

# 立德树人视角下闲暇教育原则与策略研究

张慧 孔扬 董荣伟

盐城工业职业技术学院 智能制造学院 江苏 盐城 224100

**[摘要]**社会主义发展新阶段下,立德树人是高校教育工作的根本任务。高职学生拥有大量闲暇时间,如何利用关系其品德、才能和身心发展,因而闲暇教育应受到高度重视。本文首先分析立德树人和闲暇教育的内涵,在此基础上进一步分析两者之间的内在联系。闲暇教育以立德树人为最终目标,体现了立德树人的内在意蕴,闲暇教育是实现立德树人的有效路径。由此提出立德树人视角下闲暇教育应坚持“德育为先,以人为本”原则,并基于“点面结合、精准推进”的思路,从学校层面、班级层面、宿舍层面分析闲暇教育的策略。

**[关键词]**立德树人; 闲暇教育; 关系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.213

“国无德不兴,人无德不立。”习总书记高度重视社会主义建设者和接班人的德育工作,把立德树人作为教育工作的根本任务。坚持立德树人,就是要坚持德育为先、以人为本、全员全程全方位育人。高职学生拥有大量的自主支配时间,因而闲暇生活是其大学生活的重要方面,如何度过直接影响着学生的道德品质、文化素养、技术技能和身心发展。新环境新技术的发展,给学生的闲暇生活带来了新冲击。因而,重视高职学生闲暇教育,提高学生闲暇生活质量,是立德树人教育目标得以实现的重要保障。

## 一、立德树人内涵分析

中国自古以来就崇尚道德,最早《左传》中便有记载“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”其讨论人生的“三不朽”,指出高尚品德应为首位,建功立业其次,著书立说为最后。“立德”便由此而来。“树人”可追溯到《管子》“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”“树人”是一个长期的过程,百年树人。

在中国特色社会主义发展的重要时期,以习总书记为核心的党中央情系教育事业,将“立德树人”确立为教育的根本任务,明确其内容与发展方向。立德是培养人的品德,树立社会主义的道德,形成积极向上的人生观价值观,使人能主动追求高层次的精神需求;树人指培养人才,坚持以人为本,通过合适的教育使其成为有才能、有修养的全面发展的人。

立德与树人二者并非并列关系,而是辩证统一的关系。立德是树人的重要前提,树人是立德的更高目标。“德”与“人”是立德树人的基本内容,其既有不同又密不可分。

## 二、闲暇教育内涵分析

“闲暇”是指劳动之外可以自由支配的时间,其具有自主性、非强制性的特点。“闲暇教育”,即教育的内容是闲暇,就是要通过教育活动,使人能够形成科学的闲暇观念、具备合理安排闲暇生活的能力、掌握高质量闲暇生活的技巧。“闲暇教育”与“普通教育”有着明显的区别,其大多发生于课堂之外,时间和空间都是可以自由支配的。闲暇教育并非培养学生技术技能,而是基于自主的前提,引导学生认识到闲暇的重要性,从而自觉树立闲暇的责任意识,提升

闲暇生活的层次。闲暇也是教育的目的,不是虚度闲暇,而是自愿合理利用闲暇,享受到真正意义上的闲暇。

## 三、立德树人与闲暇教育的关系探讨

闲暇时间对于高职学生而言,可能是个人发展的财富,也可能是误入歧途的诱惑。因此,开展闲暇教育,引导学生树立科学的闲暇观,摒弃消遣、享乐主义的闲暇生活,培养学生健康积极的闲暇生活方式,帮助学生重新找回信心和目标。立德树人是闲暇教育的最终目标。闲暇教育是立德树人教育的重要组成,也是实现立德树人目标的重要途径。

### (一) 闲暇教育体现了立德树人的内在意蕴

一方面,闲暇最为本质的特征是自由,而自由也是人道德选择的前提,自由能更为深刻的显示德的性质。道德行为应是人在道德观念和社会规范引领下,进行自发的、自愿的,甚至是自由的行动。而闲暇时间是自由的,如何利用则更能反映人的思想道德。另一方面,闲暇教育其缘由和归宿都是为了“人”,其并不是推行闲暇的活动,灌输闲暇的观念,约束闲暇的行为。而是以人为本,通过潜移默化的方法手段引导人、培养人,让人认识自我,找到自信,从而自发地去优化和提高闲暇生活的质量。由此可见,闲暇教育体现了立德树人的内在意蕴。

### (二) 闲暇教育以立德树人为最终目标

闲暇教育以德育为先,只有学生品德提高了,才可能采纳闲暇教育中的建议和引导,否则即便采纳,也是勉强和短暂的。闲暇教育以人为本,通过行之有效的的方法手段、逐步引导学生提高闲暇生活的品质。闲暇教育的有效落实,又必将促进德育的开展,为树人奠定基础。总而言之,闲暇教育是一个持续长久,逐步推进的过程,其最终目标是立德树人。

### (三) 闲暇教育是实现立德树人的有效路径

立德树人是高校教育的根本任务,因此,为了更好的落实立德树人,就需要不断寻求新的方法路径。闲暇教育是高校教育的重要部分,充分体现了“三全育人”的理念,是实现立德树人的重要路径。闲暇教育的执行人不仅有任课教师、班主任,还有学生接触到的其他工作人员、同学和家人,这体现了全员参与。闲暇教育的内容也不局限于书本知识、技术技能,而是全方位的,涉及人才培养的方方面面,

对素养能力全面的培养，全方位的立德树人。闲暇教育的过程也不局限于某一阶段，而是贯穿高职学生成长的全过程，立德树人是一个持续性的过程，不是一蹴而就的，是逐步渗入逐步提升的过程。

