

# 小学语文教学中趣味教学法的应用策略

马影影

克州实验小学

**[摘要]**在现代化的教育背景下,学校及相关教师更加注重以人为本的教学理念,在教学实践中更倾向于将学生的身心发展特点与教学策略相结合,构建高效的教学模式。在小学语文教学中,趣味教学法的应用便能够使学生在提升语文基础的同时,增强语文教育教学质量。

**[关键词]**小学;语文教学;趣味教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.398

在传统的小学语文教学过程中,教师通常会采用比较单一的教学方法,由于教学模式缺乏多元化,导致无法在最大程度上激发学生的学习兴趣。为了充分发挥语文教学的有效性,教师需要在分析教材内容的基础上把握学生的兴趣爱好以及发展特点,通过创设趣味性的学习活动引导学生形成良好的学习意识及学习习惯,从而帮助小学生实现语文核心素养的提升。

## 一、趣味教学法的含义及其重要性

趣味教学法是教学改革与实践结合的产物,作为一种新型教学方式、理念,它要求教师在课堂中使用丰富的肢体动作和幽默的语言组织,安排适当的随堂活动,营造积极、向上的课堂氛围,让学生在轻松、欢乐中学习<sup>[1]</sup>。

在实践过程中,趣味教学法不仅能够培养学生继承与弘扬中华优秀传统文化的意识,而且也能够帮助学生丰富内心世界、开拓视野、提升理解能力。其次,对于小学阶段的学生来说,他们对新鲜事物都有着强烈的好奇心和求知欲,因此,面对感兴趣的事物常常会主动进行思考和探究,这也是趣味教学法在小学语文教学过程中的重要目的之一。再次,趣味教学法在很大程度上是创设以学生为中心的教学活动,目的是让学生参与到教学活动当中,从而有效激发学习兴趣,也有助于学生在教材内容的基础上结合现实生活场景,充分发挥自身的想象力和创造力,将书本内容大胆运用到日常生活中,从而帮助学生快速消化吸收课堂内容并加深记忆。另外,趣味教学法能有效地促进师生间互动交流。通过创造和谐愉快的课堂学习气氛,教师可以通过观察到学生的反应及表现,从而了解学生对知识的掌握情况,以便于在教学过程中灵活改变教学策略和教学方法,提高语文课堂教学的质量。

## 二、趣味教学法的应用原则

### (一)坚持以人为本的原则

在小学语文课堂教学中,教师只有倾注自身的情感,进行良好的情感教育教学,才能拉近师生之间的距离,并充分了解学生的爱好、才能、个性特点和精神世界,帮助学生提升自身的优势,从而在学业上取得进步、在精神上得到鼓舞、在情感意识方面也可以得到升华。当学生发表自己的见解或者参与到某一种场景演练时,教师在学生表演完之后应适当的采用充满正能量的语言去评价、鼓励学生。也就是说,教师要充分发挥赏识教育的优势,在教学实践中应用赏识教育的方式表达对学生的激励,让学生体验到学习的乐

趣。根据“以理服人,以行育人”的核心观念创设平等,和谐的师生关系,营造一个良好的教学氛围,以便更有效的感染学生,从而有效提高学习积极性并培养学生树立自信心,促进中学生健康的身心发展。

### (二)遵循趣味性原则

当学生对某一件事产生兴趣,便会沉浸在其中,热衷于探究并耐心的进行学习。因此,趣味教学法并非单纯的为了有趣而设计课堂教学环节,而是要通过新颖、有趣且逻辑性强的教学内容以及多样化的教学方法,不断地引导学生进行新的探究活动,从而激发起更高水平的求知欲。同时,教师也要结合学生的身心发展规律,以激发学生的学习兴趣为目的,有意识的引导学生形成正确的学习动机,让学生体会到学习语文的乐趣,才有可能从中获益、取得进步。

