

# 高职院校提升主题班会成效的路径探究

胡莹 许燕琴 黄肖榕 向子馨

广西培贤国际职业学院

**[摘要]**高校主题班会是对学生教育工作最基本、最捷径的一条路线,同时也是最不可或缺的一个形式,主题班会作为一种集体的学生德育交流活动,能够为学生间的德智体美劳全面沟通提供有利的条件,可以使学生们更为积极深刻的思考交流,不但训练了学生的自身组织能力,而且加深了学生对班集体的情感,增强了学生的凝聚力。新时代下,新型媒介的广泛运用,为主主题班会提供了全新契机,也提出了巨大挑战,尤其对于00后的大学生,怎样实施好大学主题班会工作,怎样充分发挥主题班会在大学教学中的重要功能,以及怎样在主题班会已存在的基础上加以提高,都是很值得深思的。

**[关键词]**高职院校;主题班会;路径探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.873

## 一、高校主题班会在教育中的必要性和重要性

班级是学校的基本组成形态,是一个大学生教育、发展的主要载体。努力做好班集体工作,必须积极组织学生们进行多姿多彩的专题班会,充分发挥凝聚学生、引导学生、帮助学生的积极工作。身为处在大学工作前沿的辅导员,必须每天在大学生们的学习、生活、思想和成长中的最前沿,必须广泛地了解学生的内心想法,也需要做好学生们思想工作,这就需要辅导员们一定要尽心尽力的去做好班集体的思想教学管理工作,并搞好班集体的思想基础建设工作,要形成一个经常性的、高效率的思想教学工作形式,尤其是通过对主题班会设计的实施。选择的每一次主题设计其实都是一个学校育人理念的代表,而进行的每一个主题班会设计和教学,对于学生们而言都将是一种无形的思想熏陶和德育活动,是内心里无形的情感共鸣。通过经常性地主题班会设计教育能够不断地引领学生走上正确的道路,从而形成了正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、主题班会的建设路径

主题班会是以学生为核心,以德育为主要目的,同时也是高校辅导员对学生培养的重要方式之一。有成效的主题班会,既能够培养学生的集体意志、表达能力,又可以增强学生凝聚力,促进学生和谐发展,同时还能震撼学生的心灵,给学生的行为带来极大的冲击。所以主题班会不仅是学校辅导员本人的职责与任务,更是整个班级工作系统的重点工作内容。在主题班会建设中,要抓好班会的规划、设计、实施、总结方面的工作<sup>[1]</sup>。

### (一)主题班会的规划

主题班会设计的整体规划,是学校以加强大学生理想信念和社会主义核心价值观教育为目的,针对广大在校生的心理特征、年龄特点,根据学生的现实需要,就大学阶段主题班会的设计工作展开整体规划,并建立了大纲,以引导整个大学阶段主题班会设计的实施。

### (二)主题班会设计

主题班会设计是针对班会主要内涵,对主题班会设计的形式、内容、环境等方面作出了总体设计,并形成的整体规划。最重要的目的在于改变过去由教师单方面引导的教学方法,即突破过去“你听我讲”的传统模式,更注重学生的积极性,以建立学生主导、老师引导的新班会的教学模式。

1. 形式设计。形式设计也是主题班会设计的重要内容。主题班会设计要不受限制,必须将演讲、辩论、参观、游戏等一切学生喜欢的课外活动形式,均作为主题班会设计。主题班会方式好坏的评测标准主要有以下三个,即这种方法是否能促进学生之间的竞赛与合作;以及是否能引导学生在知识的接触和交锋中提高品德意识、美德情感的形成;能否通过让学生感受美德,提高品德意识的内化、良好道德行为的形成。

2. 程序和内容设计。主题班会的程序和内容设计,都是

为了对活动主体明确地进行界定,是为了在一定形式下与主题班会设计部分的内容衔接。主题班会的设计,必须做到细节清楚、层次清晰、联系牢固、衔接自然、层次深入。对主题班会设计的总体特点加以研究,一定要细致规范,要充分考虑学生的心理特征、年龄的特征。

3. 环境设计。主题班会的环境设计通常是在校园活动中进行的,其往往需要创造一定情境,以突出校园活动主体,并与班会内容达到和谐统一。好的班会是让每一个空间、每一种版面,都成为主题班会的有机组成部分。

