

新课改背景下小学数学计算教学的有效性探析

李岩

保定市阜平县平阳镇平阳中心小学

[摘要]随着我国教育体制的不断深化与改革,在新课改教学理念的深刻影响下,我国教育部门对于小学数学教学工作提出了更为严格的要求。在小学数学教学体系中,计算教学是最为关键不可缺少的部分,同时也是日常生活中必需的工具性知识。基于此,小学数学教师在开展教学活动时,应深刻意识到数学计算的重要价值,在教学过程中采取有力举措来促进小学生计算能力获得高效培养,继而也利于为小学生未来的学习发展奠定基础。文章首先对小学数学计算教学的重要意义进行了概述,而后具体分析小学数学计算教学存有的不足,最后提出了新课改背景下小学数学计算教学的有效对策,以期为促进相关教育工作的高效开展提供一些参考帮助。

[关键词]新课改; 小学数学; 计算教学; 对策; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1556

基于新课改教学背景下,数学计算在小学数学教学体系中愈加受到重视,作为小学数学教学活动的重要构成部分,高质量的计算教学不仅对于促进小学生数学思维的高效提升发挥着重要作用,也将有利于为小学生未来的数学学习发展奠定下坚实的基础。随着我国教育体制的不断革新优化,我国教育部门对于小学生计算能力的培养也越来越关注,同时也提出了更为严格的要求,既重视学生对于所学知识的理解与掌握,也提升了数学计算难度,这就导致很多学生一味去加强记忆数学公式,但是对于公式并未形成全面地理解,也不善于熟练利用公式去解答相关问题,久而久之,也将无法有助于促使小学生计算能力获得高效培养与提升。基于此,小学数学教师为了适应新形势下的教育发展需求,应提升自身的教学认知,转变教学思维,革新教学模式,能够对计算教学活动中的难点与重点引起重视,加强教学研究,不断探索教学新思路,弥补计算教学活动中存有的短板,继而来促使小学生的计算能力实现高质量发展。

一、小学数学计算教学的重要意义

首先,计算教学有利于为学生的数学学习发展奠定下坚实的基础,帮助学生巩固基础知识内容。作为数学教学体系中的重要构成内容,高质量的计算教学能够完善学生的数学知识系统,夯实其数学基础,进一步促进小学生的数学学习能力获得高效培养。在未来的学习发展过程中,小学生不可避免地会面临很多与计算相关的多学科问题,所以,利用高效的计算教学将能让学生的数学知识变得更为丰富,在学习过程中提升自身的数学水平,继而获得全面性发展。

其次,计算教学有利于促进小学生的创新能力获得高效培养。基于核心素养教学背景下,要求学校应对小学生综合素养的培养引起重视,并且如何促进小学生综合素养获得高效培养也成为众多学校正在面临且亟需解决地问题,而通过开展高质量的计算教学活动,将十分有利于促进小学生数学思维与创新精神的形成与培养,进一步有利于增强学生对于问题的分析与解决能力,以此来全面提高其综合素养,继而实现全面综合性发展。

最后,计算教学有利于培养小学生学习自主性、独立性。在小学数学学习体系中,数学计算本身就是一种简单而又严谨的验证过程,对于小学生的学习自主性具有一定的要求,并且判断学生是否具备良好的数学学习基础,也将能够从其计算能力中得到充分体现。数学老师在开展计算教学活动的过程中,应采取有效举措来促进学生学习自主性与独立性的高效培养,让学生在过程中能够善于自主思考和独立计算,形成严谨认真的计算意识,这样一来也将有利于促使学生创新能力获得高效培养,继而获得预期的学习成效。

二、小学数学计算教学存有的不足

(一) 教学模式传统单一,教学水平低下

基于新课改教学背景下,传统教学模式存有的问题日益凸显出来,这些问题若是得不到根本解决,将对于小学数学教学质量的高效提升十分不利。现阶段,部分数学老师未能紧跟时代的

发展步伐,革新自身的教学思维,教学认知水平较为低下,在开展数学计算教学活动的过程中,仍旧习惯性沿用落后低效的教学模式,生硬刻板的数学课堂导致小学生对于数学知识的学习兴趣与积极性逐渐受到消磨,继而致使小学数学教学水平停滞不前。随着国家经济发展水平的不断提升,学生的学习途径越来越多元化,小学生能够通过书籍和电子产品还有各类网络平台不断接收来自外界的新信息,身处于这样具有开放性、多元性的社会学习环境中,小学生在学习过程中通常都会形成比较新颖的想法,倘若数学教师能够基于学生的思维特点,还有爱好兴趣构建针对性的教学计划,那么将能够获得事半功倍的教学成效。但是,结合当前的教学现状能够发现,多数数学老师并未意识到促进学生对于数学学科学习兴趣的充分激发所具有的重要意义,在开展计算教学时总是运用陈旧低效的教学手段,致使学生在这样的学习氛围下逐渐对数学产生厌烦和抗拒的不良心理,很明显这无法满足学生的实际学习需求,更不利于促进计算教学质量的高效提升。

