

高职地方思政课程红色资源开发的策略研究

——以抚州红色资源为例

伍小玲 吴卓颖

抚州幼儿师范高等专科学校

[摘要]作为当地的高职院校，“地方性”往往是高职院校的办学定位之一，其办学目的主要就是为当地社会输送大量的高素质人才。为了适应新世纪发展对卓越人才的培养要求，地方性资源的开发利用就成了教学必然。为了有效地进行高职思政课教学改革，充分开发利用地方思政课程红色资源，在调查研究的基础上，结合教学实际，本课题以抚州为例，提出了地方思政课程红色资源开发的策略。

[关键词]高职思想政治；地方课程红色资源；开发；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.004

一、高职地方思政课程红色资源开发的意义

(一) 贴近生活的思政课程红色资源的特点：情境性与适切性

新一轮国家基础教育课程改革，为了增强课程对地方、学校和学生的适应性，设置了包括国家课程、地方课程和本课程的国家基础教育课程计划框架，而且强调学校和教师创造性地实施新课程，形成具有良好适应性的教学模式。这些课程改革目标的实现很大程度上取决于课程资源的状况。课程资源是新一轮国家基础教育课程改革所提出的一个重要概念。

思政课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊、电影、电视、广播、网络、报告会、演讲会、辩论会、研讨会，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆，等等。学校应当争取社会各方面的支持，给学生创设实践的环境，开展多种形式的学习活动，提升学生的思想政治素质。

有调查表明，高职学生对思想政治学习兴趣不大。究其原因之一，就是有一些高职思政教师课程观陈旧，教学内容与现实脱节，教学实践缺乏情境性。

在思想政治教育中，基于学生生活情境的课程化意识尤其重要。思想政治学习，重要的是在具体情境中对学生生命的唤醒，是对理论的充分实践。

(二) 高职思想政治教育的课程化研究意义：丰富与满足师生的当下生活

很多职业院校教师反映，思政课程不受学生欢迎，抬头率非常低。很多老师把这种现象怪罪到学生头上，说学生，文化基础欠佳、学习动机不强、学习习惯不好、学习方法不当等。然而在教学中，我们又看到高职学生对他们自己的专业课程很重视，对思政实践课程的欢迎，这正是他们对自身的职业定位，对高职教育目标的理解。对思政的不感兴趣恰恰是对其脱离生活的教学内容的反抗。

以往课程资源的开发者主要是专家，其优势主要体现在内在的学术价值上，但课程在反映不同地区、不同学校和学生的差异性与多样性方面，往往无能为力。随着时代的发展，对教师专业化程度的要求越来越高。一方面，教师必须转换角色，变革教学行为方式。教师不仅是课程的实施者，也是课程的开发者，要主动开发和利用课程资源；教师不仅要面对课堂、课本，还要面对课堂以外，面对学生的全部生活。教师要创造性地开发和利用一切有助于实现课程目标的资源，把它们当作实现新的课程目标的中介，充分发挥其在课程实施过程中的作用。这为教师专业的发展提供了广阔的舞台和良好的契机。另一方面，即使是由专家开发的地方

课程资源，也需要教师吸收、转化、内化，对课程资源进行“二度开发”后，才可能发挥课程资源的教育教学价值。因此，对思政课程资源的开发利用过程的过程也就教师的专业成长过程。而教师的专业成长会促进教师队伍的优化，教师队伍的优化又会带动其它课程资源的优化发展。

有句话说得好：幸福在当下。当学生只在课堂学着远离他们现实生活的思政课，必然觉得思政课的无趣。教师们若只是照着学者专家的话语照本宣科，不对课程进行创造开发的尝试，教学生命势必也是一潭死水。

二、高职地方思政课程红色资源开发的策略研究

(一) 立足地方红色资源开展校内外综合性多元化的思政主题活动

思政综合性学习是以思政学科为依托，注重思政与其它学科、与社会生活之间的联系。思政是开放的，最容易和社会生活发生联系的学科。因此，我们应该充分利用各种有利的思政教学资源，打破学科间、课内外、校内外的壁垒，使其成为一泓活水，让学生在各种形式的社会生活实践活动中，主动地进行探究性学习，在实践中学习思政。

