

# 小学数学教学中高效课堂构建的有效措施

帕孜力亚·尔肯

阿图什市上阿图什镇喀依拉克小学

**[摘要]**现阶段,为了有效缓解小学生的数学学习压力,相应的教师应当想方设法构建高效课堂,让学生在课堂上快乐学习、高效学习,以此来锻炼小学生的数学学习能力,提高小学生的课堂学习效率与质量。针对现状,小学数学教师有必要重新审视学生的课堂学习需求,要尽可能按照学生的思考方式教学,要尽可能为学生构建出个性化的学习空间,锻炼和提高小学生各项关键能力的同时,增强其数学学习自主性和积极性,进而增强课堂教学的有效性。基于此,本文具体阐述了小学数学教学的现状,并针对高效课堂的构建提出了几点兼具有效性与创新性的措施,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 教学现状; 有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1563

## 引言

随着素质教育的全面推进,提升教学效率和质量已经成为一线教师的重要工作,其也应当承担起这份重任,为学生减负的同时增强教育效果,为小学生的升学和全面发展保驾护航。在这样的背景下,一线教师要充分利用现有的教学资源,通过更生动、更具体地讲解带给学生直观学习体验,引领学生遨游知识的海洋,触发学生的想象力与好奇心,让学生在“玩中学”,同时在“玩中成长”。作为一名数学教师,我们也要锻炼和提高自身的信息素养能力,争取通过更生动的微课讲解、互动答疑等提高课堂教学效率与质量,助力学生的健康成长与全面发展。

## 一、小学数学教学的现状

现阶段,新课程改革工作还在持续性推进,小学教育中融入了多样化的教学内容、多元化的教学手段,也在过去的阶段内取得了重要性突破。但当前的数学教学中仍然存在多项关键问题尚未解决,尤其是对学生思维能力、应用能力培养的不到位,切实影响着小学生的综合能力与素质表现,也不利于学生今后的数学高效学习。笔者认为,数学知识确实具有一定抽象性和理解难度,学生在学习过程中也很容易误入思维陷阱,如果教师不注重对个别学生观察和引导的话,很难实现整体性的高效教学,如果教师不注重学生在课堂中的主体地位,那么也很难构建出高效的数学课堂。这也正是大多数一线数学教师陷入的误区,他们往往急于让学生理解一个概念或公式,而忽略了学生独立思考和自主实践的重要性,使得课堂教学效果差强人意,明明运用了多种教学方法还是适得其反。此外,很多教师还十分关注学生的成绩情况,普遍将成绩的提升作为衡量教学效果和学生水平的重要指标,这不仅限制了数学课堂的自由发挥,也限制了学生的数学学习路径,反而给学生套上了无用的枷锁。久而久之,更多的学生对数学学习提不起兴趣,也不利于学生的高效学习和自然成长。以上两点在小学数学教学中十分常见,值得所有一线教师反思和实践。

现代化教育倡导的是高效教学和高效学习,着重强调为学生减负,助力学生自然成长和全面发展。但这些显然不符合传统教育趋势,教学内容的丰富、教学手段的丰富,势必会为教师带来较大压力,势必也会引起课堂教学的全面颠覆。这样一来,教学进度、教学难度等重要指标又当如何满足呢?笔者认为可以从两个方向进行分析和探讨:第一,从学生方面找原因、找出口。小学生往往活泼好动,还具有较强的好奇心与探

索欲,这就造就了他们很难自主的遵守规则,进而容易出现各类不良学习习惯。如果能够顺应学生的思考方式、基础条件进行教学,或许能够在规范学生言行的基础上增强教育效果,进一步构建出符合小学生身心特点的数学课堂氛围。第二,构建数学高效课堂本身具有一定难度,不仅在于要契合学生需求,还在于教师对现有教学资源的有效利用。首先,教师要保证教学进度、升学制度等不受干扰,要在高效教学的同时稳步提高学生基础水平,助力学生的升学和个人发展。其次,教师还要保证为学生减负,通过减负和提质促进学生全面发展,这本身与现使用的教学内容、教学方法、教学模式等有所偏差。因此构建高效课堂本身就具有一定难度,其是对于现阶段数学教学的全面改革,这显然光靠数学教师个人单薄的力量是无法完成的,更需要学校方面、其他任课教师,乃至学生群体都要积极配合,才有可能实现数学教学全面改革大获成功,才有可能构建出真正高效的数学课堂。

