

新师范背景下师范院校思政教育专业建设研究

张桦

宁夏师范学院

[摘要]课程思政作为“三全育人”的重要组成部分，是培养“四有”好教师的重要途径。高等师范院校作为培养未来教师的主体，完成好“立德树人”根本任务，解决好师范生培养理想信念教育问题，既是时代的要求，更是师范院校的责任使命。因此，针对师范院校思政教育专业建设的价值取向进行简单的分析。

[关键词]新师范；师范院校；思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1393

高校思政教育专业师范生作为即将踏上中小学讲台的思政课教师，影响着中小学生的成长成才。因此，师范生教育必须跟上新节奏，回应新挑战、新要求、新使命，培养能胜任基础教育需要的合格教师。在此背景下，基于课程思政理念探讨师范生师德教育的现实样态和实践路径，有其内在的必然性和现实。

一、开展师范院校课程思政研究的必要性

对于师范教育而言，专业在开展课程思政建设中要兼顾专业属性和师范属性。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》从总体要求、分专业类的建设重点给出了指导。“纲要”针对教育学类专业特点，从师德理想、政治规范、教育情怀、专业能力4个方面指出了课程思政建设的重点；针对其他专业类各有侧重地提出了不同的要求。由此可见，在师范生培养中，课程思政建设需要考虑的因素更加复杂，需要兼顾师范专业所在专业类和教育学类的要求。目前，对于师范教育开展课程思政建设的研究还很不足，尤其是针对师范教育开展课程思政的宏观思考和整体设计还缺少深入的研究。思政发展到今天，已经不再局限于课程建设，而更多地被认为是一种教学理念，贯穿本科教育的全程，涉及学科建设、专业建设和课程建设等各方面。为达到良好的教学效果，案例教学、实践教学、混合式教学等方式被普遍运用到课堂教学中，科学家的故事、学科发展史、时事等是常用的素材，但不同教学方式在提升课程思政成效中作用如何缺少分析。

二、课程思政与师范生师德教育的内在逻辑关系

（一）核心内涵一致：育人为本

课程思政本质上是一种教育理念，强调课程育人的本体价值，凸显课程满足学生精神成长的需要，旨在让学生掌握迎接未来挑战所必备的关键品格和价值观。而师范生师德教育着眼于素质的培养，是提高其师德的需要，也是提高人才培养质量的需要，更是提高未来基础教育质量，更好地服务于基础教育事业发展的必然要求。师范生师德素质越高，立德树人效果就越好，这也为他们未来更好地开展课程思政，贯彻落实立德树人这一根本任务，履行好教书育人这一根本职责奠定良好的基础。

（二）价值追求相契合：以德为先

课程思政主张在各门课程中有机融入思政元素对学生进行思想政治教育，以影响学生的思想和行为。体现了课程对个体精神成长的本体价值和课程的意识形态功能的工具价值的统一，秉承了我国自古以来注重立德修身的教育传统，体现了个人之德。同时，又将国家的意识形态融入其中，凸显个体的政治认同和文化遗产，体现了社会之德。由是，其实实现了个人之德和社会之德的有机统一，体现了以德为先的价值追求。而师范生师德教育侧重让师范生将教师职业道德的基本内容内化于心并外化为教师师德行为践行，提高其职业道德素质。

（三）课程思政可为师范生师德教育提供理论支撑和实践指引

课程思政可为师范生师德教育提供理论支撑和实践指引，具体表现在以下几方面：其一，高校开展师范生师德教育应以课程思政理念为指引，注意在各类课程中开展师德教育，拓宽师德教育途径；其二，高校教师应强化课程思政意识，树立课程思政理念，提高课程思政能力，发挥好示范引领作用；其三，课程思政建设为师范生师德教育提供了一定的理论依据。

三、推进课程思政建设的具体路径

（一）思考办学传统，课程思政建设凸显教育特质

各校的办学历史是服务国家建设和区域经济社会发展的历史，办学过程中积累了丰富的育人元素，推进课程思政建设过程中，用好学校的办学资源和发展历史，把国家要求和学校传统有机结合起来，是形成校本课程思政建设特色的有效路径。高等师范院校的办学历程中又蕴含了丰富的教育元素，教育所具有的教化、关怀、人本等思想高度契合课程思政的要求，同时，教育以推动人的高素质发展和获得幸福生活的能力为目标。因此，系统梳理高等师范院校的办学传统并在课程思政建设中凸显教育特质，是高等师范院校显著区别于其他高校课程思政建设的特点。以华东师范大学为例，学校在推进课程思政建设中，紧抓住“智慧的创获、品性的陶熔、民族与社会的发展”的大学理想和新时代学校确立的“育人”、“文明”、“发展”三大使命，以此两点作为学校课程思政建设的指导思想，把课程思政作为育人卓越的重