(二) 教学目标尚未明确,未注重培养数学思维

数学本身属于一门全面性的学科,不论是专业性还是逻辑性都很强,而因小学生正处于学习数学学科的初始阶段,所以其思维模式依旧较为单一和直观,在学习过程中只要遇到较为复杂的问题就往往感觉很吃力,一时无法解决数学问题,这样也就难以体现出数学教学的有效性。数学老师在开展教学活动时,对于教学目标的设置总是不够明确,十分模糊,只会单一进行数学理论知识的讲授,而未注重对学生的逆向思考能力与逻辑思维进行高效培养,在这样的教学过程中必然难以有利于促使小学生的计算能力与解题能力获得高质量提升。

(三) 未形成独立性思考意识,学习习惯较差

在数学计算教学活动中,小学生只有形成了良好的学习习惯,掌握了科学的学习方法,才能有利于提升自身的计算能力。基于当前的教学现状能够发现,由于教学模式的单一刻板,因而致使小学生一直处于被动的学习状态中,另外因数学老师在教学过程中采取的教学方法不够科学,所以导致学生在学习时期思维发展受到了一定的局限,这样一来也就无法有利于促进学生学习自主性与独立性思考意识获得高效培养,继而也就难以获得理想的学习成效。

三、新课改背景下小学数学计算教学的有效对策

(一) 夯实基础,提升口算练习力度

在数学计算教学活动中,倘若想要促进小学生答题效率获得进一步提升,就一定要注重提升学生的计算能力,在这当中也包括引导学生能够熟练运用数学理论和公式等等。例如有些数学学习题要求学生能够遵循先乘除后加减,还有先计算括号内的运算等数学法则,只有这样才能让学生科学有序地完成计算,确保获得准确的计算结果。除此之外,由于小学生正处于学习数学的初始阶段,所以在做数学计算习题时不能过于强调解题时间,而是应重视巩固其基础能力,然后再逐渐进行迁移与拔高练习。例如,

(下转第2991页)

内知识的应用方法,强化课堂内外阅读知识的联动效应,并引导学生分享自己课外阅读的体会和感悟,才能切实有效的促进学生阅读能力的提升。

比如说在学到《传统节日》这一课时,这篇课文的语言较为轻快,充满了浓郁的节日氛围,对中国一些传统节日进行了深入的分析,主要目的在于让学生对传统节日有着初步的了解,使其认识到生活之中节日蕴含的文化知识。而作为教师就可以引入一些课外资料,找到不同传统节日的起源,要求学生传统节日背后的故事进行课外阅读。教师也可以引导学生自己搜集感兴趣的资料,分析不同传统节日内涵存在的差异性。有些学生会会在课外阅读之中得到中华民族传统节日往往背后都有着对应的神话和传说,体现出了中国古代劳动人民对生活的美好愿望;也有些同学会通过课外阅读指出,中华民族传统节日的目的在于纪念一些古代人民不想忘却的人和事物。教师要在教学过程之中以表扬和激励的方式,强化学生的阅读意愿和积极性,并对学生得到的结论表示支持,让学生在课外阅读之中感受到语文知识学习的魅力和乐趣,从而为学生后续的语文知识学习提供全面的保障。

(五) 引入读写结合教学模式

阅读教学与写作教学存在着较为紧密联系,而提升二者的结合效力也成为提升小学语文阅读教学质量的关键。在小学语文阅读课堂之中,教师必须引入读写结合教学模式,以阅读内容来培养学生的写作思维,同时通过写作教学锻炼学生的阅读技巧和阅读水平,从而使阅读教学效果能够满足更多学生的本质要求。

以《司马光砸缸》这一课的教学为例,这篇课文以记叙的方式讲述了司马光救出落入水缸少年的故事,而作为教师也可以要求学生思考这篇文章的写作脉络和主旨表达方式,在不断阅读过程之中积累素材,并以自己对生活的感悟为基础,对这篇文章开展续写活动,说说司马光在砸缸之后可能遇到哪些问题,体现