### (三)主题班会的实施

1. 充分准备是基础。一个有效的班会,充分准备活动内容是重要基础,在活动准备的过程中也要求辅导员把握好主题班会设计思路和调整设计的关键步骤。主题班会设计的筹备过程中要充分调动学生的主观意识,使学生们比较主动地投身到活动素材的搜集、实验材料的提供、校园环境的营造、活动氛围的创设等之中,进而使主题班会的筹备成为学生的受培养、受训练和成长提高的整体过程,并由此扩大和提高了主题班会的综合效果。

2. 广泛参与是重点。主题班会的实施过程中,每一个同学都必须成为参与者,因此学生们必须是在集体中、活动中进行教育,而不能旁观。只有他们亲身参加活动,并倾注了自身的精力与热情,他们才能够真正融于其中,从而实现了自我教育的目的,更加深入投入活动也是主题班会进行过程中的关键点。而通过由辅导员安排一些适当的游戏方式,也可以在很大程度上充分调动他们的主动性,从而提高了他们的积极性,也可以最大限度地充分发挥主题班会的育人功能。

3. 辅导员指导是保证。大学生的思想活跃,不同思维方式并存,要确保主题班会不脱离理念而向着特定目标发展,辅导员们就必须开展现场辅导。由辅导员们所指导的工作要点,通常包括了对活动突发状况的管理,对现场环境的引导,对活动中各类数据的分类、识别、提炼,对主题班会及设计活动效果的总结等。当在班会中发生冷场状况时,辅导员还需要主动调整学生情绪,以活跃活动氛围;当学生普遍对某一状况产生怀疑,或讨论无法持续时,辅导员还需要了解实际状况;而当学生的错误观念渐占上风时,则要求辅导员进行合理的纠正。

### (四)主题班会的总结与梳理

主题班会的总结和梳理,是指辅导员在主题班会进行时,通过对主题班会过程中的得和失进行认真总结,找到若干带有普遍性的问题或特殊方案,并据此建立起一套富有操作性的校园主题班会案例和校园主题班会教学大纲,并以此作为辅导员们进行学校主题班会教育工作的主要指导原则和基本方式。对学校主题班会的概括和整理是一项繁重的长期工作,既需要以大量的理论知识为基础,也需要全体师生的共同参加。在这一总结与概括过程中,辅导员一直工作在一线上,并扮演不可或

缺的角色；同时，对整个班级管理工作还需要进一步提高总结和推广的意识，力求形成系统科学的主题班会教学大纲和丰富多彩的主题班会教育案例。主题班会的体系深入完善，不但可以发挥学校德育教育主阵地的功能，而且可以提升班级管理的质量和效益。

### 三、高校主题班会中存在的问题

制约主题班会质量的各种因素，通常包括主观与客观两方面。客观性因素主要涉及教师对班会的指导程度、教师在班会开展时的语言表达能力，以及教师对学校政策的理解程度等；而客观因素则包括班会的开展时间、班会开展条件和班会开展地点，以及学校相关设备条件等的客观因素。

#### （一）主题陈旧，针对性不够

现在，大学生们一般都为00后，而辅导员们则多数是80后，也很少有90后的年轻辅导员，所以由于他们在信息化时代背景的差异、以及性格特点上的差异。在选择的主题中，因为选题太过于陈旧，又找不到落脚点，而又无法说明学生的问题所在，仍按照常规主题班会三段式：批评学生—指出问题—传达学校意见，这样虽然面面俱到，但又没提到问题点子上，教师觉得不疼不痒。但在学生心中却收效甚微，甚至还会让学生产生逆反心理，最后就形成了反作用，使得主题班会的教育理念适得其反。

#### （二）内容空泛，参与度不高

首先，由于教师并没有将学生年龄、学科、学校特点等和学生的思维状况、周围事物紧密结合，使得在整个班会开展过程中仍然采用较为老套的演讲或者授课的形式，很容易导致学生们产生疏离感，学生会觉得这样的主题班会设计得和自己日常生活完全不相干；其次，班会内容机械地将时事政治重大事件和社会媒体的宣传行为联系在了一起，却没有很认真地从学生视角出发，分析重大事件所形成的社会影响和在产生过程中的影响因素之间的互相关联关系，而是用说教灌输的方式展开，学生们也就无法切实了解他们所承担的社会责任，进而使学生的知、情、意、行动上都无法取得一致性<sup>[2]</sup>。

#### （三）形式老套，创新性不足

相关学者研究指出，目前大学生主题班会的主要内容，形式及其流程与大学生日益增长的知识要求无法充分结合。当前的主题班会内容，主要是以教师或班干部的演讲为主，内容主要以理论灌输为主，虽然这种方式已经在过去的教育上形成规范，但是这种方式很难让学生产生兴趣，也打消了部分学生的自主参加的热情，因此导致主题班会的效果低于预期。

