较为广阔,能够与知名而成熟的现代企业形成协同合作态势,通过政府扶持与倡导、企业支持与管理的的方式,提高双创能力培养的实效性,使学生在自我发展与环境育人的作用下,更好地提高自身的创新创业能力。其次,产教融合平台或基地融入了现代企业的运行机制、管理模式及生产机制,能够广泛地参与到区域经济的发展中,自负盈亏、独立核算、自主经营,并逐渐拥有了市场化、资本化的运营特征^[2]。学生能够以员工和学员的身份充任相应的职位岗位,并获得丰厚的劳动报酬,可以更好地了解和分析现代产业的发展状况,使自身逐渐形成契合市场发展诉求的创新创业能力。最后,产教融合基地能够根据教育内容与教育对象的特征与特点,将双创课程划分为“内容不同”的课程模块,并通过积极与园区链接、与行业联合、与企业合作、与产业整合的方式,确定课程的内容、目标及方式,使创新创业课程更加多元化、立

体化和层次化。

三、当前产教融合教育模式在建筑工程技术专业学生创新创业能力方面培养的问题

随着教育部门改革力度的不断增大,产教融合教育模式已经被广泛地应用在高校的教育过程中,并且从中也获得了一定的成绩。但就目前而言,产教融合教育模式在创新创业能力培养方面依旧存在着一定的问题,对此本文以建筑工程技术专业为例,对其中所存在的问题进行分析,主要有以下几点:

(一)片面性

在部分院校教育过程中,虽然已经将产教融合教育模式应用在实际的教学过程中,但依旧有教师对该方面的认识不足,从而导致在实际的教学过程中将专业教育和创新创业能力的培养独立分开。除此之外,很多院校将创新创业课程安排在专业学习之外,将该种类型的课程作为公共基础课或者是选修课,这样难以真正地发挥出创新创业教育的价值。虽然学校在创新创业教育过程中,会通过产教融合的模式来将建筑工程项目引入到课堂当中,但在引入的过程中由于时间和课时的影响难以将整个工程项目的全部内容作为学生的知识学习点,只能从中挑取一些教师认为有用的项目来让学生进行训练,此种片面的教育难以深化学生的建筑结构思维,让学生在学习过程中难以进行全面的考量,进而难以实现自身创新创业能力的提升^[3]。

(二)实践方面存在缺陷

虽然产教融合教育模式已经在我国各高校有着广泛的应用,但由于该种教育模式的发展依旧处于初步阶段,很多院校为了响应教育部门的号召,匆忙落实该种教育理念,在师资力量的配备方面并不充足。并且与产业沟通、协调也没有做到位,导致在实际的创新创业能力培养过程中,学生被各种限制条件所束缚,难以真正实现自身综合素养的提升。

(三)对象的覆盖性

为了满足当前社会对于高素质人才的需求,相关院校也在加快创新创业教育的脚步,在此过程中,学校会为学生提供各类的创新项目,以供其时间。但目前来看,大部分学生在该类项目的参与过程中并没有取得理想的效果,学生在实际的学习过程中也难以通过此种方式来提升自身的创新创业素质,从另一方面来看,该类型活动也只是给予一部分积极学生创新创业能力培养的机会。由此可见,该种教育模式在当前也难以实现到学生的全面覆盖^[4]。

四、产教融合的建筑工程技术专业学生创新创业能力培养

(一)打好专业基础

就目前来看,在建筑工程技术专业课程的学习过程中,建筑结构设计、材料应用、力学结构等内容属于该课程的核心。因此,为了有效地培养学生的综合能力,可以将创新创业理念融入专业课程当中,以这些核心内容为主体,扩展出所需要进行实践的创新创业理念和方案,进而让学生在专业知识的学习下来实现创新创业能力的培养。

(二)经验的分享

创新创业是一个较为艰难和困苦的过程,在创新创业过

程中可能会遇到各种挫折,如果想要得到良好的发展,创新创业者需要有坚定的意志力以及对成功的渴望。对此,在相关院校创新创业能力培养过程中,也应当加强对学生心态的关注力度,通过成功经验的分享来磨炼学生的创新创业意志力,让学生在创新创业过程中积极应对各种各样的困难^[5]。

(三)通过技能竞赛的方式来提高学生的创新创业意识

竞赛手段是产教融合教育模式当中的一项重要教学手段,该种手段的应用能够有效地提高学生在知识理论方面的掌控和应用能力。就以建筑工程技术专业的学习为例,院校可以开展建筑结构图纸创意大赛、BIM软件建模大赛等,这也不仅能够提高学生的自主时间能力,对学生开拓创新精神的培养也有着重要的作用。

(四)加强对科研实践的研究

无论何种知识,均离不开科学研究,可以说,科研是知识学习的基础,同样也是学生理论知识掌握的延伸。在学生进行科研时间的过程中,有助于学生对于知识的理解。对于学校而言,想要提高学生的创新创业能力,创新创业科研团队的建立是必不可少的一项措施。在建筑工程技术专业学习过程中,无论是绿色建筑材料的研发,还是对高性能建筑结构的模拟等均需要通过科研实践来获取最真实的数据,以此来实现学生独立思考、创新创业能力方面的提升^[6]。

五、结语

当前,创新创业能力已经成了一个高素质人才所必备的素养。为了满足当前建筑工程行业更高的人才需求,相关院校在建筑工程专业知识的教学过程中融入创新创业理念,加强产教融合模式的应用,通过提升学生专业基础、分享成功经验的、开展技能竞赛、加大科研实践等手段来提高学生的创新创业能力,进而为当前建筑工程行业的发展提供重要助力。

参考文献:

- [1] 杨晓婷,张宝生,姜红梅.产教融合背景下高校创新创业教育的发展现状和路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(08):7-9.
- [2] 李杰.产教融合背景下高校创新创业教育协同育人机制构建研究[J].教育与职业,2021(15):73-77.
- [3] 常晓宇.基于产教融合的高职院校创新创业教育教学改革[J].教育与职业,2019(21):76-80.
- [4] 蔡云.产教融合背景下高校创新创业教育的路径探析[J].当代教育科学,2019(07):92-96.
- [5] 叶正飞.基于产教融合的地方高校创新创业教育共同体构建研究[J].高等工程教育研究,2019(03):150-155.
- [6] 费志勇,陈梦玲.产教融合背景下应用型高校创新创业教育教学改革若干问题探究[J].中国成人教育,2018(18):97-101.

基金项目:2020年度广西职业教育教学改革研究项目(GXLG2020B001) 基于产教融合的建筑工程技术专业学生创新创业能力培养机制的研究与实践