

探究小学数学个性化教学有效实施策略

陈憶

江西省赣州市于都县罗江乡中心小学

[摘要] 数学学科是所有学科中最基础, 对学生的未来发展会有着一定的影响力。随着信息时代的高速发展, 新课程的改革迈入了新征程, 其要求教师能够不断优化教学方式与教学内容, 完善教学结构, 对学生进行有效教学, 采取个性化教学推进学生的各方面发展。对此, 经笔者多年小学数学教学经验, 本文从树立个性化的教学理念、进行个性化的教学活动、布置个性化的课后作业三个方面入手, 分析如何实现小学数学个性化教学。

[关键词] 小学数学; 个性化教学; 有效; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.704

目前, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中提到“创新人才培养模式”这一措施, 它要求使学生成为较有个性的高素质人才, 以往较为单一的教学中, 教师较为单调的教学, 会使学生的思想固化, 并且存在学生思维“相同化”的问题, 如此不利于学生散发思维, 从某种角度说, 创新人才培养的基础是使其个性化, 因此教师如果展开个性化教学就能够充分启发学生学习, 促进他们的个性化发展, 有利于创新意识的形成。

一、树立个性化的教学理念

教师是学生学习过程很重要的引路人, 教学时有着一定重要的影响力, 针对小学时期的学生学习, 他们的思维有所欠缺, 教师在他们学习中需要及时开导, 但是学生与学生之间也有差异性, 比如, 他们的水平层次不一样、兴趣特点也不同、对一些事物的接受程度也不一样以及学习习惯各不相同, 许多方面却也有共同特点, 但教师进行单一的教学时, 会十分容易忽视他们的差异化。因此, 教师需要在教学中树立正确个性化的教学理念, 了解到他们的差异化, 能够根据学生的个性特点展开教学, 教师能够根据学生的兴趣特点和差异化, 能够优化教学内容, 使全部学生都能够获得自身的学习进步。

例如, 教师教学“体积”这一内容时, 教师需要结合课本内容, 结合学生的思维特点, 把内容展开重组, 如: 对比两个箱子的大小→描述水量多少的单位升、毫升→面积单位→用边长为1厘米的积木描述箱子的大小→体积→体积单位立方厘米→通过计算求长方体、正方体体积的大小→长方体体积公式→正方体体积公式→组合立体图形的体积→长方体体积与高的正比关系→体积单位立方米→立方米与立方厘米的关系→求近似长方体的容积→不规则物体的体积→体积的应用, 使学生针对体积的整体性内容有较为完整的了解, 建构知识网络。

二、进行个性化的教学活动

教师进行教学活动时需要重视学生的实际情况, 能够合理科学的展开。学生的个性特点影响着教师教学活动的个性开展, 教师进行教学活动需要有自身的教学特点与独特风格, 不只是效仿他人或者以传统单一的教学模式贯彻到底, 需要结合教材内容进行创新式教学, 能够有效帮助学生拓展新知, 使每一位学生都能够在数学学习中获得自己的最大进步^[1]。

例如, 教师教学“四边形的面积”这一内容时, 许多教学是使学生测量一个空间, 随后使学生计算应该要多少个如此的四边形, 如此没有创新性。教师需要运用游戏的教学方式使学生清楚四边形面积的形成原理, 能够清楚面积和周长有何关系。比如, 一个长方形, 教师让每个人取条线, 自己进行测量, 组成一个长方形, 随后, 使学生用面积是1平方厘米的东西放入此长方形里, 观察能够放多少个, 之后使学生通过长与宽发现它们的关系, 如此, 使学生亲自操作并且分析问题, 使他们获得印象深刻的学习经历。

三、布置个性化的课后作业

教师教学过程中布置课后作业是不可或缺的, 课后作业能够使学生及时巩固新知, 也能够散发与拓展学生的思维^[2]。因此, 如果想展开个性化教学, 需要对课后作业进行个性化的布置。由于学生的个体差异, 如果是一样的作业内容, 不利于学生的个性发展。教师进行课后作业的层次划分, 比如基础作业、提升作业、拓展作业, 能够使每个学生收获自己的进步。

例如, 教师教学“长方体的体积”这一内容时, 教师需要设定三个层次的课下作业, 较为基础的作业是直接应用体积公式, 比如求一个长方体的体积或者比较体积的大小等等; 提升作业是, 把物体的形状稍微改变, 学生根据推导开始计算, 不可以直接应用公式算出。拓展作业为针对课本中相关的考试经常有的一些考试题, 并且设置开放性的练习, 使学生充分掌握知识内容, 如此, 通过不同层次, 为学生定制个性化的学习计划, 科学提高学生的学习能力。

综上所述, 随着新课程的改革个性化教学已经成为普遍发展的趋势, 促进学生综合素质的提升, 身为一名合格的教师需要在教学中从学生的实际情况出发, 优化教学计划, 能够以丰富多样的教学方式个性化教学, 推动学生能够在小学数学学习中全面提升自己。最后, 望从事小学数学学科的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议, 笔者将会不断优化小学数学的教学, 使学生获得更多有益的学习收获。

参考文献:

- [1]任国兴. 小学数学个性化教学的有效实施[J]. 山西教育(教学), 2020(01): 18-19.
- [2]郑雪影. 小学数学个性化教学的策略[J]. 基础教育研究, 2021(24): 41-42.