

中职电子技术实训教学中职业能力的培养策略研究

谭重安

广州市从化区职业技术学校

[摘要] 中职学校是社会与企业联合培养技术型人才的主要来源。在新形势的背景下,企业对岗位人才的能力提出了更高层次的要求,这也为中职电子实训教学带来了很大程度的挑战。因此,在实际的教学中,教师要立足于企业的发展需求,创新教育教学模式,从多个渠道出发进行优化调整,最终提高教育质量。基于此,文章对中职电子技术实训教学中职业能力的培养策略展开分析和研究。

[关键词] 中职学校; 电子技能; 职业能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1664

前言

我国中等职业教育经历了曲折的发展历程,在改革的发展中,呈现出循环上升的发展特点。中等职业教育在现阶段正处于平稳中求发展的趋势,职业教育得到了国家的重视和认可。

一、中职电子实训教学概要

电子技术专业是一个传统的电子类行业,它涉及到诸多专业基础课程,它包括电子基础、电气控制、电子CAD等等内容。实训教学往往会根据专业的特性,选择具有侧重的教育内容。电子技术专业实训教学有助于培养学生的动手操作能力,对学生后续的专业基础知识学习起着铺垫性的作用。

中职电子实训教学需要结合学校和社会的岗位能力需求,有效利用实验室、实习实训基地展开实践教学。在实践活动中,教师要设置培养教学方案,结合课程的内容设计安排具体的课程,优化课程教学模式,拓展教学方式和方法,对整体教学过程进行完善,能够取得良好的实践教学效果。在中职电子实训教学中,教师需要结合专业的实践教学情况作出相应的安排,科学合理地设置实践教学体系,作出良好的实践教学规划。

在中职电子实训教学中,技能实训要以一定的理论为基础,重点在于培养学生的学习能力,指导学生在实践活动中提高自身的应用技能。学生需要掌握某一岗位的实践教学需求,结合具体的教学目标完成整个实训活动,从而达到预期的学习效果,并引导学生提高自身的学习技能。

二、中职电子实训教学中存在的问题

(一) 教学目标定位问题

教学目标是整个工作开展的起始阶段,如果教学目标的设定存在偏离,则会导致后续的教学受到具体的影响,教学质量会远远达不到预期。对此,在这种教学情况下,学生的学习效率相对较差,学生容易产生负面的学习心理,从而出现学习自信心的下降,产生消极对待学习的现象。然而,在现阶段的中职电子技能实训教学中,定位不准确也是其中的一大关键问题,它主要表现在:首先,在中职招生门槛逐渐降低的同时,生源质量并没有得到提升,很多学生没有坚定的学习信心,也不具备坚实的学习基础,这就导致学生在后续的学习中无法明确自身的学习目标和方向。其次,中职学校需要培养新时代的技术型人才,就要注重做好实训教学的优化,结合岗位需求展开教学规划,科学设计。然而,在当前的教育阶段,教学目标和企业岗位目标的设定差距较大,在这种情况下教学目标的设置并不合理,学生的综合性学习质量效果差。最后,电子技能实训教学不仅仅理论知识点的教学,还包括现场的实践操作。然而,在现阶段整个教学目标与教学实践内容不吻合,这就导致了教学与企业需求存在差距。

(二) 教学模式有待改进

电子技能实训教学现阶段出现了诸多问题:首先是教学模式的陈旧,教学缺乏较强的创新实践应用性。在这种情况下,学生容易出现学习专注度不集中的情况。很多教师仍然采用以往的教学模式,并没有转变教学方法和教学理念,过于注重理论知识教学,这就导致了学生忽视了实训演练,打击了学生的学习积极性。另外,教学工具往往只局限于课堂教学中,教师需要丰富教学方式,拓展教学内容。其次,在新时代的背景下,教师实现了教学模式上的调整和转变,但很多年纪大、资历深的教师学习

现代教学技术设备存在困难,这就导致了现代化教学设备运用不灵活的问题。最后,还有一种情况,教师在教学活动中更加注重多媒体和微课的教学运用,这就忽视了在线课堂、网课等教学形式,这就导致了学生的学习需求无法得到满足。另外,课堂教学主要以教师的教学为主,教师并没有侧重于针对性的教学,无论是新的知识学习还是重难点的解决,在实践操作中都会缺少启发式探究的应用,学生的学习处于被动状态。

(三) 学生基础素质较差

中职学校在招生环节,从多个渠道进行招生,这就导致了学生的学习质量良莠不齐,学习效果也相对较差。中职学生的整体基础素质并不高,学习能力也相对较低。他们在学习中,不管是对电子技术专业的理论知识,还是对电路工作原理的分析都比较差,实践和应用性也相对较差,这就导致了很大一部分学生在实验中都成为了观看者,大多数实验都是根据教师或其他学生的操作进行模仿,实验内容大多是机械性地完成。甚至有些学生试验完成后不理解自己做的是什么实验,并不想要进行解决,这就导致了学生在电子技术课程学习中,学习动力逐渐减弱。