出自己对生活的思考和体会。有些学生会从缸的主人要求司马光赔缸角度出发,讲述一个颇具讽刺意味的故事,也有些同学会从司马光从此成为当地红人,并积极为社会做贡献的角度出发,讲述一个有趣且贴合生活实际的故事,而作为教师也可以要求学生彼此交换写作成果,以本堂课程的阅读思路,提炼其他学生的故事脉络和文章主旨,从而使学生的语文思维能力得到深化,夯实小学语文阅读教学的效果。

三、结束语

综上所述,小学语文教师在阅读教学课堂之中,必须革新和优化自身教学理念,完善教学方法,引入全新的教学手段和策略,提升教学过程的动态化水平,从而达到吸引学生学习兴趣,强化学生阅读自主性,培养学生良好阅读习惯的目的。小学语文教师必须认识到当前阶段语文阅读教学活动开展的重要性,以更加有效的教学方法来优化教学过程,才能使整个教学水平符合新课程改革的具体要求,为我国小学语文教学事业的全面发展提供坚实的基础。

参考文献:

- [1] 裴渊. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 277-278.
- [2] 郭美红. 小学语文教学中整本书阅读教学效果探析[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(05): 114-118.
- [3] 杨帆. 小学语文拓展阅读教学效果提升途径探讨[J]. 黑河学刊, 2019(06): 132-133.
- [4] 杨芳. 再谈如何有效提升小学语文阅读教学效率[J]. 才智, 2019(28): 31.
- [5] 杨孝华. 如何提高小学语文阅读教学的效果[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 259.

(上接第298页)

口算习题对于促进学生数学思维和计算能力的高效培养就十分有利,针对这些基础题型,数学老师就可结合学生的学习特征和实际学习需求,来合理提升口算练习力度,引导学生在日常训练的过程中能够不断完善自身的数学知识系统,提升其计算能力。

(二) 革新教学理念,转变教学方法

教师在开展计算教学活动中,采取多元化的计算教学方式将有利于促使学生的数学思维获得高效培养,进而能够对数学公式和计算法则进行准确熟练地运用。基于我国目前关于小学数学的教学改革计划能够看到,其中就有明确要求教师应利用教学来促进学生的数感获得高效培养,引导其能够对运算原理有所理解和掌握。因此,在开展数学计算教学活动中,数学老师应对计算教学模式进行革新,优化教学体系,提倡学生的自主性学习,逐渐形成主动探究的精神,能够基于多元化的思维来思考问题、解决问题,促进学生实现全面发展。在开展课堂教学活动时,教师可采用分组合作和教学互动还有自主探究等多样化的教学方式来进行计算教学,对于不同计算方法的应用方式进行研究分析,按照不一样的题目类型,来选择出最符合学生学习需求的计算方法,通过对计算方法进行比较和交流,来形成最具科学性和正确性的计算思路。

(三) 科学引导,促使良好学习习惯的形成

想要确保学生的数字计算能力和计算的正确率获得进一步提升,就需要注重引导学生形成良好的学习习惯,因此,在开展计算教学活动的过程中,数学老师应对此引起重视,加强相关的教学指导。首先,数学教师应引导学生形成较强的审题能力,对于题目中蕴藏的数学信息能够进行发掘和分析,着重对数字与符号进行分析,基于运算定律来指导学生掌握到正确的运算方式和运算特点,能够对算式中的数据进行正确利用和筛除。其次,规范学生的数学书写方式,确保每个数字和符号都能工整,不能随

意修改和涂抹,保证书面的整洁。最后,作为计算过程中的关键环节,应对验算这一计算方式进行加强引导,要求学生在解答完数学题后,能够利用验算这一方式来对解答结果进行验证,在及时发现错误后能够订正并总结错误因素,如此将有利于提升学生的学习效率。

结语:

文章首先对小学数学计算教学的重要意义进行了概述,而后分析了小学数学计算教学存在的不足,主要有教学模式传统单一,教学水平低下;教学目标尚未明确,未注重培养数学思维;未形成独立性思考意识,学习习惯较差,最后提出了新课改背景下小学数学计算教学的有效对策,即夯实基础,提升口算练习力度、革新教学理念,转变教学方法、科学引导,促使良好学习习惯的形成,希望能够为促进小学数学计算教学的高效开展提供一些参考。

参考文献:

- [1] 贾会香. 基于核心素养培养的小学数学计算教学改革策略[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(26): 86-88.
- [2] 钱雯. 新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 278.
- [3] 翁洁. 探究小学数学计算教学中难点问题及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 127.
- [4] 丁玉俊. 新课改下小学数学计算教学的探析[J]. 才智, 2016(30): 27.
- [5] 张小敏. 信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 中国电化教育, 2016(08): 115-119.
- [6] 张江榆. 新课改下小学数学计算教学有效性初探[J]. 华夏教师, 2012(12): 108-109.