## 二、小学数学教学中高效课堂构建的有效措施

### (一) 充分了解学生,做好构建高效课堂的准备工作

作为一名小学数学教师,要关心和爱护学生,要积极了解班级内所有学生的个性,便于教学和管理任务的同步展开。笔者认为,加速熟络的方法有很多,与学生的密切互动还需要从组织数学竞赛活动开始,不仅能够拉近彼此的关系,还能够促进学生之间的友好交流,借此在班级范围内营造良好的学习氛围,督促每一位学生独立思考、敢于竞争、踏实学习、奋勇前行。而在所有关于教学的活动中,数学教师也要多组织答疑互动、线上答疑互动等,一方面留给学生更多课堂展示的机会,督促学生认真学习、潜心研究,另一方面制造活跃的课堂氛围,活跃学生的数学思维、保持学生的数学活动,锻炼和提高学生的数学学习能力。

除了要了解学生的个性外,小学数学教师还要注重了解学生的认知水平、数学基础,这些内容无法通过短时间的相处和接触了解到,更需要教师深层次的探查学生受教育背景、数学成绩变化周期和课堂参与程度等等。因此在日常教学中,数学教师就要留心观察学生的课堂参与程度、课堂表现等,并及时进行记录和教学反思。而在阶段性测试后,教师也要回顾学生的阶段性表现,指明学生在数学学习中的优劣势,为学生今后的数学高效学习提出意见。由于小学生的数学水平是呈现周期性变化的,那么也就需要教师付出更多时间和精力动态监测,为构建数学高效课堂做好准备。

### (二) 做好课前准备,为高效课堂的构建奠定坚实基础

新课程标准对学生不同年龄段的身心特点,对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这为构建小学数学高效课堂提供了极大地便利,也让教师在实践中有所参考和计划中心了。在教学目标的设置过程中,数学教师要做到定位适中、难易程度适中,对应的课堂教学工作还可以配合分层教学、分组教学加强这一措施,在树立学生数学学习信心的同时,激励学生在数学学习中更上一层楼。根据因材施教的原则,数学教学目标并非不能调整的,也可以结合尖子生、学困生等实际情况进行调整和优化,推进个性化教学、精准化培养的持续发展,实现教学目标因人而异,避免一概而论走入传统教学困境。

除了教学目标的初步预设外,需要课前准备的还有教学方案、教学课件、微课资源、教学工具等,甚至布置课前预习作业和提前发放预习材料也都算作课前准备的一部分。也就是说,教师在课前要做好教学准备,学生也要在课前做好学习准备,只有有目标、有结构、有内容、有设计的教学过程才更有可能发挥出高校性,才更有可能达到我们预设的教学成果。其中,教学方案包括对各个教学环节的组织和把握;教学课件包括对各部分教学内容的概念性阐释、补充说明等,既可以由教师结合实际情况亲自制作,也可以结合网络上海量的教学资源改编而成;微课资源包括对重难点知识的详细解释,当然微课并不是必不可少的,其只是借助信息化教学手段优化数学课堂的常见手段;教学工具包括教学尺、活动材料等,是用实物讲解数学知识的必备条件。由此可见,构建出高效的数学课堂绝非易事,既需要提前规划和按部就班,也需要教师及时调整和优化课堂,关键还在于为学生构建出个性化的学习空间。