## 三、趣味教学法的实践与应用

### (一)趣味教学法的应用

#### 1. 识字教学

趣味教学法应用于小学识字教学过程中,不仅能够增强学生对汉字进行了解和掌握,也能充分调动学生的学习兴趣,避免学生在学习过程中对汉字产生排斥心理。首先,在实际教学中,教师需要结合学生的兴趣爱好对识字内容进行丰富,对识字途径进行拓展,进而是识字教学可以顺利的进行下去,并且教师需要灵活运用教学内容,对教材内容进行充分挖掘,进而使学生可以对识字产生浓烈的兴趣<sup>[2]</sup>。其次,在教学环节中,教师可以为学生创设一些趣味性的识字活动,将汉字的学习与实践运用进行有效结合,从而巩固学生对汉字进行掌握和运用,提升学生对汉字的记忆和书写能力。

例如在学习《春夏秋冬》一课的生字词时,教师可以通过设计看图、字词比较的方法引导学生进行识字、写字的学习。教师也可以在备课过程中准备好生字词的卡片,引导学生通过卡片展示的情景认识“霜,吹,春,风”等字,当学生对生字词有了初步的认识之后,教师要通过创设多元化的记忆方法增强学生对生字词的识记。例如,对文中所描述的四季图进行多媒体展示,增强学生对春风,夏雨,秋霜,冬雪的认识。同时,教师可以创设“借助拼音自由朗读词语”的学习环节,指导学生后鼻音和翘舌音等进行朗读训练。此外,也可以通过“教学词串”的方式,帮助学生加强记忆,如“春风吹夏雨落秋霜降冬雪飘”,“池草青山花红,鱼出水鸟入林”等,组织学生以小组合作的方式进行朗读串

词,通过相互纠正发音的方式对生字词进行朗读训练。在指导学生进行书写的过程中,教师需要为学生讲解正确书写的笔画和顺序,邀请学生通过扮演教师的角色,为同学讲述每一个笔画所占田字格的位置,并对学生进行整体教学以及个别指导,使学生在练习生字、记忆生字的过程中,了解字词的书写结构,帮助学生形成正确的书写习惯。

## 2. 阅读教学

阅读是一种与学生思维相结合的学习活动,学生只有边阅读边思考,才能更加深刻,更加有效的进行阅读内容的理解与感悟,获得良好的阅读效果<sup>[3]</sup>。为了在最大程度上增强小学生的语文阅读能力,教师必须要注重阅读教学方式的优化以及对阅读教学质量的提升,从而为提高学生丰富的文学素养奠定良好的基础。在传统的阅读教学模式中,教师更加偏向于知识与技能的传授,而忽略了学生对阅读兴趣的培养,导致学生在语文学习过程中的阅读能力并没有得到有效提升。因此,趣味教学法的应用在提高学生的阅读能力方面具有重要作用。

例如,针对低年段的阅读教学,教师可以通过将绘本作为阅读的补充材料进行阅读练习,从而以趣味性的绘本阅读提高学生的学习兴趣。在学习《植物妈妈有办法》的阅读教学过程中,教师可以引导学生阅读绘本,享受阅读的乐趣,从而有效激发学生对绘本的阅读兴趣。通过为学生提供相应的绘本阅读能够使学生在朗读和欣赏画面的过程中感受绘本的精美传神,并深刻的体验植物的奥秘。此外,通过绘本的阅读也能够有效激发学生的想象力和创造力,使学生在听故事和观察画面的过程中体验阅读图书的乐趣。如教师可以首先引导同学们观察《植物妈妈有办法》的插图,使学生能够了解插图所包含丰富的内容,启发学生在进行阅读时,不仅要看阅读材料的名字和插图,也要注意绘本的作者和出版社等相关信息。在进行绘本阅读的过程中,教师可以带领学生将绘本的阅读以及故事内容进行大概了解,适当为学生提一些简单的问题,如“蒲公英妈妈的办法怎么样?谁能把它画出来?”。通过对绘本的阅读,不仅能够有效激发学生对阅读产生浓厚的兴趣,也能够使学生对绘本阅读中的画面和文字产生共鸣,从而潜移默化的提高学生的阅读能力。

