

OBE理念下地方本科院校汉语言文学专业“古代汉语” 教学方法和实践改革

朱燕萍

中南林业科技大学涉外学院

[摘要]OBE (Outcome Based Education) ——以成果产出为导向的教育理念, 与我国目前教育改革发展的实际相符合。“古代汉语”是地方本科院校汉语言文学专业的核心课和基础课, 如能在OBE指导下进行改革, 将会对汉语言文学专业人才培养产生积极的影响。本文根据地方本科院校实际情况, 探讨地方本科院校汉语言文学专业以OBE为指导的古代汉语课程教学方法和实践的改革, 期盼借此研究促使古代汉语课程的教学为培养高素质的能服务于地方和国家未来发展的汉语言文学专业人才“赋能”。

[关键词]OBE; 古代汉语; 教学方法和实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1709

OBE教育模式提出伊始, 很快得到国内同行的关注。最近一、二十年, 中国一些专家学者引进OBE教育模式对所在领域的教育进行研究, 产生了一些成果。在古代汉语领域, 近几年也有一些学者结合OBE教育理念对古代汉语课程进行改革。本文主要探讨OBE理念下地方本科院校汉语言文学专业古代汉语课程教学方法和实践的改革, 以使古代汉语为地方本科院校培养高质量的能服务于地方和国家未来发展的汉语言文学专业人才做出更大贡献。

一、OBE的来历和内涵

对OBE, 国内主要有三种译法: 分别为“以结果为基础的教育”“成果导向教育”和“基于学习产出的教育模式”。

OBE是由美国、加拿大、澳大利亚等国家的专家学者们提出的先进的教育改革的理念, 它适应了新工业革命时代对工程人才的要求, 满足了人们关注教育投入的回报与实际产出的现实需要。其在美国提出的背景是: 前苏联人造地球卫星发射成功, 比美国抢先一步。美国人民对美国在科技方面的发展和表现不满意, 由此引发美国各界对教育及其成果的实用价值的反思。1981年, William G. Spady率先提出OBE理论, 该理论在当时产生较大影响, 获得了学界广泛重视和应用。大约过了十年, OBE有了比较完整的理论体系; 后来, 它被美国工程教育认证协会全面接受, 作为贯穿工程教育认证标准全程的教育理念。

OBE指学生通过教育最终可以取得的学习成果是教学设计和教学实施的目标, 成果是学生经过学习后所能达到的最大能力。它不仅是学生掌握到的知识, 而且是学生内化到心灵深处的经历。它还包括学生可以在实际生活中应用的能力, 以及可能涉及到的情感方面的因素。OBE既注重结果也关注过程, 操作时应根据最后能取得的成果反向设计课程, 并分阶段对成果进行评价。它强调4个问题: (1) 我们想让学生取得的学习成果是什么? (2) 我们为什么要让学生取得这样的学习成果? (3) 我们怎样有效地帮助学生取得这些学习成果? (4) 我们怎样检验学生已经取得了这些学习成果?

二、OBE理念下地方本科院校汉语言文学专业“古代汉语”教学方法和实践的改革

“古代汉语”是地方本科院校汉语言文学专业的核心课、必修课、专业基础课, 同时也是工具课。因为地位重要, 它对汉语言文学专业人才培养有重要的意义。根据OBE原则, 聚焦教育成果。地方应用型本科院校汉语言文学专业要培养的人才是可以在教学科研、文艺宣传、新闻出版等领域从事教学、采写、企宣、编辑等与专业相关的工作的人才。依据教育成果, 反向设定“古代汉语”教学目标: 1. 掌握古代汉语文字、音韵、训诂、语法、词义等方面的基本知识和基本理论; 2. 积累与文选相关的古典文学、古代社会文化知识。3. 熟悉古代汉语的基本特点, 能运用相关理论知识整理古代文献; 4. 能借助工具书阅读、理解和翻译难度适中的没有今注的文言文, 为进一步学习和研究其他相关课程奠定坚实的基础; 5. 掌握中小学文言文研究和教学的基本方法, 能解决中小学文言作品中的语言文字问题, 具备文言文教学能力; 6. 提高文化素养, 坚定文化自信。

从OBE理论出发, 依据教学目标, 围绕OBE理念的4个问题, “古代汉语”课程在教学方法和实践上可以进行改革, 以帮助学生取得学习成果。

(一) 教学方法的改革

1. 运用指导法, 引导学生使用有效的学习策略

“方法得当, 事半功倍”, 对地方本科院校汉语言文学专业的学生来说, 学习“古代汉语”有一定的难度。其中最大的问题是看不懂繁体字, 读不懂艰深古奥的文言文。况且, 这门课还要掌握众多的知识和理论, 读懂经典文选。因此, 教师必须指导学生运用有效的学习策略。比如:

(1) 引导学生运用认知策略学习古汉语理论

有效的认知策略包括复述、瞬时有意识记、多感官记忆、画线等。课前, 教师可以布置预习作业, 引导学生用画线方法把握要点。每次课讲完重点、难点, 教师可以采取提问或做练习的方式, 请学生复述和记忆重要知识和理论。

(2) 引导学生运用精细加工策略, 领会理论的深层含义
记忆术、记笔记、提问、生成性学习等都属于精细加工策略。教师可以定时检查学生的笔记, 以此督促学生对内容进行梳理和加工。在讲授知识和理论的时候, 可以让学生运

