

# 提高中学生英语自主学习方法

孟玲

辽宁省盘锦市盘山县太平学校

**[摘要]**培养学生的创新能力,激发学生的潜能和兴趣是教学任务中最关键的环节。通过已经掌握的知识,对遇到的问题进行研究,从而寻找到有效的方法来解决。所以,教师在教学设计中具体包括:确定教学目标,安排学习时间,制定学习计划,课后的习题练习等,这有利于培养学生学习的创造性和自觉性;在教学过程中,教师要积极的引导学生采用正确的学习方法去学习,鼓励他们大胆提问,勇于发表自己的意见,这样,就可以帮助学生树立创新意识和能力。

**[关键词]**学生;培养;激发;英语;自主;创新;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.439

## 一、培养学习兴趣,激发英语学习动机

兴趣是主动探索,研究某种事物的心理动态。它与大脑皮层思维活动的兴奋中心相联系。兴趣是最好的老师,兴趣也是能够充分调动学生学习的积极性和创造性的前提条件,是激发学生潜能的最主要因素。

美籍物理学家杨振宁曾说过,兴趣是一个人取得成功的决定性因素之一。如果学生对学习产生了浓厚的兴趣,那么就会激发他们的潜能,提高学习的主动性和创造性,从而视学习为一种享受和快乐,并且还会转变学习态度和方式,以下是我在培养学生学习英语兴趣方面的一些做法:①让学生对英语老师产生较强的吸引力,只有喜欢老师,学生才会主动学习他所教授的课程。②提倡学生在课外主动,自觉的学习英语经典著作,然后用英语来写读后的理解和感悟。③设计新颖独特的教学环境,营造良好的英语学习氛围。④英语教学中要注重语言的运用技巧,具有一定的启发性。⑤选择英语话题时要跟学生的生活内容息息相关,这样容易激发他们的兴趣。⑥尽量多的使用现代化教学方式,从而营造轻松,快乐的学习环境。⑦尽量多的介绍国外文化历史,教育背景,生活习惯等。⑧教学内容广泛,不局限于书本,课外活动丰富多彩,比如:演讲,唱歌,表演,英语写作,扮看杂志等。⑨为学生设立合适的条件,比如:试卷难度控制在合适范围内。

## 二、教会学生设立学习目标和制定学习计划

学生必须要转变学习的方式,由被动式学习变为主动学习,首先,根据自己的学习目标,设立适合自己的学习计划,以此为学习的基础,用计划来督促学习,从而发现自身存在的不足和问题,及时的调整学习目标。学习目标根据时间长短,分为近期和远期。远期目标是指学生在初中毕业之际所取得的英语成绩;近期目标则指每学期要实现的学习目标。近期目标必须要落实到每月,每周,每天的计划,而且计划的设定要具体明确。比如:每天记忆单词的数量,阅读的章数,每周的习题量,应该怎样科学的安排学习时间,从而实现预期制定的目标等。假如每个学生都以制定的学习计划和目标为基础,然后不断的付出自身的努力,那么在短期内就会取得明显的效果,这样就会激发学生学习的积极性和

热情,从而培养自主学习能力。

## 三、加强学习方法和学习策略的指导

古语说,把自己钓来的鱼给别人吃,还不如教他钓鱼的方法,这样会让他自己一生受益。所以,在平时的教学过程中,老师必须要帮助学生运用科学的学习方法,而且要制定学习策略,让他们在自主学习过程中取得进步,从而激发学生学习的兴趣,提高自主学习能力。学习策略指在学习情景中,学生为了实现自己的学习目标,采用合理的学习方法,对学习计划进行调整;这是学生对学习策略感知程度的具体表现形式之一,也是在学习过程中思考的方式,在该方面加强指导,可以提高学生的学习兴趣和效率,培养他们自主学习的意识和能力。

## 四、建立科学的评价体系

传统教学评价的目的就是为学校培养优秀的学生,教学评价的主要作用是:以评价为基础,根据学生的学习特点和状况,将其划分为不同的等级,这样就会让高分学生享受更好的教学资源。长期以来,各类升学考试都是以学生的考分为录用的唯一标准,这就在一定程度上制约了学生的综合发展。这种考试制度严重挫伤了很多学生学习的积极性和热情,影响了他们未来的发展,当前,更多的人领悟到了教育的本质和现实意义,而且也了解到教学评价的目的和作用。教学评价有利于促进学生身心的健康发展,为他们提供良好的学习环境,提高教学水平和质量。

(一)自我评价。学生在学习过程中,通过制定的评价标准和体系对自己的学习状况进行综合的评价,也就是自我评价。为了让学生对自己的学习行为和习惯进行客观的评判,制定每项评价标准就显得尤为重要,他们可以将评价标准作为考评的主要依据。比如:在讨论优秀作文时,将学生分成不同的小组,对优秀范文进行点评,然后,让学生对自身的状况进行评价,根据评价的综合结果,发现自身存在的不足和问题,进而对自己的学习目标进行调整,从而在课堂教学中取得良好的效果。

(二)互相评价。依据评价标准,在教学过程中将学生分成不同的小组,然后学生之间进行互相评价,这有利于相互之间取长补短,增强合作的关系。在互评过程中,让一个

学生被几个学生评价，每位评价者对该学生的发展提出合理的建议。相应的，根据老师与同学的评语，被评的学生也要对自己进行评价，然后制定改进的目标和计划。学生在互评过程中，由老师提供评价的标准和具体打分状况，让学生熟练的掌握互评的标准，从而使评价结果更加的客观公正。

