

论大学英语教学与高校德育工作的关系

徐勤

宿迁学院 江苏 宿迁 223800

[摘要]随着素质教育、立德树人等教育理念的提出,开展高质量的大学生德育教学工作,已经成为各大高校日常教育教学工作的重要组成部分。大学英语是典型的人文类学科,其教育活动中包含着“教”“育”两个层面,想要有效促进新时代大学生自身综合素养的提升,需要高校能够充分结合“教”与“育”,积极落实全面育人工作。本文针对大学英语教学与德育教育工作结合的必要性以及两者关系进行探究,并提出促进二者融合的优化措施,以供参考。

[关键词]大学英语;高校;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.489

一、大学英语与德育教育

大学教育工作的本质在于落实“教书”和“育人”两个方面,大学英语教学作为高校教育体系中关键组成,拥有其独特的教育优势。大学生将英语作为媒介或载体,不仅可以掌握一定西方国家的语言、思维模式,了解其文化历史,还能借助英语表达和传播我国优秀传统文化。一方面有助于向世界传播我国精神、文化,另一方面有效增强我国软实力输出。

大学英语对学生而言是一门极为重要的语言学科,具有教学内容涉及范围广、实用性较强等特点。大学英语教学内容涉及西方社会的各种政治制度、民俗文化、价值观念等方面,其中蕴含很多关于德育教育的内容和元素。英语教师应重视对这些元素的探究和分析,通过日常教学将这些德育知识渗透给学生。这就要求英语教师,首先掌握大学生德育教学的总体方向,立足于学生实际发展需求,结合教学内容,彰显出英语在德育教育方面的优势,为学生制定具有针对性的教育教学计划,从而有目的的培养学生形成优秀的人生价值观念,推动促进学生未来更好的发展。

二、大学英语教学开展德育工作的必要性

(一) 培养人才的必然发展

近些年,我国对高校人才培养工作的重视程度日益提升,教育部更是针对大学生培养工作多次提出指导意见,要求各大高校要明确自身育人功能,将思政教育与德育教育充分融于日常教育教学工作,让素质教育贯穿于学生整个大学时期。面对新时代教育教学工作对学生综合素养培养提出的要求,高校教师应首先意识到自身承担的德育教育义务,不仅要重视培养学生专业技能和理论知识,还要逐步渗透德育教育,促进学生全面发展,并为达成学生理想提供全方位的教育服务。站在英语学科的角度上,其教育对象往往是未来服务于跨领域的高质量人才,这些人不仅是社会环境的建设者,更是文化精神的传递者。所以,在大学英语教学中开展高效的德育教育工作,是落实立德树人教育教学理念的关键措施,也是帮助学生解决部分思想问题的重要方式。与专业学科教学工作相比,德育教育更强调在潜移默化中影响学生的思维方式和价值观念,英语教师采用灵活的育人方式,开展日常教育教学工作,并将德育教育融于其中,能够有效培养和加强学生综合素养和道德水平。

(二) 加强文化意识的必然举措

语言是交际和文化传播的重要载体,学生在学习英语的过程中,能够接触到西方文化崇尚的自由与民主。作为成长于新时代的大学生,生活环境和接收信息渠道的变化,在很大程度上降低传统课堂在学生心中的权威性,再加上大部分学生对于我国传统文化的了解并不全面,由此形成以自我为中心的思想观念,丧失一定的辨别能力和判断能力。这时就会出现部分学生对西方文化盲目崇拜,甚至部分意志不坚定的学生会对政治立场产生怀疑,出现信任危机等问题的发生。针对这一情况,大学英语课堂成为培养学生人生价值观念的重要阵地,英语教师也要承担起相应的教育职责,在传播文化教育学生的过程中,重视渗透正确的道德观念,潜在培养学生形成强烈的民族文化意识,从而引导学生主动抵御外来文化的冲击。学生学习英语知识,接受西方文化的过程中,要保持优秀的判断能力,并在教师的帮助下,坚定立场和信念,进而实现自身文化意识和道德素养的提升。

三、大学英语教学中德育教育现状

受到以往应试教育观念的影响,大学英语教学存在教育价值偏离的情况。部分学生将英语视为一种学习工具,或是未来出国、就业发展的筹码,因此,学生在学习英语的过程中出现急功近利的情况,仅关注自身英语技能和水平的提升,忽视英语学科真正的教育内涵和价值。教师在这种学习环境中,也会出现不同程度的认知偏差问题,开展日常教育教学工作时,经常强调学生对基础知识和技能的掌握情况,没能重视对语法、语音等方面的讲解,导致英语学科的育人功能逐渐弱化。教师教学方式过于单一,影响到学生的学习动力,丧失对英语内涵的学习和理解,从而出现机械性学习的情况,致使学生无法灵活运用英语,其表达能力、语言感染力方面自然难以有效提升。

总体来说,大学英语实际教学形态正在忽视其育人方面的职能,导致教学环节被束缚在知识传授阶段。这种教育教学模式,不仅难以适应新时代教育领域发展的现实需求,还难以充分发挥英语学科在培养学生智力、能力、素养等方面的价值,浪费教学资源,影响学生综合素养提升的同时,致使英语教学逐渐丧失其原本的教育意义。

