

“微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用研究

尚倩

陕西职业技术学院

[摘要] 随着信息技术的迅速发展, 微博、微信等移动终端技术在人们的日常生活中得到了极大的普及, 再加上微公益活动的兴起, “微时代”对我们的生活产生了深刻的影响, 尤其是对大学生思想政治教育带来了巨大冲击。因此, 本文对“微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用进行了有效探讨, 希望为有关人员开展工作提供参考。

[关键词] “微时代”; 大学生; 思想政治教育; 载体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.862

引言:

在当今世界互联网的迅速发展, 使得智能手机、平板电脑、笔记本等得到了普及, 中国正逐渐步入“微时代”。大学生是促进这个时代发展最重要的一群人, 他们开始利用微博、微信等新的媒介来进行交流。“微时代”的信息传播速率得到了大幅度提高, 使得大学生的思想意识不断被各种文化“轰炸”, 对大学思想政治工作提出了空前的挑战。为此, 高校思想政治课教师必须对“微时代”下各类思想政治教育的载体进行深入的探讨, 运用多种媒介来提升思想政治教育的有效性。

一、“微时代”下思政教育载体分类

(一) 移动终端下的传媒载体

移动终端作为一种新型的传媒载体, 是当前大学生获得信息的主要渠道。大学生每天都要面对大量的资讯, 他们很难静下心来阅读、思考, 往往只能从一些简单的资料或概要中获取知识。且移动终端作为大学生学习时政、社会热点的一种重要手段, 它对大学生的思想政治教育起着越来越大的作用。当前, 在“微时代”背景下, 高校学生的思想政治教育体系还不健全, 缺乏一种可供高校学生自主学习思想政治教育内容的移动平台。因此, 在高校学生思想政治工作中, 要充分利用移动终端作为传媒载体, 发挥其在思政教育教学过程中特有的作用。

(二) 微博、微信等即时传播载体

微博、微信等载体一经问世, 就为广大学子所喜爱, 其使用方法简单、即时、易于整理、编辑、阅读等特点。在现阶段微博、微信已成为对大学生进行思想政治教育的重要载体, 它对大学生的影响是巨大的。很多高校都开设了自己的官微和微信, 通过利用微博、微信同学们能及时掌握校内动态及相关社会新闻。另外, 部分大学开设了专门的思想政治教育微博和微信, 进而拓宽了高校大学生思想政治教育载体^[1]。

二、大学生思想政治教育载体的功能

(一) 承载功能

在实施思想政治教育的过程中, 各个教育要素相互联系、相互影响, 而承载功能是高校思想政治教育的基本功能。只有依托和渗透于思想政治教育载体, 人们的思想情感才能得到更好的理解。为此, 大学要充分发挥教育载体的功能, 把思想政治教育的实效转变为现实。载体思想是人们在进行思想政治教育的载体时进行的一种交流活动, 它能感受到载体的强大, 并受到载体的影响。在当今的信息化社会中, 人们常常能够通过

互联网和移动终端来实现信息的传递。

(二) 传导功能

思想政治教育能够传递教育者的信息, 为承载教育信息的目的创造了条件, 并为大学生传递价值观、政治观点和道德准则创造了条件。当一个载体将不同的因子交互作用时, 就是“传导”的开端。通过思政载体, 可以实现思想政治教育的信息传递。人的思想是一种动态的、会随着多种主客观条件的改变而发生的, 进而思想信息会不断地叠加、留存, 思想和情绪也会保持独立, 从而能够自由地交流、储存、传播、转换。

(三) 教化功能

思想政治教育的载体具有鲜明的价值观, 它将成为教育者的行为导向器。思想政治教育的载体能够加强其承载的教育功能。然而, 要想形成良好的行为习惯, 就必须不断重复地发挥载体的功能, 并不断实践, 促使教育对象亲身体会。比如, 寝室文化是一种具有价值观念和共同追求的教育载体, 它能够引导大学生在一个寝室中营造良好的学习气氛, 并在一定程度上营造出一种人格魅力与凝聚力, 从而促进其人格发展与能力的提高。在高校开展良好的校园风气, 有助于学生树立正确的精神状态, 培养良好的生活习惯和心态, 创造良好的学习环境, 还能把所蕴含的教育要素通过载体传达到受教育者, 从而达到教育目的。

三、“微时代”下大学生思政教育问题

(一) 信息反馈能力减弱

从高校思想政治教育的角度来看, 高校思想政治教育的信息反馈功能正在逐步削弱, 其原因在于信息传播途径的逐步多样化。在过去的思想政治教育中, 教育工作者仅仅把既定的思政价值观, 用系统化的教学方式传达到大学生的脑海中, 让他们在理解和接受之后, 再在实践中不断地进行检验, 最终成为他们自身的思想和理念。在这一过程中, 师生之间存在着一定的交互作用, 因此, 教师必须对大学生的思想、心理状况进行全面的认识。其次, 大学生要及时向教师汇报他们的学习情况和接受情况, 确保沟通顺畅, 提高教学质量。在“微时代”的今天, 大学生的思想表达途径越来越多, 微博、微信等也逐渐成为他们表达思想、表达思想的平台。但是, 由于传统的思想政治教育方法, 在教学过程中, 教师对新的信息、新的载体等无法进行正确把握, 使学生的反馈意见难以得到及时的处理, 进而使得教育的有效性和针对性随之下降^[2]。