### (三) 优化数学课堂,明确各教学环节的重要性

#### 1. 课前导学

能够吸引小学生眼球的课前导入环节无疑是高效的,其可以唤醒小学生的注意力,让学生的好奇心和内在潜能被激发,驱使学生参与课堂教学的各个环节。笔者也曾应用过多种课前导学模式,生活化的案例故事、生动有趣的动画视频等均能够引起学生好奇,这些也都是数学教师可以结合实际情况应用的。例如,在教学“时、分、秒”这一部分内容时,数学教师就可以播放生动有趣的动画视频,让动画人物带着学生复习前一节课所学,让甜美的声音启发学生思考和探究。由于时、分、秒是我们生活中常常接触到的时间单位,数学教师甚至可以组织学生模拟生活场景,解析时、分、秒的含义和用法。而学生也能够自然参与到课堂中产生互动,既密切了师生关系,又能够加强学生之间的学术交流和情感教育,有助于学生之间接下来的合作探究学习。相信这样的导学环节一定是夺人眼球的,也一定是高效、高质量的,能够让数学高效课堂的构建呈现出一个良好开端。

#### 2. 引导自学

引导自学是高效数学课堂最不可或缺的,也就是要将课堂学习的主动权还给学生,助力学生独立思考和自主探究。例如,在教学“四边形”这一部分内容时,数学教师就可以通过设置问题情境、问题链的形式组织答疑环节,让学生边学习新知识,边进行主动的思考和探究。首先,教师可以在多媒体课件中出示一个图形,让学生判断哪一个或哪几个是

四边形,再让学生说一说四边形有怎样的外形特点。包括生活中常见的四边形有哪些,长方形和正方形是否属于四边形等,都是可以组织学生回答的问题,能够锻炼学生形成活跃的数学思维,在增强课堂教学效率和质量的同时,丰富学生对四边形的认识,并提高学生的数学综合水平。此外,引导学生自学还可以是基于小组的、多人的,也就是通过分配任务的方式引导学生自学,还需要一线教师继续探索与实践。

#### 3. 合作探究

合作探究环节是小学生主体地位被尊重、被突显的最直接表现,实际上小学生数学教材、教学内容的安排都是精心设置的,那么也一定是尽可能贴合小学生认知特点、符合学生成长规律的。也就是说,数学教师完全可以放手学生自主探究、合作探究,为学生营造良好的自主学习氛围,为学生构建出个性化的学习空间。例如,在教学“万以内的加法和减法(二)”这一部分内容时,小学生基本上已经掌握了两位数的加减法,并且通过随堂测验、课后练习有了很好的加减法基础。那么,在教授三位数加两位数、三位数的笔算内容过程中,数学教师完全可以放手学生合作探究,让学生之间相互合作、相互检查,以此来培养学生细心地做习题,让学生在算术的过程中严谨而细致。在此基础上,数学教师还可以组织小组答题竞赛活动,既可以在黑板上出题由不同小组的成员抢答,也可以通过教学软件发放题目由不同小组进行抢名额答题。这样能够在数学课堂上构建出小组间良性的竞争关系,激发学生答疑互动热情,锻炼和提高学生的数学解题能力、团队合作能力。

#### 结束语

总而言之,小学数学高效课堂的构建不是一蹴而就的,还需要一线教师继续努力、持续创新,通过对教学内容的生动解释、通过对教学方法的思考和重构、通过对教学模式的优化和完善,进一步为学生构建出个性化的学习空间,支持学生独立思考和自主探究,在提高学生课堂学习积极性的同时增强数学课堂教育效果。值得注意的是,小学数学教师切不可忽视信息化教学手段的积极作用,要懂得利用现有教学资源丰富课堂、优化课堂,在构建高效课堂的同时助力学生更好地完成学习任务,提高学生的数学综合水平。

#### 参考文献:

- [1]高鹏. 小学数学高效课堂中学生创新能力的培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(08): 196-197.
- [2]路云. “互联网+电子白板”技术下的小学数学高效课堂教学策略[J]. 读写算, 2021(21): 31-32.
- [3]李佩佩. 基于信息技术构建小学数学高效课堂的基本策略[C]//. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2021: 1867-1868.
- [4]蔡翠红. 如何在农村小学数学教学中构建高效课堂[C]//. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 300-301.
- [5]刘德安. 小学数学教学中高效课堂构建的有效措施[C]//. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 1653-1654.