在学习活动中,他们的学习成绩并不理想,在学习过程中也只是想混个学历和文凭,有的学生会认为学习毫无意义,就产生了消极学习心理。在学习活动中,学生不会根据实际情况制定目标,并设置属于自己的职业教育规划。另外,在职业教育中,电子技术实训专业教学存在两方面的问题:一方面,课程内容不断增多,知识点也相对复杂,实践要求比较高。另一方面,教师的教学方式不同,在这种问题下学生就会出现较强的抵触心理,无法对学习产生动力,很多学生会出现学习上的困难。

(四) 实训基地设备落后

在科学技术的实践应用背景下,我国的机械自动化的水平逐渐增强,各类机械设备数控技术应运而生,广泛运用到生活中的方方面面。但是在很多的中职学校,实训的设备并没有得到更新,受到教学观念等方面的影响,无法运用到先进的设施设备。在这种情况下,学生的实践探究学习相对落后,学生只能接收传统的基础理论知识,无法良好地掌握新型的仪器设备,学生的实践能力得不到有效地提升。实训基地设备得不到更新,学生的实践机会也就会减少。对此,中职教师需要重视实训设备的更新,引进当前社会应用的新技术,才能提高自身的学习效果。

三、中职电子技能实训教学的改进策略

(一) 明确教学目标

在中职电子技能实训学习期间,建立一个明确的学习目标尤为关键,学生能够根据具体的学习目标展开针对性的学习。因此,在教学指导过程中,教师需要做好教育指导,科学设定目标:首先,在电子技能实训目标制定前,教师要结合当前的市场背景,深入分析岗位的需求,做好全面的调研,根据学校的实际情况调整教学目标与计划。不仅如此,在教学活动中,教师要将整体的目标进行分类,从理论、能力、情感三个方面设置目标,确保目标设置的科学性,从而引领学生的综合性学习发展。其次,教师要对学生的学习展开全面的了解,科学分析学生的学情,让学生按照自己的情况设定个人的学习目标,从而引导学生产生学习动力。最后,在教学实践活动中,为了更好的达到学习目标,教师还需要结合目标设定教学计划,从而明确学生的学习

方向,引导学生不断突破自我完成学习。

(二) 创新教学模式

在新时代的教育背景下,只有创新教学形式,采用新颖、灵活的教学模式才能调动学生的注意力,让学生将学习集中于具体的知识活动中。教师要做好创新教学模式的优化,在实训教学中凸显出新颖性。首先,中职学校需要做好实训设施的完善,通过项目招标等方式加强财力的投入,打造优质的教学资源设备,推动教学形式的改革。在教学活动中,教师可以应用多媒体教学设备,结合微课教学来进一步丰富教学,营造一个完备的教学环境,让学生沉浸于具体的学习活动中进行实践能力探究。不仅如此,教师还需要搭配传统的教学手段,让学生通过合作学习完成活动,突出现代化教育的价值。其次,在电子技能实训教学活动中,教师需要拓展多元化的实训活动项目方案,引入小组合作、比赛以及角色扮演等丰富的学习形式,充分吸引学生的学习视线,调动学生在直观性的学习活动中感受具体的操作知识点。为了做好教学指导,教师还需要结合学生的实际情况提供理论性的指导。最后,优化教学评价,不断完善教学评价的方式。在教学评价活动中,教师要找出学生的优势和缺陷,培养学生提高学习积极性,从而增强实训的质量和效果。在总结评价中,教师要做好教学鼓励,引导学生参与到知识技能竞赛之中,激励学生形成竞争意识。

(三) 完善教学内容

在新时代的教育背景下,只有优化教学内容,调整教育结构,将教学内容与企业社会的发展需求相结合,才能培养学生满足企业的要求。在电子技能实训教学中,教师要调整教育理念,结合时代发展的特点学习国内外优秀的教育经验,学习电子技能实训的新形式,将网络课程资源进行整合,将教学资源通过直观的视频资料形式上传到班级的学习平台之中。为了将实训内容以更加简单、有趣的形式传递给学生,教师除了需要做好实训工作的引导,还需要调整完善教学内容,丰富教学形式,简化教学任

