

大思政格局下大学生就业教育研究

苏玲敏

河南应用技术职业学院

[摘要]伴随着就业形势越来越严峻,我国的高职院校对就业教育越来越重视。从某种角度分析,将思政教育与就业教育结合起来,形成教育合力,有助于强化思政教育与就业教育质量。本文简单阐释了课程思政理念对高职学生职业发展的指导意义,并就高职《大学生就业指导》课程构建提出了一些建议性策略,以期对相关教学工作者提供必要的借鉴。

[关键词]高职;大思政格局;就业教育;课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1725

在全国思想政治工作会议指出“要充分利用好课堂教学这一重要渠道,各个专业学科的课程都需要与思想政治课堂进行有效的结合,以达到良好的协同效应”。高职院校是我国技能型人才的培养基地,大多数学生在走出校门之后面临着就业的选择,《大学生就业指导》是高职学生的公共必修课程,其主要教学目标就是为了能够帮助学生构建良好的职业生涯,帮助学生树立并达成良好的人生目标。因此,为推动高职院校就业教育工作,高职院校有必要抓住大思政教育环境,对现有的《大学生就业指导》课程内容进行优化与改进,在实际的课堂教学中融入多种多样的思想政治教育,在认知理念以及情感价值观等方面对学生进行积极的引导,为学生今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

一、大思政和就业教育的关系

(一)大思政和就业教育的关系

党和国家历来高度重视思想政治教育工作,思政教育工作“必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。大思政格局下的就业教育体现出全员参与和全面渗透的特点。大思政调动了更广泛范围内的思政教育积极性,全校教职工都参与到思政教育工作中,各部门同心协力,相互合作。同时,在各门专业课程、在团日活动、主题班会课程中挖掘思政教育元素,融入思政教育内容。在大思政环境下,思政教育无处不在,就业教育也可以很好地与思政教育融合。

在《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》文件中指出“从2008年起提倡所有普通高职院校开始职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。现阶段作为高职院校必修课或者选修课开设,经过3-5年的完善后全部过渡到必修课。”明确了职业教育的地位。我国高职院校也按照就业教育要求积极开展就业教育工作。但是在传统的就业教育模式下,高职院校更关注就业率,忽视了学生在踏上就业道路以后的可持续性发展。在就业课程中,理论教学为主,教师给学生在理论上剖析就业观、职业意识、职业素养,导致整个课程氛围生硬死板,毫无说服力。目前,随着经济转型升级,社会上人才需求也在发生转变,就业指导课程教学也需要进行改革。思政教育与就业教育在育人目标、内容、方法和对象上有相通性。将思政教育与就业教育融合起来,使学生更全面地关注职业道德、团队意识、协作能力发展,提升他们的职业道德,让他们树立正确的就业观念,更满足劳动市场的需求。具体而言,思政教育与就业教育的思想内涵与育人目标是一致的。

职业道德是一种认真勤恳、精益求精的职业精神,而思政教育的核心内涵也在于培养学生认真负责,精益求精,坚持创新的精神。思想政治教育以培养社会主义核心价值观为

基本目标,使学生从各种不同的角度了解社会主义核心价值观,有助于引导学生塑造良好的品格,在潜移默化中促进学生养成职业道德,二者的思想内涵是一致的。

就业教育与思政教育的意义都在于立德树人,都是为了解决为谁培养人、培养什么人、如何培养人的问题。职业院校教育具有知识与技能传授相结合的特点,关注职业价值观的养成。就业教育促进了思政教育,进一步推动了立德树人工作,因此,两者在育人价值目标上具有同质性。

二、大思政模式下大学生就业教育存在的问题

(一)就业教育与专业教育缺乏深度融合

伴随着经济的转型发展,社会对于高层次人才的需求越来越大,培养高素质的人才成为高职院校工作的重点。在这其中,就业教育与思政教育也是工作的关键。尽管这二者各有侧重,但是根本目标是一致的,都是为了促进学生全面发展,提升学生的综合素质。因此思政教育与就业教育既要发挥各自的育人功能,也要形成合力。教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在将思政教育融入人才培养工作的全过程,发挥每一门课程的育人功能。但就当前的教育情况来看,就业教育与思政教育尽管受到了越来越多的关注,但是这二者分割开来,没有形成教育合力。这主要有两方面原因,一是教师认识不到位,我想将世界传统文化教育思维影响下,认为就业教育属于思想政治教育的范畴,因此主要将就业教育交流思政课程教师或者就业指导中心的教师来展开。而专业课程教学则更关注于技能本身,在提炼本专业的科学精神、伦理规范和价值取向等方面的准备不够充分。

