

浅谈小学数学课堂中小组活动的评价方法

杨悦

辽宁省盘锦市盘山县实验学校

【摘要】随着新课改的不断深化发展,小组合作这种学习模式受到了教师的高度重视,这一教学模式在培养学生的综合能力方面也起到了积极的作用。学生通过合作学习,能够更好地唤起他们自主学习的动力,让学生在和同伴的探究和思考中获得新知,它能够有效地培养学生探究知识的能力,同时还有助于建立起学生的合作意识。如何提高教学的有效性,这是在全面推行素质教育的今天,我们每个教育工作者都必须思考的问题。本文从丰富课堂教学形式出发,通过对创设问题情境,参与亲身体验,运用竞赛和提倡小组合作四方面的研究,来谈谈如何提高小学数学教学的有效性。课堂教学评价是教学的重要组成部分,是促进学生主动学习的有效手段。其目的是为了改进和提高教育教学效果,促进学生主动的、全面的、和谐的发展。小学数学课堂教学评价不只是认定,更重要的是激励和调控。针对当前小学数学课堂教学评价中,由于受传统的评价影响,还存在着种种弊端。教师采用多样、灵活、生动、丰富的评价方法,让课堂充满勃勃生机。

【关键词】小学数学;小组合作学习;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.410

一、尊重差异,注重评价标准的个性化

克雷洛夫曾说:人与人之间因为有了差异,世界才如此丰富多彩。可见,人与人之间的差异是客观存在的。学生学习数学的能力也是有差异的,尤其是对数学知识的掌握情况,学生的差异十分显著。如果非要让一个学习费力的学生,不折不扣地达到全班统一的要求,甚至达到老师的理想要求,那是不现实的,不科学的。因此,在数学教学评价中,要追求人人获得成功,就要根据学生的个体差异形成不同层次的目标,对不同的学生提出不同的要求。不同的评价标准,只有这样同学们才能表现得较为轻松,才能愉快学习数学,少数学生经过努力也能达标,获得了成功,增强了信心。

二、挖掘潜能,注重评价方法的多样化

(一)师生互评。在以往的学习中,学生往往是在被动地接受教师对自己的评价,听从教师对自己或本组表现的评定。而往往缺少自我审视、自我评价的机会,以至于不能清楚地看到自己身上存在的问题和所取得的进步。为此,我们不能一味地用个人的眼光去衡量学生和评判学生的对与错,而应给学生更多的自我评价的机会,让他们在不断地自我评价与衡量中了解自己:是对还是错?是进步还是退步?通过其内在权衡摆正位置,增强自我激励,从而充分调动其努力提高自身综合素质的积极性、主动性。因而,在教学中,教师要面向全体学生,有针对性地从学生学习数学的情感、动机、态度、自信心、思维方法、创新能力等方面进行适时、正面、积极的评价。

(二)生生互评。学生是学习活动的主体,同样是评价自己及同学学习活动的主体。学生评价学生是学生互学的手段,学生参与评价能有效地调动学生的学习热情,营造比、学、帮的学习氛围。由于合作学习是学生群体共同完成任务,所以来自小组内、小组外的评价也不可忽视。而学生的本性特点是善于挑剔,他们往往容易评价他人的不足之处,而不易取他人之长。在教学中,要求学生互评时做到公平、

公正。既要赞赏同学的优点,又要客气地指出不足,给每个学生主动参与的机会,阐述思考的历程,让思维的火花得以碰撞,灵感得以涌现。有了这种活动体验,学生的评价会客观的多。在互评中,引导学生更多的挖掘其他小组的闪光点,对集体力量的凝聚成果给以肯定和赞同,为其补充或加以改正,从而让学生学会辩证的看待自己、看待每个学生、每个小组的活动结果,通过外在的舆论调整自己的思路、改进活动的方式。

(三)自我评价。学生对学习的自我监控是学生学习能力的主要方面,是影响学生学业成绩的关键因素。作为学生本人,他对学习的自我感受往往比他人更贴切。评价的内容包括知识掌握情况、能力发展情况、学习态度和情绪情感等方面的评价。

(四)无声的评价。评价语言不止局限于有声语言,多样的无声语言更具魅力。也许一个手势,一个眼神,一下抚摸都会使学生在举手投足间感到亲切,拉近师生间的距离,起到很好的效果。比如,当一个胆小的学生回答问题声音特别小,这时,教师一个真诚的、鼓励的眼神就会给他勇气,也许就这一个眼神会使这位学生终身受益,再也不胆小;还有,看到学生传小纸条,不如轻轻走下去,轻叩一下课桌面,然后,拿起小纸条,悄悄装进兜里,此时,教室依旧风平浪静,比教师大声批评的效果要好很多;再有当学生表现特别好时,教师面带肯定的笑容、投向赞许的眼光,同时竖起大拇指,此时,是不是无声胜有声呢?总之,课堂教学少不了评价,没有评价的课堂是干燥的、无趣的。小学数学课堂教学的评价要多样化,利用好课堂评价,在有限的时间内达到非常好的教学效果,不光要有教师对学生的评价,还要有学生的自评和互评。这样,学生才能在教师的鼓励下,自我的反思下,同学的激励下不断进步、成长。