用歌诀、谐音、关键词、语义联想等方法来记忆,使学生对理论不再畏难,而且能够轻巧地掌握。

(3) 引导学生运用组织策略,理解理论间的关系,系统掌握古代汉语知识和理论

列提纲、用图形、做表格都属于组织策略。教师可以呈现提纲作为板书,可以指导学生用结构关系图和思维导图来展现每次课、每个单元的知识点的关系。这样可以由少到多,由小到大,系统地、整体地掌握知识。

2. 运用讨论法,引导学生深刻理解理论和应用理论

在课前、课中或课后,教师可以组织学生进行小组讨论,学生在充分讨论下得出结论,从而掌握教学内容。对于讨论的话题,教师可以设计一些有思考空间的,如请学生谈谈对某一学术话题的各家学说的看法,促使学生事先去查阅资料和工具书,深入思考问题。通过讨论,学生对有关知识和理论理解得更深刻更透彻。

3. 运用项目教学和小组合作教学法,锻炼学生的学习、研究和合作能力

教师可以将“古代汉语”的某些知识点,分成若干个项目,以“教学研讨”的方式,请学生分小组完成项目内容。如古代汉语形容词、副词部分,请学生先预习,自学理论内容,理解古代汉语形容词、副词的特征和功能,再以小组为单位,找出文选中的形容词和副词,并进行归类和研讨,最后形成报告或论文。

4. 利用线下和线上的资源,拓宽学生知识视野

目前,各大高校的图书馆,都有一定的各个专业的藏书,教师可以鼓励学生充分利用这些图书资源。另外,“互联网+”时代,资讯发达,网络资源丰富,加之国家对高等教育的重视和投入,在“爱课程网”(“中国大学MOOC”)可以免费学习慕课,还有“网易云课堂”“网易公开课”这些网站可供学生们学习。“古代汉语”在“爱课程网”上就有武汉大学、北京大学、华中师范大学等名校的相关课程,教师可以利用网络平台进行“混合式教学”,也可以安排学生在课前和课后去学习。这样既可以加深学生对知识点的理解,也可以开拓学生的学术视野。

5. 适当运用雨课堂、超星学习通等教学辅助手段

教师可以结合教学内容,在适当的时候运用雨课堂、超星学习通等教学手段发布教学资料、布置和批改作业、收集学生学习数据、建立学生学习档案、加强跟学生的互动和交流。

7. 在课程教学中融入课程思政

我国的教育目的是培养社会主义事业的建设者和接班人。“文化自信”背景下,汉语言文学专业的学生更应该扎实地学好专业知识,继承和弘扬中华优秀传统文化。结合OBE,以及“古代汉语”的教学目标,在这门课中进行课程思政是必要的,也是重要的。“古代汉语”包括文选和通论的学习,从中都能挖掘出丰富的思政元素。如“汉字的造字法”这一

部分,可以提炼出增强文化自信、在传承中华优秀传统文化上要有责任担当等思政元素;文选《论语》可以挖掘出以民为本、要有仁爱之心等思政元素。

(二) 教学实践的改革

为了多方面地培养学生的能力,保证教育成果的产出,“古代汉语”课程在课内和课外,还可以安排各种实践活动。

1. 课内实践

(1) 文选朗读和诵读

作为汉语言文学专业的学生,必须具备基本的朗读和诵读能力。可以通过个人、小组和集体朗读、诵读的形式,锻炼学生认字能力、朗读能力和诵读能力。教师可以提前布置任务,按计划开展朗读和诵读实践。据学生反馈,在大学朗读和诵读的机会不多,而中学这方面的实践却不少。开展朗读和诵读实践活动,学生都会积极响应。

(2) 古文讲解实践

古代汉语教材上有不少文选,文选部分选取的都是古代的名家名篇。教师可以安排学生开展讲解古文的实践。上台讲解可以帮助学生识记繁体字字形和常用词的用法,更深入地理解古代汉语理论,还可以提高学生的沟通和表达能力。

(3) 古文翻译实践

教师可以在课程开始时向学生介绍古文翻译的基本方法。在课堂上,或请某些学生翻译,或全班轮流进行翻译。还可以布置翻译作业。

2. 课外实践

(1) 利用社团进行实践

教师可以鼓励学生成立或参与古代汉语实践有关的社团,开展相关的校园活动或校外活动,拓宽实践范围。比如,可以通过社团举办古文朗读比赛、文言剧本创作大赛等等。

(2) 校外实践基地实践

教师可以组织学生到校外实践基地如周边的中小学和企事业单位进行实践。这些实践能增进学生对未来职业的了解,提高学生对理论知识的应用能力和表达能力。

(3) 参观博物馆、艺术馆

各地的博物馆、艺术馆常常有古文字、古籍、文物的展出。教师可定期安排学生去参观。

参考文献

[1]姜波.OBE:以结果为基础的教育[J].外国教育研究,2003,(3).

[2]药丽霞,张胜广,王金萍.基于OBE教育理念的古代汉语课程建设与教学实践[J].创新创业理论与实践,2021,(3).

[3]常建华,张秀再.基于OBE理念的实践教学体系构建与实践——以电子信息工程专业为例[J].中国大学教学,2021,(1-2).