事实上,大学英语教学并不是简单的英语技能教学,而是培养学生智力、发展学生综合能力、促进学生形成优秀行

为习惯、构建学生良好道德素养的教育，在大学英语教学环节，应重视德育教育的导向作用。

四、大学英语教学开展德育教育工作的具体措施

（一）充分利用教材，探索德育元素

英语教材是支撑教学活动的重要基础，教材内容不仅能够推动学生传播本国优秀文化，还能在科技、教育等方面吸收西方国家的精华，让学生深入了解西方文化。英语教师开展德育教育工作之前，应优先重视充分利用教材，在教材内容中找出德育教育的着手点。英语教材中不仅包含学生需要学习的基础语言知识，还有更深层次的德育思想教育因素。通过教师系统的教学，学生能够较为全面的学习知识，培养自身道德品质。首先，正式授课之前，教师应对教材进行充分详细的解读，掌握其中教学知识的同时，找出德育教育切入点；其次，教师针对教材中的德育元素进行扩展，将教学内容中的道德、素养等话题充分与课堂教学环节相融合，帮助学生在更深层次上理解西方国家的价值观念以及道德素养，陶冶学生道德情操；最后，教师应在日常教学工作中，重视培养学生的爱国情怀，加强学生对社会和国家的使命感，培养其辨别、判断能力。

例如：为学生讲解英语谚语时，可以专门为学生收集一些关于德育的谚语，一方面提高学生学习的兴趣和动力，另一方面，有效实现德育教育工作的潜移默化。或是与学生分享一些正能量的名言警句，也能起到德育教育的作用，如：“Keep on going never give up.（勇往直前，决不放弃）”“Be slow to promise and quick to perform.（不轻诺，诺必果）”等。

（二）提高教师素养，加强德育意识

随着新时代教育教学优化改革工作的不断推进，英语教师若仍旧依照以往的教学模式，单纯重视基础知识和技能的培养，难以做到对学生综合素养的培养。所以，想要开展高质量的德育教育工作，教师需要积极转变以往的教学模式，将知识教育转变为素质教育，开展以培养学生道德素养为主的教學手段，整合思政教育，加强英语课堂教学应发挥的教育功能。与此同时，教师还应不断学习，加强自身素养，为学生建立起榜样作用。在教学方式上，教师应改变以往传统的教学方法，注重培养学生自主学习的意识和动力，鼓励学生积极参与教学活动，促进学生学习英语知识的同时，提升其道德素养。教师可使用讨论法、辩论法等教学手段，创新教学形式和模式，力求将德育教育贯穿整体教育环节，从而实现教学工作的优化扩展，加强学生综合素养。

首先，教师自身应具备较高的综合素质。教师想要开展高质量的德育教育工作，需要让自身足够优秀，才能教导学生，让学生对自己信服。职业素养是教师必备的基本素养，作为一名大学英语教师，应不断学习新知识，刻苦钻研教学方式，培养自身综合素质与教育能力，保障在教学过程中可以侃侃而谈，传授给学生更多、更广阔的知识，从而实现利用自身素养，影响学生形成优秀的道德品质和行为习惯。其

次，教师为学生起到重要的示范作用。教师在正式授课的过程中，要重视自己的言行举止，做到充分尊重班级每一位学生，具备优良的教风。这样才能对学生产生正面、积极的影响，从而促进学生主动向教师学习，进而培养其道德意识和素养。最后，教师不仅要重视教育教学工作，还需适当关心学生的日常生活，主动走进学生生活，与学生建立良好的沟通，拉近彼此关系。学生与教师之间相互关心、爱护、理解，也会在很大程度上提高学生的思想道德品质，激发学生建立正确的社会观。

（三）结合社会实际，开展德育教育

英语教学中的德育教育工作，意在通过日常教育工作，促进学生形成优秀的人生价值观和世界观。德育教育的主要目标是引导学生在实践中充分展现自身道德素养。所以，大学英语教师开展教学工作时，应根据学生学习的实际情况，适当引用社会热点话题，引导学生进行讨论，表达自己的看法，从而让学生真切的体会到现代社会所需的道德行为和素养。对此，教师可以充分利用学生的课余时间，丰富校园文化，有意识的将英语教学工作与素质教育进行结合。优质的校园文化能够很大程度上影响学生思维方式和行为习惯。

（四）传播西方文化，渗透德育教育

大学英语教师传授英语知识时，不要过于重视对基础知识的教学，还要适当的关注到两种语言存在的差异性，引导学生在英语使用过程中也会意识到相关问题。在教学环节中，可以向学生传递一些相关的文化知识或历史背景，或者根据教学内容将西方文化和我国传统文化进行对比性教学，让学生直观的感受中西方文化差异。一方面学生能够进一步了解西方文化的特点，从而理解由于中西方文化不同，表现出不同道德行为方式；另一方面，学生在教师的帮助下，能够正确理解西方文化内涵，正视文化差异问题。

五、结语

综上所述，大学英语教学中开展具有针对性的德育教育，能够有效促进学生自身综合能力提升，对学生未来发展起到积极的促进作用。作为高校英语教师，除了要在课堂上积极传授相关知识外，还要深度挖掘教材，从中找出德育教育的着手点，让学生学习专业知识的同时，不断接受潜在的德育教育，从而培养学生形成优秀的道德素养，促进学生未来发展。

参考文献

- [1]陆勇.德育教育视域下大学英语教学研究[J].校园英语, 2021(48): 11-12.
- [2]王晓滨.在大学英语教学中融入德育教育的探索[J].产业与科技论坛, 2021, 20(20): 107-108.
- [3]孙晗洁.有关德育融入大学英语在线教学的探索[J].英语广场, 2021(20): 116-118.
- [4]程迎新.大学英语教学中的德育教育渗透及其对策研究[J].海外英语, 2020(17): 112-113.