主题活动是学生群体围绕共同的实践任务，通过亲历、合作、互动，形成对自我、自然和社会的认识和体验。主题范围丰富，学生群体参与，是比较实用的课型。

1. 立足校园，举办综合性思政主题活动

对于学生来说，最主要的活动空间还是校园，学习任务也主要在学校完成。老师要充分利用学生在校时间及校园这一空间，做足、做好教学这一文章，也包括抚州地方思政课程红色资源的开发这一文章。我们认为，可以通过以下方式实现对抚州地方思政课程红色资源的开发和利用。

(1) 开展“游览抚州红色景点，品读红色文化”活动

从抚州地方红色文献资料中，开发阅读资源，开展“游览抚州红色景点，品读红色文化”活动。这样的阅读活动，不但能提高学生的思政素养，还能培养学生热爱抚州、建设抚州的感情。

a. 以班级或学生会为单位，有意识的组织学生参观抚州博物馆以及红色景点。

b. 学校历史社成员，正常开展以“我与抚州”为主题的红色社团活动，培养学生对抚州红色文化的兴趣。

c. 举办“我与抚州”的红色思政活动。组织开展读书讲座、演讲、辩论、征文等活动，促使师生了解抚州，热爱抚州。

(2) 开展校园文化周

校园文化建设是教育教学系统工程的有机组成部分，而校园文化周是校园文化的集中展示舞台。开展校园文化周，

可以沟通课外，可以综合学科知识，可以弥补课堂教学的不足。因此校园文化周受到广大师生的热烈欢迎，对于学生来说就像是过节一样。在校园文化周中，通过丰富多彩的活动，各种学习资源能得到较好地整合，而抚州地方思政课程资源也能在此期间通过各种形式得到较好地利用。

抚州幼儿师范高等专科学校思政部积极为学院营造良好的红色文化氛围，以抚州地方思政课程红色资源为依托开展的思政主题活动有：红色电影《浴血广昌》观看活动、红色经典诵读活动等。

2. 走进社会，开展多元化思政红色主题活动

社会实践可以帮助学生获得亲身经验，了解社会与认知社会；从而培养社会责任感，培养合作意识与参与意识。结合学生的研究性学习活动，可以开展与红色文化有关的社会实践活动。

抚州有很丰富的红色资源，这些红色资源在地理位置上具有明显的优势，有的可能就在学生长期生活的城市，有的甚至可能就在自家的房前屋后。但是由于种种原因，学生通常会对其习以为常，认为“近处没有风景”，不会对其进行深入思考，更不要说进行文化思考了。思政教师若能有针对性地组织实地参观，往往会收到意想不到的效果。

因为时间、经费、安全等等因素的考虑，作为大学思政老师不可能经常组织学生外出实地参观，但是建议同学利用周末、节假日等时间，在自愿的基础上组成学习小组，自行前往附近景点参观，然后合作完成老师布置的任务。

如“参观抚州博物馆”活动可以布置以下学习任务：

- (1) 以你的眼光评析一下“抚州红色文化”的特点；
- (2) 为本次活动写一篇新闻报道；
- (3) 对抚州发展“抚州红色文化”你有什么建议？

这种方式不仅可以培养学生的合作、探究精神，提升高职学生的专业素养，还可以充实假期生活，学生都比较喜欢。

如以建党、建军、国庆等重要节庆日为契机，让学生参观黄陂战役战场遗址，聆听专业人员或当地老百姓讲述革命历史故事，同时布置学生写下观后感，于课堂展示。

利用寒暑假，让学生赴抚州红色区域访谈革命后人，从而有力回应“马克思主义无用论”“共产主义渺茫论”“唱衰中国论”等各种错误思潮，铿锵回答马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”等一系列重大理论与现实问题，在历史与现实的映照中明晰新时代青年肩负的重任。