(二)就业教育保障体系不健全

就业教育是一项系统工程,需要一套健全的就业保障体系。而当前,就业教育保障体系规划不足。首先,就业教育需要有一个可靠的环境和氛围。尽管当前高职院校都能积极响应国家号召,重视就业创业工作,但是在实际操作中尚未形成一套完善的保障体系。各个部门组织松散,尚未形成一个联合协调的工作机制。而这导致的直接后果就是各自为政。辅导员、思政课程教师、就业中心教师并未实现有效沟通,没有形成教育合力。另一方面,就业指导教师专业化水平不高,对于就业市场缺乏调研,也缺乏创业经验,直接导致就业指导效果不理想。

三、大思政模式下大学生就业教育策略

(一)挖掘思政教育中的就业功能元素

立德树人是教育工作的根本目标,教师必须要明确“培养什么样的人”这一问题,以促进学生的长远发展为出发点和落脚点,打破学科之间的屏障,改变教学理念,积极挖掘课程中的思政教育元素。思政教育和就业教育都是分层、分阶段展开的,挖掘就业课程中得到思政元素,明确思政教育主题,根据每一章节的具体内容,找准知识的契合点,明确

每个思政元素与知识点之间的关系,在教学设计中融入思政教育元素,实现职业生涯规划 and 就业指导教育与思政教育的有效融合。

大学生职业生涯规划 and 就业教育分阶段展开,各个年级段的就业教育内容不同。在新生入校时,主要是向学生介绍各个专业就业方向,引导他们逐步明确职业目标。此时,思政教育与就业教育的融合点在理想信念上,让学生明确职业目标,引导他们坚定理想信念,努力实现个人价值。在大二和大三阶段,主要是将职业素养教育与道德教育、情感态度培养结合起来,在专业课程教学中,向学生渗透职业素养,通过带教老师、行业楷模的言传身教,进一步强化培养学生良好职业素养,实现思政教育与职业生涯规划 and 就业教育的有效融合。

从体系、课程设置等方面入手,在思政教育中适当融入就业创业教育内容,实现两种教学体系的融合,最大程度发挥彼此的导向、帮扶作用,达到 $1+1>2$ 的效果。首先,在课程设置上,高职院校应该推动两种教学体系向纵深发展,让两门课程相互融合、彼此促进。高职院校可以组织两种课程的互融教研活动。两门课程相互融合,需要在教材、师资、课堂教学等各方面入手。在互融教研活动中得到的优秀经验在全校推广。其次,在教学过程中,各门课程之间应该优势互补,彼此融合交叉,打造形式多样、内容丰富的互融课堂,使得思政教育与就业教育有效融合起来,让学生在课堂上同时提高思想政治素养和就业能力。比如,在思政课程中融入就业创业的艰苦奋斗精神,在职业素养课程中融入价值观内容,让学生对于思政知识和就业问题进行更加深入的思考,以理论指导实践,激励他们努力学习知识、扎实技能,养成艰苦奋斗的精神,不断开拓创新,实现人生价值。

(二) 构建“三元协同”就业教育保障体系

大学生就业教育是一项复杂的系统性工程,为了拓展就业教育的深度和广度,高职院校必须要紧紧抓住三全育人教育理念,践行全员、全程、全方位的育人要求。高职院校要调动各个职能部门,协调各个层面的教育力量,从顶层规划到校园管理再到课程教学层层推进。首先高职院校领导要注重政治原则性,加强社会主义核心价值观教育,使之与就业教育有效融合让大学生养成责任感与使命感。在具体落实就业教育工作时,要关注就业教育的规范性和逻辑性,将具体要求进行细化,从学校教务、学工、后勤等大行政到各二级学院建立就业教育指导的规范运行体系。从协调层面来讲,学校应构建协调中枢、协调咨询、协调信息三位一体的协调机制。学校育人由教学、管理、服务这几方面构成,三者相辅相成,高职院校要构建一体化的育人机制,让校园内每一个部门、每一位教师、管理者都参与到思政育人工作中。教学育人中最重要的主力军是教师,教师在育人过程中的品德、态度等都会对学生影响深远,故学校应该加强师德师风建设,提高课堂的水平与质量。管理与服务育人相辅相成,管理育人则是指学校各职能机关和管理人员的重要作用,完善高职院校各级制度,高效的管理育人是为更好地服务育人。从“三全育人”的角度出发,调动校内外一切积极因素和 resources,构建党委统一领导、各部门通力合作、全体师生共同参与的工作格局,形成联合育人机制,将“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等“十大育人体系”相结合,有助于提供高职院校人才培养质量,提高就业质量。