(三) 教师评价。学生的自评和互评，都必须要在老师的指导和参与下进行，在评价学生过程中，教师要将评价的方法和标准进行公示，而且还要对学生评价进行监督和调整，指导他们制定正确的改进目标和计划，教师评价学生时，评语必须要委婉有针对性，多鼓励和赞美，少批评，一般写在作业本上，便于学生及时更正。4、合作评价 在教与学的评价中，教师必须要时刻关注学生的成长和心理变化，及时的评级不仅可以鼓励学生，完成教学的目标，而且还可以激励学生制定更加科学的学习计划。教师在收到课堂评价时，必须及时调整教学策略和方法，同时，要高度的重视家长在教育评价体系中的作用。

### 五、重视“自主学习”教育环境的创设

自主学习是当前中学英语学习的内在要求，他跟素质教育保持高度的一致性。作为英语教师，思想必须要与时俱进，开拓创新，培养学生提高自主学习能力，并对学生的价值观进行科学的引导，从而为其营造良好的学习环境和氛围，在课堂上和课堂下，都要对学生加强辅导。

(一) 坚持并贯彻以人为本的教学理念，与学生建立良好的师生关系，多跟学生进行沟通与交流。师生关系融洽程度会直接的影响学生学习的兴趣和主动性，而且也有利于为学生树立自信。良好的师生关系必须要建立在互相尊重，互相平等，互相信任，互相理解的基础上，一方面，需要学生配合老师完成教学任务；另一方面，老师必须要多关心学生的情感和心理，在现实生活中，学生强烈的学习欲望会被老师传统的教育模式所束缚，这就在一定程度上抑制了学生学习的积极性和主动性，所以，英语老师必须要客观的认识到老师与学生之间关系融洽的重要性，从而树立平等，相互尊重的观念，拉近与师生之间的距离。互相鼓励和帮助，做到教学相长，尊重学生是在严格要求与善意批评中体现爱与尊重。这样做，就可以大大提高学生自主学习的意识和能力。

(二) 为学生提供自主学习的机会。只要学生有能力独立完成学习任务。笔者就放手让学生去完成。比如：让学生自己去查阅一篇文章的写作背景和历史：学完一个单元让学生对重点语句和词汇进行归纳和总结，用所学的知识编造一个故事情节，每个人根据自己的生活状况，写一个小作文等，而且要将写的较好的范文在班上朗诵，或者以班报的形式张贴在后面的黑板上供学生去学习和借鉴。这样有利于学生提高自主学习的意识和能力，增强对重要知识点的理解和记忆。

(三) 积极开展有利于学生身心发展的课外活动，鼓励

学生积极参与，并为他们营造良好的沟通和交流的环境及氛围，这样可以有利于增强学生之间的合作关系，树立良好的学习信心，培养他们独立自主学习的意识和能力。比如：由学生来编写英语期刊杂志，将任务交给每个小组的组长来负责安排。在学生表演课本话剧时，表演完后要对其进行综合评价，而且还可以设置各类奖项，比如：优秀语音奖、优秀组织奖、最具创意奖、优秀编排奖、优秀道具奖等，虽然奖品的价值较小，但是可以完全的激发学生学习的热情和积极性，这样不仅让他们学习到了书本的知识，还增强了他们语言交流和学习的能力，培养了小组合作的意识和精神。

### 六、教师教育观念的转变

(一) 教师必须把握教学方向。教师通过采用自主学习的教育方法，拉近了老师与学生之间的关系，而且还提高了学生学习的效率，这就要求教师必须要将课堂交给学生自己去发挥，将教学的中心确定为学生，教师的责任就是对学生进行指导，转变他们的学习观念和方式。

(二) 教师必须重视理念更新。运用自主学习教学模式，要求教师必须要课堂上坚持以人为本的教育理念，营造一种师生平等，互相尊重，互相信任，互相理解的环境和氛围，用爱去对待每一位学生，不得对差等生持有偏见，要用长远的和积极的眼光去看待学生的发展，不得的鼓励和支持学生，树立他们学习的自信和克服困难的勇气。而且要摆脱传统教育模式的束缚，使用现代化的教学方式来指导学生，淘汰过去以考试结果来评价学生学习状况的标准，从而转向对学生学习态度，学习行为，学习方法的综合评价。

(三) 教师必须加强师德修养。实践自主学习教学模式会需要老师花费更多的时间来指导学生，而没有降低老师的压力。教师必须要对每位学生引起高度的重视，严格的遵守教师职业道德，对教育事业无私奉献，培养学生全面发展，树立正确的价值观，从而满足社会和国家的需要，成为有用的人才。教师在教学过程中，必须要明确自己的职业内容，以灵活简单的方式引导学生学习。

(四) 教师必须重视知识更新。开放式的自主教学模式对教师学习任务提出更高的要求，所以，教师必须要提高自己的专业胜任能力，一方面，教师要摆正教学态度和位置，与学生共同学习，共同进步，一起成长；另一方面，教师要树立终身学习的意识，利用课余时间不断的给自己充电，在实践的基础上，不断的掌握社会先进的知识和技术，对教育改革的方向要把握准确。

### 参考文献

[1] 范文兰. 课堂提问技巧在初中英语教学中应用的思考与实践[J]. 新课程(中), 2019(07): 88.

[2] 徐绍华. 提问技巧及艺术性在初中英语课堂教学中的运用与探究[J]. 中学生英语, 2019(32): 140.