要内涵,同时把“教育情怀”作为课程思政的元素,无论是师范专业学生,对教育的美好追求以及教育推动社会发展的责任感是共性的要求。

(二) 革新管理理念,建立扁平化的推进机制

首先需要学校建立“管办评”相对分离的制度架构,确定主管机构、落实机构和评估机构。一般而言,课程思政需要跨部门的协作,因此,由学校主要领导组成领导小组更有利于课程思政的推进;课程思政属于教育教学范畴且以本科率先开展,由本科教育教学管理部门作为落实单位更有利于落地落实;多学科组成的专家委员会则更有利于发挥咨询、参谋、评估的功能。

其次,建立信息共享机制,以教务处为牵头落实单位,研究生院、发展规划部、人事处(教师工作部)、宣传部、学工部、财务处作为协同单位,部门之间围绕课程思政工作建立信息共享机制,在学校的重要发展规划、一流本科建设工作方案、教师激励政策、教学考核评价等重要事项中融入课程思政要求,从工作机制上形成链条。

再次,在教师的长周期发展中,根据教师新入职、成熟期和提升期不同阶段的需求,出台助教制度和教学质量评价的基本要求,课程思政融入现有制度,贯穿教育教学的各环节;研制多样化的研修内容,形成串起教师成长过程的链条,持续提升教师课程思政的能力。

最后,思考课程思政的总体规划,确立课程思政在人才培养模式中的筑基地位,通过目标细化分解、教学案例选择、教学内容嵌入、教学方法优化等举措,构建课程育人目标-毕业要求-培养目标相互支撑的、思政课程-中国系列课程-通识教育课程-专业课程同向同行的课程思政育人体系,从小处入手、就细部落脚发挥德育功能,做到深度融合。

(三) 制定长远目标,实现课程思政全覆盖

课程思政建设是循序渐进的过程,高校在推进课程思政建设中,第一,应建立短期-中期-长期进阶式的工作目标,把工作规划和年度工作计划相结合,至少应以三年为单位制定工作规划,以保障工作目标和举措的延续性与分阶段性。第二,在制定专门工作方案的同时,应注意与现有工作的结合,把课程思政建设融入一流本科专业、一流学科和学校的总体工作规划中,避免各条块工作“两张皮”和“简单加码”的情况出现。第三,应立足不同学科专业的育人内涵和学术脉络分类施策,充分发挥院系的主动性和创造力,探索文、理、工、艺不同学科专业类别蕴含的课程思政内涵以及特色化的实现路径,达到殊途同归的效果。

(四) 保障:完善师德教育评价机制

其一,师德评价内容应以《中小学教师职业道德规范》为基本内容。对师范生师德进行评价时,在这些基本内容的前提下,我们还要注意到师德的内容还包含了知、情、意、

行这四个要素。师德认知需要靠学习去掌握,师德情感需要一定的亲身体验才能养成,师德意志需要社会大环境考验才能形成,师德行为则需要真实的教学中去表现。因而,关于师范生师德评价的撰写,我们不应该仅仅只对其师德知识掌握的多少进行评价,还需关注其对教师职业的情感,在实习中表现出来的师德意志和师德行为等。

其二,就师德评价标准来说,应该更侧重师范生的育人能力。过去我们在师德评价标准上过多关注的是教书的能力,但是从现实角度看教书是教师的天职,而育人能力才是广大师范生应该追求的,要让这种能力成为自己的特色。教育就其本质属性来说,是有目的地培养人的活动,就其根本任务来看是立德树人,教会学生做人,养成良好的德性是教育的价值追求。因此,我们在制定师德评价标准的时候要遵循师范生的个人身心发展特点和学校实际情况,实事求是,标准也不可定得过高、过大、过空。

其三,就评价方法来说,一方面,从评价主体来看,可以将教师、学生和实习学校三个主体纳入进来。学生自评的过程也是个体进行师德反思,形成对师德内容深刻理解和体悟的过程。同时,实习本身也是师范生在校学习阶段的重要一环,在实习的过程中,师范生对师德内容会有更深刻理解,在理论和实践的交融中,更利于他们强化师德,增强师德意志,践行师德行为,真正地去培养自己的师德,所以实习学校对师范生的评价也应该是一个重要的条件。另一方面,评价方式上可将定性、定量评价结合起来。过去的评价更多是通过成绩的高低或学生有没有受过惩罚处分来评价,这种方式也只能对师范生的师德认知情况做出评价,并不能评价其他方面。所以,可以采用定性评价,比如,结合发生在师范生身上的一些典型事迹或实习期间的经历、叙事等来对其进行评价,进而获得师范生师德情况的全貌。

四、结论

总体而言,课程思政建设仍处于起步阶段,推进质量参差不齐,对课程思政理解不到位的情况仍然普遍存在,尚有诸多问题有待研究,在深化课程思政建设过程中,仍然需要把握好尺度。因此,新师范院校思政教育专业建设的价值对学生而言是极其重要的,既提升了个人素质,又增长了个人文化涵养,为新中国培养一批优秀的接班人。

参考文献

- [1]王阳.免费师范生教师职业认同的特点及其与学业成就和学习投入的关系[J].黑龙江高教研究,2015(11):96—100.
- [2]傅维利.教师职业道德教育指南[M].2版.北京:高等教育出版社,2002:125.
- [3]伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54—60.