（二）思政教育程序滞后

由于信息的迅速更新，使整个高校思想政治教育的实施过程出现了一定的滞后。传统的思想政治教育以课堂讲授为主，通过会议讨论作为形式载体，对大学生进行心理结构的塑造与转化。在一定的历史阶段，这样的教育方法的确是一种正面的推动。但主要是应为当时的历史时期中学生们交流渠道相对狭隘，大学生所能接触到的新的信息、新的知识只有那么几种途径。因而，在教学过程中，也就有了某种意义上的合理性。然而，随着时代的发展，网络技术也在飞速的发展，使得大学生们可以在任何时间、任何地点都能和外部世界进行交流。他们可以通过一个电话，在一瞬间理解并接触到包括思想内容在内的各种各样的信息，使学生不受课堂和老师的约束，进而可以获得更多的知识和信息，但实际却是思想政治教育还没有脱离课堂和课本，思政教育程序滞后。

四、“微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用的探索和创新策略

（一）开展法制微教育，引领大学生成为时代新人

网络不是法外之地，构建良好的法制微教育环境，引导大学生成长为新世纪的新生力量，主要可以从以下三点入手：一是要用心营造线上法制教育。二是完善线上法制监管机制。要从技术上改革，消除不良言论的来源，避免对高校学生思想政治意识造成消极的后果。三是实施法治宣传的新途径。在线上、线下、课堂教学中，通过开展团学等方式，进行线上法律法规的创新学习。同时，还要为学生营造良好的环境，使他们能够体验到法制教育只是学习的重要作用。

（二）树立社会对载体监管的责任意识

“微时代”背景下要使高校大学生的思想政治教育载体得以健康、可持续地发展，就需要对其进行创新，过去的网络“脏乱差”环境已经不适应当前的形势。习总书记在全国网络信息工作座谈会上强调，要把各大网站的主体责任落实到位，决不允许因特网变成传播有害信息、造谣生事的“舞台”。要强化互联网行业的自律，调动各方的资源，共同努力。且高校在履行主体职责的同时，也要发挥作用，要尽早地构建对网络的监控和信息过滤系统，加强对网络的管理与建设。并依托自身的人才优势，在高校内动员网络专家、院系专家，建立高校网络信息管理的长效机制，实现对校园网络信息的统一管理，还要及时发现学生错误和不正常的情绪，把思想政治教育推向一个新的高度^[3]。

（三）及时发布微信息

思想政治教育要适时地在新载体上及时发布微信息，进而极大地影响到教师与学生的交流，要缩小教师与学生之间的关系。及时发布微信息要注意以下两个方面：第一，要保证频率的及时性；第二，要确保内容的及时性。所谓频率的及时性就是指在一定的时间段内，微信息内容要有规律地进行更新和发布，而学生们也要经常在微平台上看到最新的政治消息，进而促使学生养成日常主动查看微平台的习惯，进

而就需要加强高校思想政治工作微平台的“亲近感”。但是，如果微平台信息的更新速度很快，内容却一成不变也不会引起学生的兴趣，进而就要保障内容更新的及时性。“微时代”是当今信息大爆炸时代的一个重要时期，在信息的传递过程中，大学生在学习过程中面临着很大的挑战，进而微平台信息内容是否能够引起学生的查看和学习兴趣，要看其内容。在信息社会中，要认识到内容为王的道理，在微平台上开展思想政治教育时也要做到内容为王。且内容更新的及时性应注意追踪、分析社会热点，以社会主义核心价值观衡量利弊，以主流意识形态巩固思想阵地。只有这样，才能把微平台作为微时代开展思想政治工作的一种强大武器。

（四）努力缩小微距离

微距离包括两个层面：一是思想政治教育内容与大学生思想之间的距离；二是官微平台和学生微空间的距离，进而使得在“微时代”背景下大学生的思想政治教育出现了一定的滞后性。因此，就需要教师通过搭建与学生交流的微平台，打破传统思维模式下的上下级关系，使学生能够真实地表达自己的想法，并且通过这种方式来不断拉近与学生之间的感情关系。在“微时代”背景下平等的对话与互相尊重是一种交互的方法。其次，在交流时要注意技术，引导学生的思维火花，探索学生内心的迷茫，发现当前学生受到什么思想的影响，从而达到“知己知彼”的目的。“微时代”下信息载体的传播方式应用无疑为思想政治教育提供了方便，因此，高校必须充分发挥其优势，推动全方位的思想教育创新^[4]。

结束语：

总之，目前高校学生还处在拔节孕穗阶段，对其进行思想政治教育是十分必要的。在微信、微博、微视频等“微时代”信息载体的推动下，积极运用这些载体进行开展思想政治教育，可以达到不断提高高校思想政治教育有效性的目的，让高校大学生的思想政治教育活动更加活跃，进而能够更好地帮助大学生树立起正确的三观。

参考文献：

- [1] 罗乔丽. “微时代”背景下大学生思想政治教育探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 97-99.
- [2] 张义听, 李凤海. “微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用[J]. 现代企业, 2020(3): 100-101.
- [3] 唐淑玲, 刘林. “微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(17): 144-145.
- [4] 冯霞. 微时代背景下大学生思想政治教育载体运用现状及对策研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(3): 3-6.

作者简介：尚倩（1991.04—），女，汉族，陕西西安人，硕士，陕西职业技术学院助教，主要研究方向：思想政治教育。