(二) 地方红色文化与思政课程有机结合

自“05”方案实施之后，高职高专思政理论课教学与本科学院一样，都使用全国统一版本的重点教材。但是高职高专学生入学分数低、知识底子薄，难以适应马克思主义理论研究与建设工程重点教材，致使教材体系与教学体系脱节，从而影响教学效果。提高思政课程质量和水平，关键的一招还要用活用好革命精神这个生动教材。一个个革命先辈、一件件革命故事都生动地展示着中国共产党人探索中国革命道路的艰辛历程，展现着他们的革命精神和责任担当。红色文化以其独特的资源优势，支撑了思政理论课高度概括的教材，印证了思政理论课高度理论化的教学内容，极大增强高校思政理论课教学效果。为此，必须加强红色文化资源挖掘、整理与研究，为红色文化融入思政课程教学奠定基础。

思政理论课教师要立足于时代需要和现实土壤，实现红色文化的创造性转化与创新性发展，挖掘教学资源、加工教学素材。如整理革命事件、人物事例并加工为教学案例；搜

集革命纪念馆和纪念碑图片、书信、标语、诗词等并制作成教学课件；挑选红色文献、革命电影、纪录片、微视频、红色小故事等编辑为教学拓展资源。既可以在历史事件中挖掘红色文化教学资源，也可以遴选新时代践行革命传统和红色基因、集“人、情、事、理”于一体的现实教学素材，如因公殉职的消防战士、警察、扶贫干部，因防“疫”抗“疫”而牺牲的医生、护士等。这些承载着红色基因、革命精神、优良传统鲜活的、直观的、富有感染力的教学素材，为红色文化融入思政课程教学提供了前提。

抚州幼儿师范高等专科学校思政课教师利用抚州微先锋公众号、抚州政务网等收集抚州红色文化资源及践行红色基因的社会主义先进文化的人物故事等，收集好的教学资源以团队合作融入思政课教学中，地方红色文化融入思政课程能更好地激发学生的爱国爱乡的热情，提高教学的针对性、吸引力、感染力和实效性，同时又助于红色文化传播与传承。

三、结语

高职院校思想政治教育的教学效果不容乐观：这一边，高职教育日益受到社会的关注，另一方面，受“技能至上，技术第一”认识的影响，很多高职院校的思政课程抬头率大打折扣。高职院校的思政课程抬头率不高的环境之下要求改革思政教学，提高教学效率。他们的教学改革往往从编写教材体系、改变教学方法入手，以希望获得“合适”（很多时候这“合适”的意思是适合自己教）的教材体系、取得一定的教学方法来保证教学“省时省力”。然而，教师的课程意识、学校的行政支持、课程资源的开发程度都深刻影响着思政课程价值实现，如果教师不能清楚地认识到这一点，那么不管你编写怎样的教材，寻求怎样先进的教学方式，都是从自身喜好出发的一厢情愿，一种舍本逐末的虚假改革。

“从某种意义上说，思政教师自身的意识、素质状况决定了课程资源的识别、开发和利用。因此，思政教师必须实现自身、学生和教材三方面的超越。”课程资源的丰富性，如无课程意识和课程资源开发的能力，再丰富的课程资源也只能形同虚设。高职思政教师必须具有思政课程资源开发的意识，抛弃把教材作为唯一课程资源的狭隘思想，积极开拓思政课程资源，丰富思政课程资源开发的知识，提高思政课程资源开发能力。

参考文献

- [1] 梁晓理：地挖掘本地特色资源提高地方思想政治理论课教学的有效性[J]，理论观察，2014年第5期
- [2] 夏水娟：立足本土资源，有效开展综合实践活动[J]，基础教育改革，2014年第14期
- [3] 张乐：新时代高职思想道德修养与法律基础课程改革与创新[J]，河南农业，2021年第8期
- [4] 郭龙岩：高校思想政治理论课教学方法改革研究[J]，佳木斯职业学院学报，2021年第6期
- [5] 田文华，潘光花：课程意识：一个亟待解决的问题[J]，中国成人教育，2003年第10期

作者简介：

伍小玲（1981—），女，江西上高人，讲师，哲学硕士，从事高校思政课教学

吴卓颖（1990—），女，江西临川人，讲师，历史学硕士，从事高校红色文化教学

基金：抚州市社会科学规划项目：高职思想政治本土红色课程资源的开发研究——以抚州市红色资源为例（18sk028）