三、小组合作学习在小学数学教学中的应用现状

虽然就目前而言,在小学数学的课堂上大多数教师都会采用小组合作学习的模式进行教学,但是仍受传统教学模式

的束缚,使得小组合作学习没有发挥出自身的优势,对小学数学教学效率的提升和培养学生的数学素养没有起到推动作用。

(一) 小组合作拘于形式,合作作用无法发挥

小组合作学习的模式虽然在目前的小学数学教学中应用广泛,但是真正的效果却不容乐观,在实施过程中由于很多教师没有突破传统教学模式的束缚,在课堂上让小组合作学习的模式拘泥于形式,无法发挥自身的优势提升课堂效率,进而影响着小学数学教学工作的进步与发展。

(二) 合作目的不明确,合作效率低

在小学数学课堂中实施小组合作学习模式时,由于很多教师经验不够丰富加之没有根据小组合作学习进行充分的准备,导致小组合作学习的目的不够明确。有些教师对小组合作学习的目的和意义不够理解,认为只是让学生在课堂上进行讨论交流,所以在学生进行交流时没有教师没有发挥作为引导者的作用,使得学生讨论的内容会偏离主题,从而导致小组合作学习的效率并不高。

(三) 合作分工不合理,合作效果差

小组合作学习必须要对学生进行一定的分组,但是如若分组存在不合理就会对最终的合作学习效率产生一定影响。教师分组时大多是进行随机分组,可能同组内的同学成绩都比较好也有可能同组内同学的成绩都比较一般,这样就形成了分组的不合理,合作交流对同组内成绩都较好的同学可能会起到促进学习的作用,但是对于组内成绩都较一般的同学来说合作学习并不能发挥其作用。因此,在小组合作学习中人员分组的不合理对学生的最终学习效果会产生影响。

四、小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

(一) 个体自主学习是小组合作学习的前提

小组合作学习这种学习模式必须要能够建立在学生个体自主学习的基础之上,没有自主学习的合作学习不能够提升其效率。也就是说,教师在尝试让学生进行合作前,应该引导学生能够对所学习的内容进行预习,确保小组合作前学生能够掌握基本的内容,这样才有助于后续合作探究数学问题的开展。例如,在学习人教版小学数学关于正方体和长方体的内容时,教师首先要组织学生自主地学习知识,引导学生通过自主学习可以掌握两个几何体的特征,构建起学生基本的空间概念,让学生了解两个几何体的一些部分名称,了解两者的关系。学生通过自主学习可以掌握这些知识,只有学生认真地完成了这些基础性的学习任务,才能够为学生参与合作学习提供底气。

(二) 更新教学理念,促使合作学习发挥作用

想让小组合作学习在小学数学的课堂上发挥优势促进教学效率的提升,教师就必须转变自身的教学理念,不能一味地拘泥于传统教学模式,应突破传统教学模式的束缚,更

新自身的教学理念,顺应时代的发展接受新型教学方式。在运用小组合作交流的模式进行小学数学教学时,教师应在课前作充分的准备,要考虑到学生的实际问题,制定符合小学生特点的教学目标,在课堂上教师还应发挥引导者的作用,引导学生进行合作交流,以此来发挥合作学习在小学数学课堂中的优势。

(三) 明确合作目的,提升小组合作学习效率

教师在运用合作学习的模式时要将合作学习的目的作为教学目标,明确学生进行合作交流的任务,在促进学生学习效率的基础上还要培养学生的逻辑思维能力和数学素养。教师在引导学生进行合作时可以增添一些趣味性的内容,让学生对合作学习产生一定的兴趣,促使学生积极的参与到合作学习中来,提升学生的学习效率。数学学科有着一定的逻辑性与严谨性,教师在运用合作学习进行数学教学时也应融入一定的数学故事和数学趣事,不仅提升了学生数学学习的兴趣还可以提升学生的数学素养。

五、提高评价语言的艺术性,最大限度提高评价的作用

置身课堂,听到的最多的评价便是教师的“你真棒”、“好极了”。即使学生做对了一道很简单的计算题,教师也不失时机地夸奖“你真棒”。这样泛泛的称赞和过多过滥的表扬是否也会让学生感到教师赞扬的贬值呢?要看到的是:有的学生因为自己已经被老师称为“棒极了”,所以课堂上就左顾右盼,不再认真聆听了。

总之,小学数学课堂教学不仅要传授知识,还要发展智力,培养能力,三者相结合。在教学中理论联系实际,采用激励性评价对学生学习数学知识与技能、过程与方法、情感与价值观等方面进行综合评价,考虑学生个体间的差异,考虑每个人发展的不同阶段和知识的多样化,激发所有学生的学习热情,从而使不同程度的学生不同领域的的能力都有所提高,对一些抽象的理论知识,教师要善于发挥实物、图表、模型等直观材料的作用,注意直观材料的典型性、代表性,符合教学要求,有利于形成学生清晰的表象。不同年龄阶段,对象不同,使用的教具也应有所不同。教师运用各种直观材料进行教学,要关于引导学生积极思维,通过观察、分析、比较加深学生对所学知识的理解,培养他们分析问题的能力。此外,教师教学语言要讲究准确性,还要充分发挥语言的直观作用,要善于运用生动、形象的语言,取得直观效果。以此促进每一位学生都获得一定的进步,从而促进师生共同发展。

参考文献

- [1]周艳洁.浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的应用[J].新课程(中),2019(01):145.
- [2]陶玉庆.浅谈小组合作学习在小学数学课堂的应用策略[J].新课程,2019(9):191-191.