务,设置模块性的教学活动,从而引导学生深入到其中进行理解和思考,从而提高教学质量和效果。

(四) 加强校企合作

为了增强教育教学质量,提高实训效果,学校还需要做好校企合作机制的构建,充分提供实训基地,并投入一定的实训设备。首先,中职学校需要与本地区的相关企业构建协调发展的合作机制,引入现代学徒制度、人才培养机制,才能更好地明确校企双方的责任权利,加强两者的配合。在校企合作环节,双方都要明确职责,从而加强彼此的配合,做好全面的协调工作。不论是教学目标、教学实践,都需要双方共同参与研讨,从而实现合作共赢的目标。此外,双方还要加大资源的投入,构建校内的实训基地,从而满足学生的实践发展需求。其次,在教师队伍建设环节,学校需要选择资历深的教师团队,企业需要选择技术能力较强的员工,组建一支“双师型”的教师团队,满足学生的实践发展需求,通过双方的引导和帮扶,培养学生的综合实践能力。

结语

综上所述,在中职电子实训教学中,做好对学生职业能力的培养十分关键,教师需要采取行之有效的教学方式,才能激发学生的实践探究能力,培养学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 黄荣新.项目式小组合作学习提高中职电子技术实训教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(01):168.
- [2] 黄晶.中职电子技术基础与技能实训一体化教学模式实践探索[J].现代职业教育,2018(20):230.
- [3] 徐忆.从项目化实训教学看中职电子技术应用专业教学[J].现代职业教育,2016(12):189.
- [4] 谢春桃.中职应用电子技术课程实训教学的三种策略[J].广西教育,2020(38):159-160.

(上接第3195页)

他们的真实需求相结合,构建和谐、有效的师生关系,让他们在思政教学过程中,获取良好的思政教学体验。其次,高职思政教师要充分利用互联网的优势和特点,构建网络教学体系,为他们沟通、交流、学习提供相关的网络平台。也可以组织和举办多种形式的校园文化活动,帮助他们创设良好的思政校园环境和氛围,让他们在此环境中健康、快乐地成长。最后,院校和教师要积极引进和创新教学模式和教学方法,可以在实际的思政教学中运用信息技术,构建翻转课堂,也可以运用项目教学法、任务教学法等等先进的教学方法在其中,提升思政教学效率和质量。

(三) 丰富思政实践内容

高职院校思政教学要不断丰富大思政教学内容,并且重点提升学生们的实践能力,帮助他们学会运用思政知识解决现实生活中的问题,做到学以致用。并且将与他们生活息息相关的事例作为思政教材融入到教学之中,不仅可以丰富教学内容,同时还有利于帮助他们强化信念教育。

高职院校思政教学要与职业特色紧密结合,与实际相结合,为他们的职业发展指明方向,对教学体系进行完善和健全,从而保证更好地进行实践教学。为了更好地实现这一目标,高职思政教师必须充分发挥出教师的重要作用,在实际的教学过程中,充分地引导和启迪他们强化自身的专业技能和职业素养,与自身的职业发展相结合,深化职业道德教育,使高职学生具备自我反思以及解决问题的能力。组织和开展各种形式的实践活动更加有助于大思政的开展。

例如,高职院校和教师要积极弘扬优秀学生的光荣事迹和优秀精神,在高职院校中树立示范,并且可以将相关的事迹以及精神通过一些网络平台向学生们进行推送,强化示范作用的同时,营造和形成良好的校园文化、氛围;建立高效的思政教学考核方法,此考核方法的确定主要依据是教学对象和课程形式,确

保考核结果能够真正地反映出他们的真实状态。具体来说,就是在总成绩中要增加和提升实践成绩的占比,测评他们的思政行为,并且将其结果纳入到思政总成绩之中。

(四) 强化师资队伍

为了更好地强化思政教育的育人效果,丰富他们的精神世界,加强高职院校以及相关教师必须要重视思政教学的重要性,转变他们的观念,不能只重视专业技能教学,而忽视思政教学。现今,高职院校可以以企业所需专业人才为基础,以就业为导向,专门成立思政教学研究机构,通过制定合理的、科学的教学计划组建思政素养一流的师资队伍。思政教师要不间断更新教学内容和教学方法,并且要对思政教学进行深度研究和创新。此外,高职思政教师也要接受相关的思政培训,提升他们的教学责任感和成就感。同时还要加强校内外思政教师的沟通和交流,方便思政教师提升自身的专业素养和教学水平,也可以向名校、名企中优秀的思政教学人才发出邀请,来校兼任思政教师,提升思政教学有效性和教学水平等,通过运用这些方式,使大思政教育的育人作用得以充分地发挥,全面促进高职学生的未来发展。

四、结语

在大思政背景下对高职院校思政教学改革具有重要的意义和作用,可以极大地促进高职学生的综合素养和道德能力获得提升,通过科学、合理的方式和手段,提升思政的育人效果,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 程晨.大思政背景下思政教学改革的探索与实践[J].山西农经,2017(24):116.
- [2] 甘晓涌.大思政视野下高校思想政治教育实践育人模式探究[J].党史博采(理论),2016(04):58-59.