## (二) 趣味性的教学活动

### 1. 游戏活动

无论处于哪种受教育阶段,大多数学生对游戏的喜爱不会因为年龄和年级的增长而消减。在小学语文的教育教学中,仍有多数师生将学习成绩的提高作为主要教学目标和学习任务,忽略了小学语文教学的重要性,导致学生注意力不集中、参与度较低、课堂氛围低沉等状况。再加上学生每天都需要进行大量的文化课程学习,对语文课会产生一定的懈怠心理,使得教师在语文教学的创设中也缺乏耐心和信心。基于此,相关教师要转变以往的教学观念,以激发学生对语文游戏和语文活动的兴趣为主,为其创建多元化和趣味性的游戏活动。

在游戏活动的创建过程中,教师要始终以学生为课堂学习的中心,让教学过程坚持以学生为基础进行游戏活动,在

最大程度上调动学生参与游戏获得感的积极性,使学生的创新思想以及创造意识的调动都得到发展。

## 2. 故事情境

通过小学生日常行为特点来看,学生对故事的喜爱程度比较高。通过故事中的各种动植物之间的对话与关系,学生可以充分发挥想象力和创造力,获取一些书本以外的知识,并锻炼自身的明辨善恶、黑白与是非的能力。同时,故事的创设有助于学生将一些学科性的知识融入其中。因此,教师在小学语文课堂中,可以通过故事导入教学活动、创设趣味性的语文课堂,不仅可以有效满足学生倾听故事的愿望,也对小学语文的课堂教学质量有明显的提升作用。

此外,由于小学生处于接触教育的初级阶段,其空间概念和判断能力比较有限,一旦离开具体的参照物,难以以自身的想象对课文中的事物进行理解,在这种情况下,学生的学习注意力很难集中,很容易出现疲惫,厌学等不良情绪,对学生的正常学习造成极大影响<sup>[4]</sup>。基于此,教师应该在语文课堂教学过程中将教材中难以理解的部分,通过故事讲述的方式呈现给学生,使学生在故事情境中挖掘教材内容的趣味性特点,从而激发学生对语文的学习兴趣。例如在学习《草船借箭》一课的内容时,教师可以通过讲述故事的方式,对文中人物的性格、动作、神态、内心进行相应的展现,使学生在倾听故事的过程中想象人物的特征,理解人物的内心活动,感受人物的内心情感,从而帮助学生在轻松、愉悦的故事情境中提高对文章内容的理解。

## (三) 运用信息技术,创设趣味课堂

信息技术的发展带来的不仅是教学工具上的多样化,更多的是教材知识的多元化与思维的创新性。在信息化的时代背景下,学生有机会接触到更多课堂以外的知识,并从网络中学习更多的知识与技能,这也对教师的教学水平提出了更高的要求。因此,在实际教学环节中,教师应采用合理多样的资源与教材内容相结合,将现实生活中有趣的情景带入到课堂教学中,有效激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性,从而有效培养学生发现问题、解决问题的能力。此外,教师在设计课堂教学的环节中,需要结合学生的身心发展规律以及时代发展特征,改变传统的教学思维,对以往的教学模式进行创新与延伸,运用信息技术手段培养学生的创新能力和创新精神,从而进一步有效推动小学语文核心素养的形成。

## 结束语

综上所述,在教学实践中,教师要切实注重学生在课堂中的主体地位,通过结合学生的实际学习情况以及身发展特点创设趣味性的教学活动,充分激发学生的主观能动性,培养学生形成良好的学习意识和学习习惯,从而促进小学生语文核心素养的发展。

## 参考文献

- [1]谢海红.趣味教学法在小学语文教学中的应用研究[J].语文课内外,2019,(14):309.
- [2]张田娃.趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛(上旬刊),2021,(5):19-20.