#### （四）把控无度，仪式感不强

有些辅导员没有做好规划，接到学校任务要求开展主题班会时，自己没有任何准备，完全交给学生干部完成。而学生干部理解上与学校规定有些不同，所以可能会在主题班会上随意发言偏离主题，无法达到形成统一思想和树立正确的是非观念的目的。有的不考虑主题而片面追求娱乐性而弱化教育和管理功能，有些舍本求末。严肃的主题与娱乐的形式错误的交织在一起，使主题班会的仪式感顿失。

### 四、开好高校主题班会的优化措施

#### （一）主题选取联系实际

要及时发现大学生当前在思想观念、学业状况以及日常生活上面临的一些困境，针对现实状况选择大学生较为感兴趣的热点话题或者与大学生群体密切相关的主题，并进行班会策划，在活动策划的过程中积极地调动学生的参与性。同时要因人而异，根据不同人群的特点选择合适的内容。比如，对大一的同学来说，辅导员最应当关注的是他们入校后的教学和生活适应情况，大二年级的班会应当将重点放在学生职业目标的具体定向和对个人综合素养的全面培养两方面，大三年级的主题

班会设计应该注重于校园和社会之间的衔接，至于大三年，作为大学生涯的最后一年，他们的主题班会理所当然地就是与就业指导相关的培训<sup>[3]</sup>。

#### （二）内容聚焦学生思想动态

班会的活动设计内容是整个主题班会活动设计的关键所在，也是决定班会能否顺利进行、发挥其最大价值的关键所在。教师要把握学生的思想动态，了解他们的忧愁和烦恼，在此基础上找到学生内心关注的根本问题，进而明确师生之间沟通的契合点，然后选择合适的事例进行集体讨论，升华班会主题，创造出能高效地适用于学生的活动模式。例如，期中考试结束后学生们可能会出现一系列学习惰性问题，如上课缺乏热情、不愿参与课堂小组讨论、对自己的学习成绩漠不关心等，对以上情况，学校以及辅导员可以开展相关的主题班会帮助学生度过学习倦怠期<sup>[4]</sup>。

#### （三）形式创新富有感染力

在班会活动形式的策划方面应该具有创造性，增加新颖的元素以提高学生的主动参与性。既要有完美的现场布局，也要发挥多媒体教学工具的作用，如通过多媒体进行PPT制作、动画设计、增加背景音效等，这些都是促进班会活动顺利进行不可或缺的关键因素。此外，对于主题班会的活动形式方面的创新也很重要，可以采取课堂集体回忆、线上文体娱乐、室外素质拓展活动、面对面咨询交流等多种形式，也可以依据实际需要多种活动形式结合起来穿插进行，以达到良好的教育效果。

#### （四）管理形成监督评价体系

学校需要设置一定的管理体系或监督机制以确保班会工作的高效开展，并形成完整的监管模式。对班会的组织和实施工作实行严格监督，使班会的开展更适用于学生的学习和日常生活，增强主题班会对学生的吸引力，促进学生的积极参与。此外，形成明确的监督机制有利于确保主题班会实现教学育人的宗旨，提高教学效益。因此，学校可以建立相应规章制度并编入《学生手册》当中，形成具体的考核机制，将主题班会的开展作为学校考评教师工作的指标之一，规定各班每学期班会的开展频次，并做好督查工作。

### 五、结语

综上所述，主题班会课既是对学生进行价值引领的重要方式，也是展示班主任综合实力的精彩舞台。主题班会的开展是一门艺术，从主题内容到表现形式，从总体规划到分层展开，辅导员都必须仔细周密的考虑。如何充分发挥主题班会在高校大学生思想政治教育工作中的积极作用，进一步完善主题班会开展的方式方法，总结主题班会开展的经验教育，是每一位高校思想政治教育工作者在今后工作中需要思考的问题。无论选择何种形式的主题班会，都应达到使学生的主题意识、行为能力、情感态度得到全面发展的目的。

#### 参考文献：

- [1] 张静. 试论高职院校主题班会建设[J]. 农家参谋, 2020, No. 648 (05): 283-283.
- [2] 张文静. 以学生为中心的“链式”主题班会实现路径探究[J]. 教师, 2021 (33): 2.
- [3] 康磊. 提升主题班会有效性的五个策略[J]. 班主任, 2020 (7): 2.
- [4] 赵雄彬. 中职学校开展主题班会的有效性研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021 (17): 1.

[基金项目] 广西培贤国际职业学院2021年度校级课题(202102XG004)。