(三) 树立典型,发挥激励作用

高职院校可以邀请校外的专业人员与学生分享自身的工

作经验、职业体验,将自身的职业生涯作为基础案例,激发学生的成就感、职业荣誉感,从而在未来工作中自觉主动地追求职业道德发展。高职院校可以充分应用校友资源,通过采访校友、校友风采展、校友创新创业讲座等多种形式。通过与优秀校友的交谈,可为在校大学生选择未来职业甚至是今后的人生道路起到积极作用。

高职院校教师还应该积极给学生提供实践机会,立足学生未来的工作场景,在院校中创设出逼真的职业岗位、工作环境,引导学生亲身体验,观察主要工作内容、岗位职责,通过这样的方式更好地体会并感悟一系列职业道德认知,将这样的道德理念、道德规范转化成为自身的主动行为、自觉行为,在实践中,以榜样为目标,朝着更优秀的方向成长。与此同时,立足实践教学,高职院校专业教师还应当将职业道德教育纳入教学大纲、教学计划中,在完成相应的教学任务之后,必须对实践教学成果进行有效的考核分析。

(四) 创建良好的校园就业创业文化

高职院校有必要在校内创建良好的就业创业氛围,用创业文化氛围唤醒学生的青春活力,激起他们的创业热情,让他们认识到在就业、创业中拼搏、奋斗等精神的重要性。为了创建良好的就业创业氛围,高职院校可以在校园内举办多样化的创新创业技能比赛,邀请经验丰富的行业、企业人员来作为评判者。技能比赛能够给学生模拟一个创新创业情境,拓宽学生们的思维,引导学生做出更加科学、合理的创业计划。国家和地方政府支持,高等职业院校配合,使大学生创业培训孵化基地成为大学生创业孵化平台。高职院校让对创业更感兴趣的大学生走进创业培训和孵化基地,给他们以创业方面的政策解读、项目研究、技能方面的培训、实践等服务、为大学生快速拥有创业技能,适应创业环境等提供了便利,使得学生在情境中完善、落实创新创业计划,磨练学生的技能,使得他们活用实践理论知识,感受创业的快乐和激情。

高职院校还可以以众创中心、实训基地为中心,在创业、实训活动中融入思政教育内容。在就业课程、创业活动评价中,将思政素养作为一项重要的评价指标,引导学生在就业、创业活动中学会诚实、正直等优秀的品质,明白奋斗、拼搏精神的重要性,让他们在正确的价值观的引导下工作、创业,将个人价值与民族发展融合起来,参与到伟大复兴的中国梦建设事业中。

结语

高职教育不仅仅是教授学生技能,还应该完善和塑造高职学生的性格。培养高职学生的工匠精神也是为了培养他们的思想道德。“办好高等教育,事关国家发展、事关民族未来。”大思政模式下的就业教育具有典型的时代特征,而充分将“三全育人”的理念融入就业教育,能够增强其广度和深度,对于培养符合国家需求的时代新人、开创新时代高职院校思想政治教育工作新局面具有极大的价值。

参考文献

- [1]董林,傲琦.论思政教育在大学生职业发展和就业创业指导中的导向作用[J].教育教学论坛,2017(49):41-42.
- [2]杨艳.大学生职业生涯规划与思政教育的融合途径[J].吉林广播电视大学学报,2018(06):83-84.
- [3]竺祖华.高职院校思政教育对大学生就业的影响研究[J].轻纺工业与技术,2020,49(03):91-92+97-158.

基金项目:2021年度河南应用技术职业学院双创专项课题:大思政格局下大学生就业教育研究(项目编号2021-SC-15)