#### 四、立德树人视角下闲暇教育的原则分析

基于以上对立德树人与闲暇教育的关系分析，立德树人与闲暇教育有着必然的内在联系。闲暇教育以立德树人为最终目标，体现了立德树人的内在意蕴，闲暇教育是实现立德树人的路径。因此，在立德树人视角下研究闲暇教育的原则与策略非常有必要。

##### （一）立德树人视角下闲暇教育的原则分析

所谓原则，指说话或行事所依据的法则或标准，它是在人们的生产、生活中逐渐总结而来，其必须符合客观规律。从立德树人视角出发研究闲暇教育的原则，我们一方面要基于立德树人这一最终目标，另一方面也要综合考虑到高职院校闲暇教育工作的特殊性和复杂性。

##### 1. 应坚持德育为先的原则

首先，应坚持德育为先的原则。随着物质生活水平不断提高，人类的精神需求与日俱增，而德则是人们精神层面的重要体现。然而人本质来讲又有其动物性的一面，因此，德育在其中发挥着重要作用。德育其重要的价值意义就在于对人追求高品质有价值生活的引导。一直以来，我们虽然坚持德育，但受到分数、升学、就业等压力的影响，大多财力和精力都用在文化教育和技术技能教育方面，德育往往是课堂上的灌输，犯错误时的说教，生活中的德育引导则并不到位。德育本应是扎根生活实践的一种教育，应平等公正关照到每个个体，以尊重人的情感需求为前提。学生的闲暇生活则为德育提供了沃土，闲暇生活的自由性也迫切需要以德育为先。对高职学生的调查显示，他们普遍认为闲暇时间是玩乐时间，不存在任何社会责任担当。因此，从学生实际情况看，也应坚持德育为先的原则。

##### 2. 应坚持以人为本的原则

其次，教育有其社会目的属性，也有个人目的属性。从社会目的出发进行教育，其主要侧重为社会和国家服务，培养其所需的人。从个人目的出发，则更强调个体的发展和提高。如果仅坚持其一个方面的目的属性，明显是片面的，两者兼顾才是科学理性之举。人依赖于社会而生活，社会由无数个人组成，只有个人发展提高，社会才可能进步发展。我党一直以来便秉承以人为本的科学发展观，“立德树人”任务的提出，也是教育“育人”本质的体现。闲暇是人可以自由支配的时间，享有空闲的时光也是人学习、工作所追求的目标。人可以在闲暇中得到放松，培养兴趣爱好，汲取更多文化，提高综合素养。而调查研究显示，很多学生闲暇时单纯享乐，大好年华被荒废。因此，引导学生积极度过闲暇生活，这实质是对每个学生个体生命的尊重，因此闲暇教育应坚持以人为本的原则。

##### （二）立德树人视角下闲暇教育的策略

依据“德育为先，以人为本”的原则，结合高职院校闲暇教育和学生闲暇生活的实际，精准施策、持续发力，定能收获闲暇教育的硕果。基于“点面结合、精准推进”的思路，从学校层面、班级层面、宿舍层面分析闲暇教育的策略。

学校层面，学校应汲取以往工作经验教训，可从闲暇教育纳入人才培养体系、加强校园闲暇文化建设、搭建大学生闲暇服务平台等方面入手，宏观搭建学校闲暇教育大系统。同时，创新闲暇教育的手段和方法，变灌输为交流，变填鸭为体验，通过课内课外的综合平台，逐步引导学生树立积极向上的闲暇意识。为学生创设舒适人性化的闲暇大环境。班级层面，通过辅导员、班主任等微观分析班级各个成员，关心每一个个体，尤其关注班级的先进和后进生，做到精准施策。采用“抓两头、带中间”，“建立帮扶工作小组”，“经验分享会”等方法手段，在班级内部形成闲暇生活整风的热潮。宿舍层面，通过加强宿舍长队伍建设，促进宿舍学习与实践共同体形成等策略，形成合力，巩固和进一步精准推进闲暇教育，达到由被动变主动、自觉优化闲暇生活的目的。

#### 五、总结

闲暇时间如何利用，关系到学生的健康发展。闲暇教育是引导学生提升闲暇生活质量的关键。立德树人是新形势下高校的首要任务。立德树人与闲暇教育有着必然的内在联系。闲暇教育以立德树人为最终目标，体现了立德树人的内在意蕴，闲暇教育是实现立德树人的路径。因此，在立德树人视角下研究闲暇教育应坚持“德育为先、以人为本”的原则，从学校层面、班级层面、宿舍层面“点面结合、精准推进”闲暇教育。

#### 参考文献

- [1]戴锐,曹红玲.“立德树人”的理论内涵与实践方略[J].思想教育研究,2017(6).
  - [2]束仁龙.教师闲暇教育:内涵、价值与路径选择[J].教师教育研究,2014(1).
  - [3]刘晓兰.闲暇与道德教育的相遇[J].中国德育,2010(1).
  - [4]郭鲁芳.休闲经济学[M].杭州:浙江大学出版社,2005(10).
  - [5]严蓉,刘靖君.“幸福观”视角下大学生休闲教育论析[J].学校党建与思想教育,2017(3):32.
  - [6]张丽萍.基于“整体育人”理念的学生闲暇教育策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2018,31(23):61-62+65.
- 基金项目:2020年盐城工业职业技术学院资助育人理论研究专项重点课题(ygy2015),2021年度高校哲学社会科学研究思政专题项目课题(2021SJB1045)